

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Tarragona, AM 30 de noviembre de 2012
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Doctorado	Programa de Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría por la Universidad de Almería y la Universidad Rovira i Virgili	Nacional		Ver anexos. Apartado 1.
ISCED 1		ISCED 2		
Salud		Psicología		
AGENCIA EVALUADORA		UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)		Universidad Rovira i Virgili		

1.2 CONTEXTO

CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN AL PROGRAMA DE DOCTORADO
<p>1.2.1 Detalle las circunstancias que rodean al programa de doctorado</p> <p>1.2.1.1. El interés del programa relacionado con las necesidades de programación en el marco del sistema universitario de Catalunya</p> <p>En los últimos años se ha modificado el concepto del doctorado y se ha reconocido que juega un papel fundamental como intersección entre el EEES y el EEI. Se ha reconocido que la investigación es parte integral de la educación superior y aporta mejoras y apoya la función docente universitaria. Como consecuencia de esta evolución en las enseñanzas de tercer ciclo y de acuerdo con lo dispuesto en el real decreto 99/2011, se propone el programa en Salud, Psicología y Psiquiatría. Este programa parte de la unión de programas acreditados y ofrece un marco multidisciplinar que contribuye a una mejor formación del doctorado, con el objetivo de formar investigadores en el ámbito de la Salud, la Psicología y la Psiquiatría con capacidad para transmitir sus conocimientos tanto en foros científicos internacionales como a nivel divulgativo. Se trata además de que estos profesionales sean capaces de trasladar estos conocimientos a la sociedad y aplicarlos. Además tiene como objetivo promover el interés por aspectos generales sin perder la capacidad de definir objetivos concretos de estudio. -Se trata de generar profesionales con capacidad para identificar problemas definirlos y articular mecanismos para resolverlos des de una perspectiva global.</p> <p>El presente programa agrupa campos de estudio específicos relacionados con la Salud en general y con la Salud Mental -en particular englobando tanto aspectos de la Psicología como de la Psiquiatría, la neurotoxicología y la neurorehabilitación. La propuesta de elaboración del mismo nace del interés de los grupos de investigación participantes. Todos los grupos tienen experiencia demostrada, tanto investigadora como docente de tercer ciclo, en los ámbitos de la Salud, la Psicología y la Psiquiatría. Así, por ejemplo, presentamos un total de 13 grupos de investigación de los cuales 10 están reconocidos como grupos de calidad consolidados en sus respectivas comunidades autónomas: (1) ALGOS. Investigación en Dolor (SGR2009-434), (2) Grupo de investigación en Psicolingüística (SGR2009-401), (3) Nutrición y Salud Mental (SGR2009-358), (4) Innovaciones tecnológicas en la Medida de Rasgos Latentes (SGR2009-1549), (5) Psicomotricidad (6) Laboratorio de Toxicología y Salud Medioambiental (SGR2009-1133) (7) Grupo de investigación en psiquiatría (SGR2009-890), (8) Farmacobiología celular, (SGR 2009-053), (9) Unidad de Histología y Neurobiología (SGR20091248), (10) Grupo Psicofarmacología Neurotoxicología y Neuropsicología de la UAL (CTS280) Además, también intervienen 3 grupos de larga trayectoria de investigación (11) en el desarrollo humano y socio-educativo; (12) Grupo de Psicología de la UAL y (13) grupo de Medicina Fisioterapia e Enfermería con una alta productividad y un ejemplo de investigación trans nacional que contempla de forma integral el abordaje de la Salud. Las líneas de investigación vinculadas son, respectivamente a grandes rasgos: (1) el estudio y tratamiento del dolor crónico, el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el tratamiento de la enfermedad y la prevención de la discapacidad, (2) estudio de los procesos y capacidades implicadas en la comprensión, producción, adquisición y deterioro del lenguaje, estudio de la teoría de la mente y comprensión del lenguaje figurado en el ámbito de la esquizofrenia; (3) estudio de los factores prenatales psicológicos y nutricionales maternos que pueden influir en el desarrollo del niño y desarrollo de instrumentos de evaluación para trastornos emocionales y del estado de ánimo; (4) el estudio de la personalidad en la conducta agresiva, el desarrollo de herramientas informáticas para el análisis de datos, desarrollo de métodos y técnicas psicométricas dentro de la teoría clásica de los tests y la teoría de respuesta a los ítems; (5) estudio de las interacciones entre neurotóxicos, estrés y trastornos neurodegenerativos, marcadores neuropsicológicos y endocrinos de las conductas activas y disruptores endocrinos y trastornos del neurodesarrollo; (6) genética y trastornos mentales, predictores de las psicosis, marcadores biológicos y clínicos del deterioro cognitivo; (7) en Excitotoxicidad, neurotoxicidad y neuroprotección (8) Plasticidad sináptica (9) Neurotoxicidad, impulsividad y adicción (10) diagnóstico de problemas en el ámbito educativo y del mundo empresarial, diseño de programas de intervención ajustados a los contextos; (11) Neurociencia cognitiva, evaluación e intervención psicológica y psicología social (12) Epidemiología Toxicología y Salud laboral; (13) investigación clínica. -</p> <p>Esta propuesta, tiene como antecedente inmediato el doctorado en Salud Mental: genética y ambiente (programa con mención de excelencia), que se originó a partir del doctorado en Neurotoxicología y Psicofarmacología, que a era un programa Interuniversitario (Universidad de Almería- Universidad Rovira i Virgili) que obtuvo la Mención de calidad en toda sus ediciones y el programa de doctorado Psiquiatría Genética y Ambiental de la URV. Estos programas han favorecido la colaboración entre investigadores y estudiantes como se puede observar con la existencia de proyectos coordinados entre las 2 universidades y proyectos en los que participan investigadores de varios grupos. Al doctorado en Salud Mental: genética y ambiente, se le añaden los doctorados en Psicología (UAL) y Evaluación y Medida de la Conducta de la URV (URV) con el objeto de alcanzar una masa crítica de investigadores de carácter multidisciplinar y con alto nivel científico, que garantice una oferta amplia de líneas de investigación. Con este objetivo se han unido también a este programa investigadores clínicos de la UAL y del entorno sanitario próximo.</p> <p>El ámbito de estudio del programa agrupa campos relacionados de creciente interés social y sanitario. Así por ejemplo, la OMS, a través de su Proyecto sobre Políticas y Planes de Salud Mental (http://www.who.int/mental_health/policy/mhpg_brochure_spanish.pdf) fija, entre otros, el objetivo de <i>integrar la formación sobre las cuestiones relacionadas con la salud mental en los programas de estudios universitarios y de postgrado de los profesionales de la salud y la salud mental, incluidos los de la atención primaria</i>. La salud mental está ocupando un lugar cada vez más importante en el contexto de las enfermedades que afectan al ser humano. Las enfermedades psiquiátricas son responsables de gran parte del gasto del Sistema Nacional de Salud y motivan, en buena medida, el actual crecimiento de bajas laborales. En un estudio -publicado en 2012 en la revista Europea Journal of Neurology se estima que el gasto en Salud Mental suponen un coste económico aproximado de 800 mil millones de euros al año para el conjunto de la UE, constituyendo los costes directos en atención médica un 37%, los costes directos no médicos (asistentes en el hogar etc.) un 23% y los costes indirectos (absentismo laboral, prestaciones, etc.) un 40%. Estas cifras supondrían un coste per cápita de 1.550 € y representarían un 4,41 % del PIB de la UE. Al realizar la comparación con otras enfermedades de gran repercusión económica y social, como las enfermedades cardiovasculares o el cáncer las enfermedades de tipo mental supondrían un mayor coste económico que el resto de enfermedades. A este hecho debemos sumar el previsible incremento de debido al aumento de la expectativa de vida. Por este motivo consideramos la Salud Mental uno de los retos sanitarios más importantes para Europa en este siglo.</p> <p>La investigación más reciente muestra que tanto la genética como el ambiente desempeñan una función importante en la aparición de estos cuadros psicopatológicos. En este sentido, es notorio el giro que se está dando en este campo en los últimos 5-10 años. Además de la posibilidad del diagnóstico psiquiátrico basado en pruebas objetivas, el estudio de la interacción entre el genoma humano y el ambiente permitirá que los tratamientos psiquiátricos sean mucho más eficaces ya que se personalizarán. Creemos que la sociedad en este sentido exige de forma cada vez más clara una psiquiatría científica y eficaz.</p> <p>Por otro lado, de entre los factores ambientales, los tóxicos son un factor cada vez más frecuente y estudiado en los países industrializados en relación con la salud. La Unión Europea (UE) ha puesto en marcha el sistema REACH, que de acuerdo con la nueva legislación (2006), obliga al registro, y regula el uso de sustancias y preparados químicos. -Una gran parte de la responsabilidad en la evaluación de riesgos de la producción, almacenamiento, transporte y utilización de las sustancias químicas recae sobre las propias empresas productoras. (REACH, http://europa.eu/legislation_summaries/internal_market/single_market_for_goods/chemical_products/l21282_es.htm). De modo que han aparecido nuevos perfiles profesionales de expertos en el análisis toxicológico a diferentes niveles (experimental, clínico, epidemiológico, etc). Uno de los aspectos menos estudiados en relación a los tóxicos medioambientales, es el impacto de estos sobre el sistema nervioso y la salud mental. En este sentido, el estudio de neurotóxicos, requiere un personal altamente especializado, con formación en toxicología y neurociencias.</p> <p>El conocimiento de los factores de riesgo que afectan a los distintos trastornos, son esenciales para el diseño y aplicación -de programas de prevención eficaces. También suponen un avance importante en la definición de los mecanismos etiopatogénicos y por tanto en el avance de terapias cada vez más efectivas.</p> <p>Por otro lado, la neurorehabilitación, es un campo emergente en la formación de tercer ciclo, está en estrecha relación con el conocimiento básico de los factores etiológicos y de progreso de la enfermedad y es clave en los programas de intervención y de prevención. La confluencia en un mismo programa de las disciplinas citadas ofrece un marco adecuado para el desarrollo de esta disciplina.</p> <p>A todo ello se añaden las áreas de investigación en epidemiología y salud pública, junto con las áreas de investigación clínica médica, enfermera y fisioterapéutica. El interés del desarrollo y fomento de investigación en estas áreas es obvio, y objetivo de financiación en los sucesivos planes de investigación europeos, nacionales y autonómicos. Permite además incorporar a los profesionales dedicados a la investigación biomédica y sociosanitaria tradicionalmente desligados de la Universidad, en un programa interuniversitario y multidisciplinar donde la Salud articula la coordinación de ámbitos académicos y científicos que no siempre son capaces de entenderse o mantener un diálogo fluido.</p> <p>Tal como se cita en el real decreto 99/2011, el proceso del cambio del modelo productivo hacia una economía sostenible necesita a los doctores como actores principales de la sociedad en la generación, transferencia y adecuación de la I+D+i. Los doctores han de jugar un papel esencial en todas las instituciones implicadas en la innovación y la investigación, de forma que lideren el trasvase desde el conocimiento hasta el bienestar de la sociedad. Consideramos que la elaboración de una propuesta conjunta como la presentada aquí, favorece la interrelación entre los distintos campos y favorece entre los doctorandos una visión global y multidisciplinar de la Salud, tanto en los procesos diagnósticos y de evaluación como en los procesos de intervención. Esta visión global e interdisciplinar, debe potenciar en los futuros profesionales habilidades que permitan aplicar sus conocimientos en la sociedad.</p>

Los profesionales capacitados para la investigación en este programa, pueden canalizar su labor a través de diferentes vías: en el campo asistencial y clínico, directamente en los laboratorios de las empresas productoras (empresas farmacéuticas, químicas, etc.), en empresas consultoras especializadas, centros de investigación públicos y privados, etc. Desde esta perspectiva, por tanto, es esencial que se establezcan programas de postgrado, como el presente, que respondan a estas nuevas necesidades de especialización interdisciplinaria.

En el territorio de influencia de la Universitat Rovira i Virgili y de la Universidad de Almería no existe ninguna oferta formativa similar. Existe sin embargo másteres en -Salud Mental (interuniversitario), Máster en Intervención Psicológica, y un Máster en Psicología de la Salud. Además cabe destacar la presencia de la Unidad Docente del Hospital Universitario Instituto Pardo Mata, que desarrolla una importante actividad asistencial, docente e investigadora en salud mental con una población de referencia de 813.000 habitantes. No existen tampoco ofertas parecidas a nivel estatal que suelen agrupar alguno de los ámbitos de la presente propuesta en Postgrados de Neurociencias, pero sin el planteamiento integrador que aquí se propone.

Sólo a título de ejemplo queremos hacer notar que a nivel estatal el ámbito de trabajo de la Salud Mental es una línea prioritaria como lo demuestra la existencia de redes de trabajo en los distintos campos citados existiendo redes en salud mental, psicofarmacología y drogodependencias. Así mismo la Unión Europea con la normativa REACH introduce como una de sus prioridades el control del uso de sustancias químicas y su peligrosidad para la Salud.

Por lo tanto, consideramos que este programa responde a las necesidades formativas actuales de la Sociedad y se enmarca en los ámbitos prioritarios de la Unión Europea.

1.1.1.2. La potencialidad interna de la institución para desarrollar el programa

El presente programa está apoyado por un conjunto de líneas y grupos de Investigación consolidados y acreditados tanto a nivel nacional como internacional. Desde el punto de vista del personal investigador contamos con la participación de un total de 88 posibles directores de Tesis (35 de la URV y 44 de la UAL) algunos de ellos jóvenes doctores. El número de tesis leídas durante este periodo de acuerdo con el currículum personal de los investigadores es superior a 50 de las que presentamos 37. De los 89 directores de tesis 60 tienen un sexenio en vigor (67,4%). 29 pueden demostrar un nivel equivalente, algunos de ellos por haber sido acreditados como profesores Titulares de Universidad, o contratados doctores, y el resto tienen méritos equivalentes pero por su régimen laboral no pueden solicitar el reconocimiento. Creemos, en este sentido, destacable el esfuerzo realizado de integración de perfiles de investigación básica con perfiles del ámbito clínico de las Ciencias de la Salud.

En cuanto a los grupos de investigación en la URV se presentan 9 grupos de los que 8 son grupos reconocidos por la Generalitat de Cataluña ya sean como grupos consolidados, emergentes o singulares. En cuanto a los grupos de la UAL se presentan 3 grupos de los que 2 son reconocidos por la Junta de Andalucía como grupos de excelencia

Por otro lado, se cuenta con financiación pública obtenida en convocatorias competitivas y financiación privada para financiar las distintas líneas de Investigación. De forma más concreta nos gustaría señalar que los investigadores de este programa participan en acciones y proyectos Europeos, y han participado en más de 50 proyectos Nacionales en los últimos 5 años

También queremos destacar la reciente incorporación del grupo de Investigación en Psiquiatría en la red CIBER SAM formado por grupos de investigación clínica, preclínica y traslacional pertenecientes a 8 Comunidades Autónomas. La esencia de los CIBER es favorecer el trabajo colaborativo multidisciplinar de grupos con distintos acercamientos a un problema común. Por otro lado el grupo Algos participa en la red de excelencia financiada por la Generalitat Valenciana que coordina la Dra C Botella de la UJI, *Instituto Superior de Investigación, Traslación e Innovación Cooperativas orientadas al Bienestar del Ser Humano – ISITIC*

1.2.1.3 Referentes externos que avalan el programa

La siguiente propuesta se realiza de acuerdo con las nuevas bases de la Agenda Revisada de Lisboa, así como la construcción del Espacio Europeo de Investigación (EEI) y los objetivos trazados para éste en el Libro Verde de 2007. De este modo se articula el doctorado como una formación con un papel fundamental como intersección entre el EEES y el EEI, ambos pilares fundamentales de la sociedad basada en el conocimiento. La investigación como parte integral de la educación superior universitaria y la movilidad tiene una importancia clara y la movilidad se valora y se favorece tanto en la etapa doctoral como Postdoctoral, como pieza esencial en la formación de jóvenes investigadores.

La salud es un ámbito estratégico de investigación de la URV y la UAL y, por tanto, este doctorado cumple con uno de los parámetros importantes en el ámbito interno, que es el alineamiento con el Plan estratégico de investigación de la Universidades participantes. Las líneas de investigación de este programa son prioritarias también a nivel nacional, así por ejemplo la existencia de redes en Salud Mental, (CIBERSAM) o el plan de promoción de la salud mental y prevención de los trastornos mentales y las adicciones impulsado desde la Generalitat de Cataluña.

A nivel internacional existen propuestas similares a este programa, en las que agrupadas bajo el título de posgrado en Salud Pública o Ciencias de la Salud, ofrecen diferentes cursos de formación orientados a la investigación.

A continuación presentamos algunas direcciones web donde se puede encontrar información de diferentes estudios de Postgrado a nivel internacional, que bajo el título genérico de Salud Ciencias de la Salud o Salud Pública ofrecen programas de formación diversos orientados a la salud, a la psicología, a la toxicología u otros.

Jhon Hopkins <http://www.jhsph.edu/dept/mh/degrees/mhs/>, dentro del programa Ciencias de la Salud, se oferta un itinerario específico en salud mental.

University of Connecticut <http://www.commed.uconn.edu/ed/med/index.html>, este master presenta una gran interrelación entre la salud medioambiental y las ciencias de la conducta.

Karolinska Institutet <http://ki.se/ki/jsp/polopoly.jsp?d=11072&a=22228&cid=11074&l=en> dentro de un programa genérico en Salud Pública oferta programas en salud mental, en neurociencias básicas (canales iónicos y conducta) o en salud ocupacional.

1.2.1.5. Resultados de los programas preexistentes

El doctorado propuesto, se articula a partir de dos programas de doctorado previos, el de Salud Mental Genética y ambiente (programa con mención de excelencia), que se originó a partir de la fusión del doctorado en Psiquiatría Genética y Ambiental y el de Neurotoxicología y Psicofarmacología, programa de doctorado con Mención de Calidad del MEC desde 2004. En este sentido podemos acreditar 8 años en los que se han obtenido de forma reiterada las correspondientes menciones de calidad y posteriormente de excelencia. Estas dos ofertas formativas previas cuentan con varios puntos comunes en la oferta formativa nuclear y básica. Además a partir de esta nueva edición se añade el programa de doctorado de Psicología tanto de la URV como de la UAL, dado que ambos mantienen a su vez características comunes a la oferta inicial. Por este motivo la unión de recursos (humanos y materiales) provenientes de los distintos programas ha permitido generar una oferta formativa amplia y de calidad, como detallamos a continuación.

A título orientativo, los datos relativos a la URV muestran para el programa Salud Mental y sus dos predecesores de origen las siguientes cifras: un total de 11 tesis defendidas, de una duración media de 3,5 años y una tesis con Mención Europea. En total y de forma conjunta con la UAL, las cifras relativas al programa de Salud Mental y sus predecesores serían de 18 tesis 4 de ellas con mención Europea. La unión con otros 2 programas en el nuevo programa objeto de verificación Salud, Psicología y Psiquiatría mostraría una cifras superiores, solo en la URV partiríamos de un total de 24 tesis, 2 de ellas con mención Europea. De la unión con el resto de programas de la URV y de Almería resultarían unas cifras superiores a 70 tesis durante el periodo.

En cuanto a la ratio entre tesis inscrita y tesis defendidas a lo largo del periodo de 5 años, solo para el programa de Salud Mental tendríamos para la URV 0,4 y para la UAL un 0,7. Hemos considerado para estos cálculos el doctorado de Salud Mental y los dos programas que dieron origen al mismo. Esta ratio se ve afectado por la duración de las tesis doctorales, así sólo transcurrido entre los 9 y 12 años de un programa teniendo en cuenta la duración de las tesis entre 3 y 4 años estas ratios deberían ir alcanzando el valor de 1.

Cabe destacar que algunos de los programas contemplan la posibilidad de realizar el doctorado a tiempo parcial, esto conlleva un incremento en la duración media. Si eliminamos los doctorados a tiempo parcial vemos una duración media aproximada de unos 3,5 años, dato que esta en línea con la duración de los nuevos contratos de investigación predoctoral y la duración de las tesis a nivel Europeo.

En relación a la ocupación del doctorado podemos citar los siguientes datos: se estima una matrícula media de 9 alumnos en cada una de las universidades excluyendo el periodo del primer año de implantación. Como ya hemos apuntado la media de lectura de tesis doctorales es de 3,5.

1.2.1.5 Información relativa a la Escuela de Postgrado y Doctorado (EPD) de la URV

1.2.1.5.1. Estrategia en materia de investigación de la Escuela de Postgrado y Doctorado (EPD) de la URV

La política actual de la URV en el ámbito de la investigación, el desarrollo y la innovación, responde a la estrategia que la Universidad ha desplegado desde el año 1999, momento en el que la entonces Junta de Gobierno aprobó las líneas básicas para orientar la política científica de la URV, con el objetivo de favorecer tanto el incremento de la producción científica como su calidad ("Líneas esenciales de la política científica a la URV", aprobadas por la Junta de Gobierno el 18 de febrero de 1999, http://www.urv.cat/media/upload/arxius/EPD/docs/linies_essencials_politica_cientifica_urv.pdf).

Posteriormente, en la sesión de 12 de diciembre de 2001, el Claustro aprobó el Plan Estratégico de Investigación de la URV (" **Pla Estratègic de Recerca de la URV**"), http://www.urv.cat/media/upload/arxius/EPD/docs/pla_estrategic_recerca.pdf para reforzar las líneas de investigación más vinculadas a los sectores productivos del entorno, mejorar y reorientar los objetivos de la política científica que no habían tenido los éxitos esperados, responder a los nuevos condicionantes externos y evitar el riesgo de estancamiento interno. El Plan Estratégico de Investigación define el posicionamiento de futuro de la investigación en la URV a dos niveles:

- **Posicionamiento horizontal** para lograr, en la mayoría de los ámbitos de investigación de la URV, unos niveles de calidad científica competitivos internacionalmente.
- **Posicionamiento vertical** para alcanzar, en ámbitos prioritarios de investigación, niveles de calidad científica y reconocimiento comparables a los obtenidos en las universidades europeas de primer orden en los respectivos campos de estudio. Es decir, este posicionamiento expresa la voluntad de destacar y priorizar las actuaciones dirigidas a aquellos ámbitos de investigación en los que la URV puede destacar en el escenario europeo.

La aprobación del Plan Estratégico de Investigación en 2001 supuso el comienzo de una política de priorización en el ámbito de la investigación, que se concretó en 2004 en sendos acuerdos del Claustro y del Consejo de Gobierno de la URV referentes a la aprobación del documento marco de programación de postgrado y estructuración de la investigación. Así pues, el Claustro estableció las líneas generales de desarrollo del Plan Estratégico de Investigación alineadas específicamente con la configuración del mapa de estudios de postgrado oficiales (" **Las enseñanzas de postgrado en la URV y el desarrollo del Plan Estratégico de Investigación**"), acuerdo del Claustro de 20 de mayo de 2004; http://www.urv.cat/media/upload/arxius/EPD/docs/postgrau_i_desplegament_pla_estrategic_recerca.pdf. Por su parte, el Consejo de Gobierno, recogiendo las recomendaciones del Claustro, aprobó un documento marco para reforzar la política de apoyo horizontal a la investigación y los criterios para priorizar ámbitos de investigación determinados (" **Configuración del mapa de postgrados y los ámbitos de investigación prioritarios en la URV**"), acuerdo del Consejo de Gobierno de 15 de julio de 2004, http://www.urv.cat/media/upload/arxius/EPD/docs/configuraci_mapa_postgraus_i_ambits_recerca.pdf). Esta interacción ha potenciado la programación de estudios de postgrado (máster y doctorado), alineados con la investigación y la estructuración de la investigación en la Universidad mediante el mapa de grupos de investigación, la creación de centros de investigación y la promoción de estructuras externas orientadas a hacer visible la URV como referente europeo de formación superior en ámbitos prioritarios. Así mismo, esta política dio lugar a la creación de **cinco centros de investigación propios**:

- CRAMC - Centro de Investigación en Evaluación y Medida de la Conducta;
- EMaS - Centro de Investigación en Ingeniería de Materiales y micro/nanoSistemas;
- CEDAT - Centro de Estudios en Derecho Ambiental de Tarragona;
- CREIP - Centro de Investigación en Economía Industrial y Economía Pública;
- C3 - Centro en Cambio Climático.

Un entramado de institutos de investigación:

- ICAC - Instituto Catalán de Arqueología Clásica;
- ICIQ - Instituto Catalán de Investigación Química;
- IPHES - Instituto Catalán de Paleoeología Humana y Evolución Social;
- IISPV - Instituto de Investigación Sanitaria Pere Virgili;
- IREC - Instituto de Investigación en Energía de Catalunya.

Tres centros tecnológicos:

- CTNTS - Centro Tecnológico de Nutrición y Salud;
- CTQC - Centro Tecnológico de la Química de Cataluña;
- VITEC-CiT - Centro de Innovación Tecnológica VITEC;

Y cuatro parques científicos:

- Parque Científico y Tecnológico de Tarragona (Química-Energía);
- Parque Tecnológico del Vino- VITEC;
- Tecnoparc (Nutrición y Salud);
- PCT - Parque Científico y Tecnológico de Turismo y Ocio.

El Campus de Excelencia Internacional Cataluña Sur (CEICS)

El Campus de Excelencia Internacional Cataluña Sur (CEICS) supone la consolidación de la agregación estratégica de las diferentes entidades y estructuras de docencia, investigación, transferencia de conocimiento y sector productivo del sur de Cataluña con el objetivo de convertirse en un referente internacional en investigación, desarrollo, innovación y también en formación de postgraduados.

Esta agregación, impulsada por la URV, una universidad joven, emprendedora y con una visión estratégica definida, ha permitido desde el 2001 articular una red de centros de investigación, centros tecnológicos y el sector asistencial y productivo, que ofrece una oportunidad única para ser una **región del conocimiento donde se ofrece formación e investigación de máxima calidad**. Y donde las empresas pueden crear vínculos entre ellas y con los centros de I+D+i, ser más competitivas y establecerse en un entorno especializado.

Este campus mediterráneo del conocimiento ha dado lugar a **alianzas** con otras universidades y centros de investigación nacionales e internacionales de reconocido prestigio. Es una agregación de capacidades en constante evolución, que ya ha dado sus frutos y que continuará creciendo según una hoja de ruta ya definida. La ejecución de **proyectos ambiciosos e innovadores** tiene que llevar al CEICS a reforzar su proyección y a consolidarse como un **polo de atracción de talento internacional**.

El proyecto Campus de Excelencia Internacional Cataluña Sur obtuvo la mención de "Proyecto Prometedor" en la convocatoria 2009 de Campus de Excelencia Internacional del Ministerio de Educación y posteriormente en la convocatoria 2010 recibió el reconocimiento de CEI de ámbito regional europeo.

Los informes anuales sobre la visibilidad de la producción científica de la URV que se presentan al Consejo de Gobierno, y especialmente los *rankings* de instituciones de investigación de alcance internacional (por ejemplo, el Informe Mundial SIR), muestran una Universidad bien posicionada en los diferentes escenarios (internacional, español y catalán), y con una dinámica creciente, gracias al esfuerzo conjunto y a la puesta en marcha de **programas y actuaciones específicas de apoyo y fomento a la I+D+i**, como resultado del desarrollo de las **directrices establecidas en la política académica y científica de la URV**, entre los que destacan:

- Política de becarios a partir del dimensionado de la plantilla de Personal Docente e Investigador (PDI) de los departamentos.
- Evaluación de los grupos de investigación basada en criterios objetivos de producción científica, que tiene en cuenta aspectos ligados tanto a la cantidad como a la calidad.
- Programas de apoyo, basados en la evaluación, para la contratación de personal técnico, adquisición de infraestructuras, preparación de proyectos pre-competitivos, etc.
- Programa de investigador activo, de reconocimiento personal de la actividad de investigación básica, con implicaciones económicas para que se puedan generar becas y contratos doctorales y postdoctorales.
- Programa de profesorado distinguido, como reconocimiento de la contribución a las diferentes misiones de la Universidad.
- Programa de centros de investigación propios, para el fomento de la asociación de grupos y líneas de investigación en el marco de contratos programa basados en objetivos.
- Contratos programa con grupos de investigación reconocidos externamente.
- Programa de incentivos a la colaboración con institutos de investigación adscritos.
- Programas propios transversales de apoyo a la investigación para facilitar el acceso de los grupos de investigación a fuentes de financiación y favorecer que todas las áreas de conocimiento realicen investigación competitiva.
- Asignación de los recursos económicos previstos en el presupuesto para desarrollar las políticas verticales de estructuras externas.
- Programa de fomento de la investigación.
- Programas de internacionalización.
- Programa de bolsas de viaje para doctorandos (asistencia a congresos).

Entre estos, cabe una mención especial del Programa de Fomento de la Investigación aprobado por Consejo de Gobierno en 2009. Este programa es una iniciativa de carácter interno y transversal que tiene por objetivo contribuir a la visibilidad y al aumento de las actividades de investigación que lleva a cabo la URV, más allá de los programas ya existentes. Esta iniciativa ha comenzado a **reforzar el posicionamiento de la URV** en los indicadores y variables que intervienen en la financiación condicionada a objetivos en el ámbito de I+D+i, y a la vez potenciar las tesis doctorales con producción científica visible internacionalmente. Uno de los ejes principales de actuación es el **incremento de becas para elaborar tesis doctorales que a la vez faciliten la visibilidad internacional**. De hecho, las becas o contratos de investigador en formación constituyen el elemento fundamental para la atracción de talento internacional ya sea para cursar estudios de tercer ciclo o para desarrollar la actividad básica de investigación en toda la universidad.

Asimismo, los requerimientos del proceso de convergencia en los espacios europeos de educación superior y de investigación, por un lado, y los objetivos estratégicos de la URV por otro, han impulsado la adopción de **sistemas internos de planificación y de gestión de la calidad de las actividades de investigación, transferencia e innovación** que llevan a cabo los grupos de investigación, centros de investigación y centros de innovación. En este sentido, 21 grupos de investigación y 5 centros de innovación tienen certificado su sistema de gestión de la calidad de I+D+i, de acuerdo con la norma ISO9001:2008. También, el centro de Transferencia de Tecnología e Innovación de la Fundación URV ha establecido un sistema de gestión integrado de la calidad y de gestión de la I+D+i certificado conforme a las normas ISO9001:2008 y UNE 16002:2006. En todos estos casos, la definición de la política de calidad ha sido el primer paso para acercarse al objetivo de alcanzar unos excelentes niveles de calidad y de productividad científica, así como un nivel competitivo a nivel internacional.

Con el fin de promover la transferencia de conocimiento y la innovación en el tejido productivo y social, uno de los instrumentos que ha permitido articular la interacción de la URV con empresas y otras instituciones son las Cátedras, ocho de las cuales (sobre un total de 12 cátedras), con diferente orientación temática y alcance, responden a este objetivo. Por otro lado, la Universidad se ha dotado de una normativa propia para regular la creación de empresas derivadas de innovaciones desarrolladas en la URV, que potencien la introducción en el tejido productivo catalán de nuevas empresas en sectores económicos de un valor añadido alto, empresas de base tecnológica y empresas innovadoras promovidas por titulados de la Universidad. Actualmente, hay nueve empresas de base tecnológica que desarrollan su actividad en el marco de la URV. Durante el 2010 han ocupado un total de 55 personas y han recibido 9 ayudas y 5 préstamos para desarrollar su actividad con un importe de 0,5 M €.

1.2.1.5.2 Ámbito de conocimiento de la EPD de la URV y títulos universitarios que ofrece

Organización administrativa de la EPD

La EPD de la URV se crea con la finalidad de organizar todas las enseñanzas y actividades del doctorado en la Universitat Rovira i Virgili.

Esta EPD es **única y abarca todos los ámbitos del conocimiento que le son propios a la Universidad y que se integran en el CEICS**. El campus desarrolla una actividad de investigación y de formación doctoral en todos los ámbitos del conocimiento, utilizando unas metodologías de investigación y una valoración de los resultados obtenidos que siguen criterios y técnicas heterogéneas. Con la estructura de una única escuela de doctorado, no siempre se consiguen procesos ágiles y eficientes en la gestión de los programas de doctorado y en su valoración. Por este motivo la Escuela de Postgrado y Doctorado deberá organizar los programas de doctorado, así como de Máster con orientación a la formación doctoral, desplegando una estructura de aulas doctorales o secciones que muestren cierta homogeneidad metodológica y de sistemas valorativos.

Principios de programación académica

El doctorado es el tercer ciclo de los estudios universitarios, el nivel 4 del MECES (Marco Español de Calificaciones para la Educación Superior, RD 1027/2011 de 15 de julio), que conduce a la adquisición de las competencias y habilidades relacionadas con la investigación científica de calidad.

El programa de doctorado es el conjunto de actividades que conducen a la adquisición de estas competencias, necesarias para la obtención del título de Doctor o Doctora. El programa deberá incluir formación transversal y específica en su ámbito del programa, que no requerirá una estructuración en créditos, si bien la actividad esencial del doctorando es la investigación.

La definición de un programa de doctorado se basa en:

- La identificación de un ámbito de formación doctoral específico.
- La identificación de un programa formativo propio.
- La identificación de un cuerpo de conocimiento de dimensión suficiente, en términos de profesorado y doctorandos, y de calidad acreditable de acuerdo con los criterios establecidos.

Un programa de doctorado de la URV debe poder optar a convocatorias de mención de excelencia y debe tener una masa crítica suficiente que se establece, inicialmente en al menos 10 tesis defendidas en los últimos 5 años, de acuerdo con la referencia marcada por AQU Cataluña.

La EPD de la URV debe revisar, de acuerdo con los departamentos, la oferta académica actual y proponer los programas de doctorado que se van a verificar para su implantación en el curso 2013/2014, atendiendo a la potencialidad para desarrollar el programa y el logro de masa crítica, a sus resultados en los últimos años y también a su aval a través de referentes externos.

Programación académica actual

Sobre la base de los principios mencionados que configuran el nuevo enfoque del doctorado, la programación de la nueva formación doctoral debe constituir una herramienta esencial para la consecución de las siguientes metas: la potenciación y la mejora de la productividad científica y el impulso de la generación activa de nuevo conocimiento en los ámbitos propios del CEICS, siguiendo las directrices definidas por el Plan Estratégico de Investigación de la URV.

Los proyectos formativos de doctorado para poder alcanzar dichos objetivos deben tener como atributos básicos de su justificación: un volumen de demanda suficiente y de calidad, proyección/dimensión internacional y la potenciación de colaboración en el sector industrial/hospitalario/de servicios.

Actualmente, la URV oferta 33 programas de doctorado, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, y mantiene programas según legislaciones anteriores. La EPD, con ocasión de la necesaria adaptación que exige el Real Decreto 99/2011, debe revisar esta oferta y proponer los programas de doctorado que se van a verificar para su implantación en el curso 2013/2014. A continuación se relacionan los programas vigentes, indicándose con un asterisco aquellos que han sido informados favorablemente, y con dos asteriscos los que han obtenido la Mención en la **Convocatoria para la concesión de una mención hacia la excelencia a los programas de doctorado de las universidades españolas** del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:

Ciencias

Enfermería y biotecnología (**)
Nanociencia y nanotecnología (*)
Cambio climático

- Ciencias de la Salud
 - Nutrición y metabolismo (**)
 - Salud mental: genética y ambiente (**) (Interuniversitario)
 - Neurociencias (*) (Interuniversitario)
 - Ciencias de la enfermería
 - Biomedicina
 - Condicionantes genéticos, nutricionales y ambientales del crecimiento y desarrollo (Interuniversitario)

- Artes y Humanidades

- Cuaternario y Prehistoria (**)
- Arqueología (*) (Interuniversitario)
- Traducción y estudios interculturales (*)
- Antropología
- Sociedades históricas, territorio y patrimonio
- Ciencia cognitiva y lenguaje

- Ciencias Sociales y Jurídicas

- Economía y Empresa (**)
- Derecho
- Comunicación
- Lengua, literatura y cultura
- Sistema de Justicia Penal (Interuniversitario)
- Migraciones y mediación social (Interuniversitario)
- Turismo y ocio
- Tecnología educativa: e-learning y gestión del conocimiento
- Psicología de la educación

- Intervención social: juventud y género

- Ingeniería y Arquitectura

- Ingeniería Química, Ambiental y de procesos (**)
- Ingeniería electrónica, automática y de comunicaciones (**)
- Tecnologías de climatización y eficiencia energética en edificios (*)
- Investigación en ingeniería termodinámica de fluidos (*) (Interuniversitario)
- Ingeniería informática
- Arquitectura y Urbanismo

Criterios de revisión del mapa de doctorado de la URV

En el escenario de reforma del doctorado que ahora se plantea, y para cumplir con los requisitos que determina el nuevo Real Decreto de doctorado, la revisión del mapa de doctorado de la URV y la propuesta de nuevos programas de doctorado debe contemplar necesariamente los criterios de verificación apuntados por AQU Catalunya, que en su guía recientemente publicada se concretan en los siguientes aspectos:

- Avance del conocimiento;
- Justificación del programa en función de la estrategia de investigación de la Universidad;
- Visión y estrategia investigadora;
- Estructura innovadora;
- Internacionalización;
- Supervisión. Recursos humanos;
- Acceso y admisión de estudiantes;
- Movilidad;
- Entorno de investigación adecuado;
- Competencias;
- Acceso a la orientación profesional;
- Docencia. Actividad formativa;
- Sistemas de evaluación y valoración;
- Recursos materiales y servicios de apoyo disponibles para los doctorandos/as;
- Reclamaciones y apelaciones;
- Participación de los doctorandos/as en órganos de decisión;
- Revisión, mejora y resultados del programa

Nueva programación de doctorado

Siguiendo las condiciones antes mencionadas, la URV ha confeccionado un nuevo Mapa de Doctorado que pretende optimizar su oferta y alcanzar una mejora significativa en la formación y la competitividad de los nuevos doctores egresados de la URV. Los programas que próximamente se someterán al correspondiente proceso de verificación están alineados con los objetivos del Plan Estratégico de Investigación definido por la Institución, aprobado en el año 2001 y actualizado en los años sucesivos, tal como se indica anteriormente en el presente documento.

A continuación se detallan los programas y su clasificación por ámbitos temáticos. Este proceso de programación ha supuesto una significativa potenciación de la interdisciplinariedad y de la activación de dinámicas cooperativas configurando finalmente una oferta de dieciocho programas de doctorado, número que significa una reducción del 50% en relación a los existentes anteriormente.

- Ciencias Experimentales e Ingenierías

- Ciencia y tecnología química
- Enología y biotecnología
- Ingeniería termodinámica de fluidos (Interuniversitario, coordinado por Uva)
- Nanociencia, materiales e ingeniería química
- Tecnologías para nanosistemas, bioingeniería y energía
- Ingeniería Informática y matemáticas
- Doctorado industrial en química

- Ciencias de la Salud

- Biomedicina
- Neurociencias 2" Fernando Castro" (Interuniversitario, coordinado por UPV/EHU)
- Nutrición y metabolismo
- Salud, psicología y psiquiatría (Interuniversitario, coordinado por URV)

- Artes y Humanidades

- Cuaternario y Prehistoria (Erasmus Mundus)
- Arqueología clásica (Interuniversitario, coordinado por URV)
- Antropología y comunicación
- Estudios humanísticos

- Tecnología educativa (Interuniversitario, coordinado por UIB)

- Ciencias Sociales

- Derecho
- Economía y empresa
- Turismo y ocio

1.2.1.5.3 Recursos humanos y materiales de la EPD. Ubicación de la EPD

Recursos humanos académicos e investigadores

La URV fue creada en 1991 por el Parlamento de Cataluña, a partir de centros universitarios ya existentes. Desde el primer día de funcionamiento, la URV ha tenido un objetivo vocacional muy claro: poner el conocimiento al servicio de la sociedad para contribuir al desarrollo social y económico de su entorno. La oferta formativa inicial se ha ido transformando con el paso del tiempo. En la actualidad son más de 125 las enseñanzas que se imparten entre Grado, Máster y Doctorado, con un volumen de más de 14.000 estudiantes.

En cuanto a recursos humanos dedicados a la labor docente e investigadora, la URV cuenta actualmente con:

Categoría profesional	Número de PDI
Catedrático/a de Universidad	100
Catedrático/a de Escuela Universitaria	6
Titular de Universidad	244
Titular de Escuela Universitaria	84
Profesorado Agregado	73
Profesorado Colaborador Permanente	16
Profesorado Lector	62
Personal Investigador Ramón y Cajal	6
Profesorado asociado – ICREA	8

El **Reglamento de la EPD** de la URV, aprobado por el Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2012, y que contiene su propio calendario de actualización, en su Artículo 2.6 establece que son **miembros de la EPD**:

- Los miembros del Comité de Dirección y de las comisiones académicas de la EPD;
- Los tutores/as y directores/as de tesis de los programas de doctorado;
- Los/Las estudiantes de las enseñanzas organizadas por la EPD;
- El personal de administración y servicios adscrito a la EPD.

Puede consultarse el Reglamento de la EPD en el siguiente enlace:

http://www.urv.cat/media/upload/arxius/EPD/docs/reglament_epd_cdg_20120426.pdf

Los **Artículos 5 a 13 del Reglamento de la EPD** describen la estructura, composición y funciones de sus órganos de gobierno, tal y como se detalla a continuación:

Artículo 5. Estructura de gobierno

1. Los órganos de gobierno unipersonales de la EPD son:

- a) El director o directora
- b) El secretario o secretaria
- c) Los coordinadores / as de los programas de doctorado y los másters organizados por la EPD.

2. Los órganos de gobierno colegiados de la EPD son:

- d) El Comité de Dirección.
- e) Las comisiones académicas de los programas de doctorado y los másters de la EPD.

Artículo 6. El director o directora

1. El director es designado por el rector, por un periodo de cuatro años, prorrogable como máximo por un periodo igual de manera consecutiva, entre investigadores de reconocido prestigio pertenecientes a la universidad o instituciones colaboradoras de la EPD. Esta condición debe ser avalada por la posesión de al menos tres periodos de actividad investigadora reconocidos de acuerdo con lo previsto en la legislación vigente. En el caso de que el investigador o investigadora ocupe una posición en la que no resulte de aplicación dicho criterio de evaluación, deberá acreditar méritos equiparables a los señalados.

2. Son funciones del director o directora de la EPD:

- a) La dirección y gestión ordinaria de la EPD y su representación.
- b) Convocar y presidir el Comité de Dirección y ejecutar y hacer cumplir sus acuerdos.
- c) Velar por el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la EPD.
- d) Dirigir la gestión administrativa y presupuestaria de la EPD y mantener informado periódicamente el Comité de Dirección.
- e) Responsabilizarse de elaborar la memoria anual de la EPD.
- f) Supervisar el cumplimiento del código de buenas prácticas de los miembros de la EPD, así como adoptar las medidas necesarias para resolver los problemas que se puedan producir.
- g) Informar de las necesidades de personal de administración y servicios.
- h) Ejercer la dirección funcional del personal de administración y servicios adscrito a la EPD.
- i) Aquellas otras que le encargue el Consejo de Gobierno

3. En caso de ausencia, impedimento o vacante del director asume provisionalmente las funciones el vicerrector competente en materia de postgrado y doctorado.

Artículo 7. El secretario o secretaria

1. El secretario se encarga de redactar y custodiar las actas de las sesiones del Comité de Dirección, de expedir los certificados de los acuerdos que se hayan tomado y de las certificaciones necesarias en la gestión administrativa de la EPD.

2. El secretario o secretaria es nombrado por el rector, a propuesta del director o directora de la EPD entre los miembros del Comité de Dirección.

3. En caso de ausencia, impedimento o vacante, el secretario debe ser sustituido por un secretario provisional designado por el director o directora, que asume accidentalmente las funciones.

Artículo 8. El Comité de Dirección

1. El Comité de Dirección es el órgano superior de dirección de la EPD.

2. El Comité de Dirección estará formado por:

- a) El director / a del EPD, que lo preside.
- c) El secretario / a de la EPD.
- d) El vicerrector / a competente en materia de postgrado y doctorado.
- e) Los coordinadores / as de los programas de doctorado y los másters organizados por la EPD.
- f) Un representante designado por cada una de las instituciones que participan en la EPD de acuerdo con el convenio suscrito con la URV.
- g) Cinco representantes de los estudiantes de doctorado, uno por cada rama de conocimiento, designados por y entre los estudiantes de máster y doctorado que forman parte del Claustro.

3. Ejerce la secretaría administrativa un miembro del personal de administración y servicios adscrito a la Escuela.

4. Son funciones del Comité de Dirección:

- a) Aprobar el plan general de actuación de la EPD y su memoria anual, que serán informados al Consejo de Gobierno.
- b) Elaborar el Reglamento de la Escuela, que debe ser aprobado por el Consejo de Gobierno.
- c) Definir la estrategia de investigación de la Escuela de acuerdo con la de la Universidad.
- d) Proponer programas de doctorado al Consejo de Gobierno.
- e) Establecer las directrices generales para la autorización o denegación de la defensa de las tesis doctorales por parte de las comisiones académicas de los programas de doctorado.

- f) Proponer convenios de colaboración con otros organismos, instituciones y entidades.
- g) Elaborar un compromiso de buenas prácticas (carta doctoral) adoptado por la Escuela.
- h) Aprobar la defensa de las tesis doctorales.
- i) Aprobar los tribunales de tesis doctoral.
- j) Constituir las comisiones que corresponda, designar sus miembros y delegar sus funciones que se considere para la realización de sus objetivos.
- k) Ejercer cualesquiera otras funciones que le atribuya la normativa y no estén asignadas a otros órganos.

Artículo 9. El coordinador o coordinadora del programa de doctorado

1. El coordinador o coordinadora del programa de doctorado, que es designado por el rector o rectora, preside la comisión académica del programa y debe ser un investigador relevante que haya dirigido un mínimo de dos tesis doctorales y esté en posesión de un mínimo de dos periodos de actividad investigadora reconocidos. En el supuesto que el investigador ocupe una posición en la que no sea aplicable el criterio de evaluación mencionado, deberá acreditar méritos equiparables a éstos.

2. Son funciones del coordinador o coordinadora de programa de doctorado:

- a) Presidir la Comisión Académica del programa de doctorado.
- b) Coordinar académicamente el programa de doctorado.
- c) Proponer modificaciones del programa de doctorado.
- d) Proponer la oferta de plazas.
- e) Proponer criterios específicos de admisión.
- f) Elaborar la memoria de verificación del programa de doctorado y responsabilizarse de los procesos de seguimiento y acreditación del programa.
- g) Proponer convenios de colaboración con otros organismos, instituciones y entidades.
- h) Colaborar con los servicios de la Universidad en las tareas de difusión del programa, captación de estudiantes y obtención de financiación externa.
- i) Aquellas otras que le atribuya la legislación vigente, la normativa de la URV o este Reglamento.

Artículo 10. Comisiones académicas de los programas de doctorado

1. Cada programa de doctorado tiene una Comisión Académica responsable de la definición, actualización, calidad y coordinación del programa de doctorado y del progreso de la investigación y de la formación de cada doctorando/a.

2. Forman parte de las comisiones académicas de los programas de doctorado:

- a) El coordinador / a del programa de doctorado, que la preside.
- b) Un miembro del personal docente e investigador que participe en el programa de doctorado, de cada uno de los departamentos implicados en el programa, designado por el Consejo de departamento. Uno de ellos será escogido como secretario / a de la comisión.
- c) Los coordinadores de los másters directamente relacionados con el programa de doctorado.
- d) Un representante por cada universidad, organismo o institución que participa en el programa, de acuerdo con lo que indique el convenio de colaboración.
- e) Un representante de los doctorandos del programa designado por este colectivo y entre éste.

2. Son funciones de las comisiones académicas de los programas de doctorado:

- a) Diseñar, organizar y coordinar el programa de doctorado.
- b) Garantizar la calidad del programa de doctorado.
- c) Velar por la coordinación de la formación entre máster y doctorado.
- d) Establecer el sistema de supervisión y seguimiento de los doctorandos.
- e) Evaluar anualmente el plan de investigación, el documento de actividades del doctorando y los informes del tutor y el director.
- f) Establecer requisitos y criterios adicionales para la admisión de los estudiantes en el programa de doctorado de acuerdo con las directrices que fije la Escuela.
- g) Resolver las solicitudes de admisión de los estudiantes al programa de doctorado.
- h) Asignar o revocar el tutor a cada doctorando e informar a los departamentos implicados.
- i) Asignar o revocar el director de tesis e informar a los departamentos implicados.
- j) Autorizar o revocar la co-dirección o co-tutela de tesis.
- k) Elevar la propuesta para autorizar la defensa de tesis de cada doctorando en el Comité de Dirección.
- l) Proponer al Comité de Dirección los tribunales de tesis doctoral para su aprobación.
- m) Autorizar la realización de estudios de doctorado a tiempo parcial.
- n) Autorizar las estancias de movilidad de los doctorandos.

- o) Autorizar las prórrogas del plazo de presentación de la tesis.
- p) Pronunciarse sobre la baja temporal o definitiva de un doctorando.
- q) Aquellas otras que le atribuya la legislación vigente, la normativa de la URV o este Reglamento.

Artículo 11. El tutor o tutora de tesis

1. El tutor de tesis es el responsable de la adecuación de la formación y de la actividad investigadora del doctorando. Debe ser un doctor, investigador activo de la URV o asimilado. Es designado por la comisión académica del programa de doctorado. Su actividad debe ser reconocida en el pacto de dedicación.

2. Son funciones del tutor de tesis:

- a) Velar por la interacción del doctorando con la Comisión Académica del programa.
- b) Hacer el seguimiento del documento de actividades del doctorando.
- c) Informar y avalar el plan de investigación del doctorando.
- d) Firmar el compromiso documental donde se establecen las funciones de supervisión de los doctorandos.
- e) Aquellas otras que establezca la normativa vigente o el presente reglamento.

Artículo 12. El director o directora de tesis

1. El director de tesis es el máximo responsable en la conducción del conjunto de las tareas de investigación del doctorado. Será asignado por la comisión académica del programa de doctorado entre doctores con experiencia acreditada investigadora e investigador activo de la URV o asimilado, con independencia de la universidad, centro o institución en que preste sus servicios. Puede ser asignado director de tesis el doctor que ejerce de tutor o tutora de la tesis. Su actividad debe ser reconocida en el pacto de dedicación.

2. Son funciones del director o directora de tesis:

- a) Ser el máximo responsable de la coherencia e idoneidad de las actividades de formación, de el impacto y novedad en su campo de la temática de la tesis doctoral y de la guía en la planificación y su adecuación, en su caso, a la de otros proyectos y actividades donde se inscriba el doctorando
- b) Revisar el documento de actividades del doctorando.
- c) Informar y avalar el plan de investigación del doctorando.
- d) Firmar el compromiso donde se establecen las funciones de supervisión de los doctorandos.
- e) Aquellas otras que establezca el Reglamento de la Escuela de Postgrado y Doctorado o la normativa vigente.

Artículo 13. Los doctorandos y las doctorandas

1. Tienen la consideración de doctorandos o doctorandas las personas matriculadas en un programa de doctorado. Los doctorandos y doctorandas tendrán la consideración de investigadores en formación.

2. Los doctorandos admitidos en un programa de doctorado de la Escuela se matricularán anualmente en concepto de tutela académica.

3. En casos de programas conjuntos, el convenio determinará la Universidad en la que se matriculará el / la doctorando / ay su relación con las instituciones implicadas.

4. Son derechos de los doctorandos, sin perjuicio de los previstos en la normativa vigente, los siguientes:

- a) Recibir una formación investigadora de calidad, que promueva la excelencia científica y atienda a la equidad y la responsabilidad social.
- b) Contar con un tutor que le oriente en su proceso formativo y de un director o directora, y en su caso codirectores, con experiencia investigadora acreditada que supervise la tesis doctoral.
- c) Integrarse en un entorno de investigación.
- d) Conocer la carrera profesional de la investigación ya que la Escuela promueva oportunidades de desarrollo de la carrera investigadora.
- e) Participar en programas y convocatorias de ayudas para la formación investigadora y de movilidad.
- f) Contar con el reconocimiento y la protección de la propiedad intelectual de los resultados de la tesis doctoral y de los trabajos de investigación previstos en la legislación vigente.
- g) Solicitar, de forma justificada, la comisión académica su baja temporal en el programa de doctorado.
- h) Ser considerados a efectos de representación, de acuerdo con lo establecido en el Estatuto de la URV.
- i) Participar en el seguimiento de los programas de doctorado y en los procesos de evaluación institucional.

5. Son deberes de los doctorandos, sin perjuicio de los previstos en la normativa vigente, los siguientes:

- a) Matricularse cada curso académico dentro de los plazos establecidos en el calendario que especifique.
- b) Seguir las actividades de formación del programa y participar con aprovechamiento.
- c) Realizar las tareas de investigación propias con la dedicación y el aprovechamiento necesarios.
- d) Informar a la comisión académica en el caso de renuncia voluntaria a seguir en el programa de doctorado.

Recursos humanos de administración y servicios

Además del personal investigador descrito anteriormente, la EPD también cuenta con **personal de administración y servicios (PAS)** que colabora en el cumplimiento de los fines y funciones de la Escuela desarrollando las funciones de apoyo y asesoramiento técnico y administrativo, y también en el ejercicio de su gestión y administración. El personal de administración y servicios de la EPD está compuesto por PAS de las escalas propias de la URV que aparece en la relación de puestos de trabajo (RPT) y que actualmente consta de:

- 1 Técnico/a especialista (laboral grupo 1);
- 1 Técnico/a superior (laboral grupo 1);
- 2 administrativos/as (funcionario C1 nivel 16).

Adicionalmente, la EPD también cuenta con el **apoyo de las diferentes unidades de la universidad** en sus tareas de gestión del doctorado (Servicio de Gestión Académica, Servicio de Gestión de la Investigación y Servicio de Recursos Humanos).

Recursos materiales disponibles y ubicación de la EPD

La EPD dispone de espacios, mobiliario y equipamiento para llevar a cabo las funciones académicas y formativas. Estos medios están distribuidos en los diferentes laboratorios y aulas de la Universidad en función de la colaboración conceptual con centros y departamentos.

Los espacios propios de administración y servicios de la EPD tienen su **ubicación** en el Campus Sescelades, Edificio W1, planta baja, Ctra. Valls, s/n, 43007, Tarragona.

En la página web de la EPD (<http://www.urv.cat/estudis/doctorat/>), puede consultarse más información sobre:

- El Comité de dirección de la EPD: composición y funciones.
- Reglamento interno de la EPD: derechos y deberes de los doctorandos, de los tutores y directores de tesis, composición y funciones de las comisiones académicas de sus programas.
- Código de buenas prácticas (carta doctoral) adoptado por la EPD.

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
048	Universidad de Almería
042	Universidad Rovira i Virgili

1.3. Universidad de Almería

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04008479	Centro de Estudios de Posgrado (CdEP) (ALMERÍA)

1.3.2. Centro de Estudios de Posgrado (CdEP) (ALMERÍA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
25	25	
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://cms.ual.es/idc/groups/public/@otros/@defensoruniversitario/documents/documento/normatpermanenciaestudiantesual.pdf		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad Rovira i Virgili

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
43018176	Escuela de Postgrado y Doctorado de la Universidad Rovira i Virgili (TARRAGONA)

1.3.2. Escuela de Postgrado y Doctorado de la Universidad Rovira i Virgili (TARRAGONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
20	20	
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/EPD/docs/nam_permanencia.pdf		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.4 COLABORACIONES

LISTADO DE COLABORACIONES CON CONVENIO			
CÓDIGO	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN	NATUR. INSTIT
001	IRTA	Convenio de colaboración entre la universidad Rovira i Virgili y el Instituto de Investigación y tecnología agroalimentarias en el marco de los estudios de doctorado.	Público

CONVENIOS DE COLABORACIÓN

Ver anexos. Apartado 2

OTRAS COLABORACIONES

1.4.2 Otras colaboraciones sin convenio

Colaboración con las siguientes instituciones y profesores que han acogido acciones de movilidad de alumnos de doctorado en ediciones previas.

Código	Institución (pais)	Profesors/Investigador de Contacto	e-mail	ambito
001	Vanderbilt University Medical Center USA	Dr. Michael Aschner	michael.aschner@vanderbilt.edu	Toxicology / Neurotoxicology
002	Pennsylvania State University USA	Dr. Judith F. Kroll de la	jk7@psu.edu	Psychology
003	Oregon Health & Science University USA	Dra. Elena Herrero	herrero@ohsu.edu	Toxicology / Neurotoxicology
004	Department of Experimental Psychology, University of Cambridge, Cambridge, UK	Dr. Trevor W. Robbins	tw2@cam.ac.uk	Psychology
005	Boston University, USA	Dr. Antoni Valero	avaleo@bu.edu avaleocabre@gmail.com	Neurology/ Neuroscience
	Centre National de la Recherche Scientifique CNRS (Paris), Francia,			

006	Université de Poitiers Francia	Dr. Marcello Solinas	marcello.solinas@univ-poitiers.fr	Psychopharmacology/ Neuroscience
007	Faculty of Behavioural and Social Sciences University of Groningen (NL), Holanda	Dr. Henk A.L. Kiers	h.a.l.kiers@rug.nl	Psychology
008	Faculty of Psychology and Educational Sciences, Katholic University of Leuven Bélgica	Dra. Eva Ceulemans	eva.ceulemans@ppw.kuleuven.be	Psychology
009	Dinamarca Universidad de Copenhague	Dr. Anders Bue Klein	abk@nru.dk	Neurotoxicology/ Neuroscience
010	Leibniz Research Institute of Environmental Medicine, Düsseldorf Alemania	Dr. Ellen Fritsche	ellen.fritsche@uni-duesseldorf.de	Neurotoxicology/ Neuroscience
011	University of Washington USA	Dr. Mark P. Jensen,	mjensen@u.washington	Psychology
012	Dalhousie University, Canada	Dr. Patrick J McGrath	patrick.mcgrath@dal.ca	Psychiatry /Psychology

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES
CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.
OTRAS COMPETENCIAS

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

3.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
15 / 85
En la página web de la Escuela de Posgrado y Doctorado de la URV se publican regularmente las informaciones referentes a los programas de doctorado de la Universidad, así como otras informaciones de índole normativa y/o práctica para los futuros y/o actuales estudiantes de doctorado. Se puede acceder a esta página web desde la página principal de la URV (www.urv.cat), en el apartado correspondiente a " Estudios de posgrado ".

La web de la Escuela está disponible en distintos idiomas:

-
-
-

Desde ella puede consultarse:

- La **oferta formativa** de doctorado que ofrece la URV: el listado de programas de doctorado da acceso a la información específica de cada programa (objetivos generales, líneas de investigación, directores de tesis doctorales, admisión, datos de contacto del Coordinador/a, Departamento responsable de la gestión del doctorado, Departamentos colaboradores).
- El **Marco legal** que regula los estudios de doctorado.
- La "**Normativa Académica y de Matrícula de Doctorado**". Esta normativa se actualiza para cada curso académico. En base a ella, se elabora la información relativa a procesos y calendario.
- Los "**Procesos y calendario que afectan a los estudiantes**". En este apartado está disponible un cuadro con la información relativa a las principales acciones que se deben llevar a cabo, así como el calendario orientativo y los órganos o unidades responsables de cada una de las acciones (acceso, admisión, tutoría de tesis con el director de tesis, matrícula de primer año y sucesivos, depósito de tesis, defensa de la tesis, solicitud de expedición del título de doctor/a).
- Los "**Trámites administrativos que afectan a los estudiantes de doctorado**" donde se describen en detalle los procedimientos de acceso y admisión de estudiantes de doctorado, así como los necesarios para la defensa de la tesis doctoral.
- Las "**Cuestiones económicas**" relativas al Decreto, por el que se fijan los precios de la prestación de servicios académicos de las universidades públicas.
- Los **datos de contacto, personas y ubicación** de la Escuela de Posgrado y Doctorado.

La importancia que la URV da a los **procesos de acogida y orientación** a los estudiantes internacionales se materializó con la creación del **I-Center o Centro Internacional de la URV**, el cual constituye una verdadera ventanilla única para los estudiantes internacionales:

- Proporciona información personalizada sobre los trámites que debe realizar cada estudiante para estudiar con nosotros y la documentación que va a necesitar para cada uno de ellos.
- Da la bienvenida a nuestra universidad y resuelve las dudas más importantes que tengan los estudiantes a su llegada y también durante su estancia.
- El I-Center trabaja para ayudar a los estudiantes internacionales a integrarse en la comunidad universitaria, tanto en el ámbito académico como en el cultural y personal.

la URV(www.urv.cat), desde el enlace "**International**", o directamente desde los enlaces:

-
-

la URV(www.urv.cat) también puede accederse a enlaces para "**Futuros estudiantes**", tanto en catalán como en español e inglés. Desde aquí, los futuros estudiantes tienen acceso a la oferta formativa de la Universidad, así como a las actividades organizadas desde los diferentes centros y unidades para la acogida de los nuevos estudiantes, actividades de orientación universitaria, información referente al acceso a la universidad, precios de matrícula del curso vigente, información sobre becas y ayudas, etc.

Todas las páginas web mencionadas se actualizan periódicamente y su contenido se adapta a las necesidades detectadas en cada momento.

3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

REQUISITOS PARA EL ACCESO A LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO

El **artículo 6 del RD99/2011**, de 28 de febrero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, establece los **requisitos para el acceso a los programas de doctorado**. Dichos requisitos son:

1. Con carácter general, para el acceso a un programa oficial de doctorado será necesario estar en posesión de los títulos oficiales españoles de Grado, o equivalente, y de Máster Universitario.
2. Asimismo podrán acceder quienes se encuentren en alguno de los siguientes supuestos:
 - a) Estar en posesión de un título universitario oficial español, o de otro país integrante del Espacio Europeo de Educación Superior, que habilite para el acceso a Máster de acuerdo con lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre y haber superado un mínimo de 300 créditos ECTS en el conjunto de estudios universitarios oficiales, de los que, al menos 60, habrán de ser de nivel de Máster.
 - b) Estar en posesión de un título oficial español de Graduado o Graduada, cuya duración, conforme a normas de derecho comunitario, sea de al menos 300 créditos ECTS. Dichos titulados deberán cursar con carácter obligatorio los complementos de formación a que se refiere el artículo 7.2 de esta norma, salvo que el plan de estudios del correspondiente título de grado incluya créditos de formación en investigación, equivalentes en valor formativo a los créditos en investigación procedentes de estudios de Máster.
 - c) Los titulados universitarios que, previa obtención de plaza en formación en la correspondiente prueba de acceso a plazas de formación sanitaria especializada, hayan superado con evaluación positiva al menos dos años de formación de un programa para la obtención del título oficial de alguna de las especialidades en Ciencias de la Salud.

d) Estar en posesión de un título obtenido conforme a sistemas educativos extranjeros, sin necesidad de su homologación, previa comprobación por la universidad de que éste acredita un nivel de formación equivalente a la del título oficial español de Máster Universitario y que faculte en el país expedidor del título para el acceso a estudios de doctorado. Esta admisión no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo del que esté en posesión el interesado ni su reconocimiento a otros efectos que el del acceso a enseñanzas de Doctorado.

e) Estar en posesión de otro título español de Doctor obtenido conforme a anteriores ordenaciones universitarias.

PERFIL DE INGRESO

El perfil de ingreso recomendado es el de una persona con una alta motivación para la investigación en el ámbito del doctorado y que posea un nivel de inglés funcional, equivalente al nivel del C1 del Marco Europeo Común de referencia para las lenguas, que le permita comprender y escribir textos científicos en este idioma.

Dentro de este perfil general, se contemplan diferentes perfiles específicos de acceso:

- Alumnos que hayan cursado los Másteres en Salud Mental: investigación en psiquiatría, neurotoxicología y psicofarmacología (interuniversitario URV-UJAL), Máster en Psicología de la Salud (URV), Máster en Intervención Psicológica en Contextos Clínicos y Sociales (UJAL), Máster en Sexología (UJAL) y Máster de Investigación en Medicina (UJAL). Igualmente alumnos procedentes de otros Másteres, que deben ser del ámbito de la Salud, Salud Mental, Psicología de la Salud, o Neurociencias. -Se contempla también el acceso a través de 60 ECTS en cursos oficiales de postgrado que incluyan formación en Ciencias de la Salud, Neurociencia, Neurobiología, Psiquiatría o Psicología.

- También podrán acceder los residentes en formación como especialistas sanitarios (EIR). Para estos casos la **comisión académica del doctorado (CAD) podrá establecer complementos de formación a realizar**. No se descarta el acceso de alumnos que hayan cursado otros perfiles de formación de grado y postgrado, previa justificación del interés de esta formación transdisciplinar y su integración en un equipo de investigación. En este caso también se requerirán complementos de formación, que serán definidos por el tutor, el director y aprobados por la CAD.

- Alumnos que hayan cursado otros perfiles de formación de grado y postgrado, previa justificación del interés de esta formación transdisciplinar y su integración en un equipo de investigación. En este caso se requerirán complementos de formación, que serán definidos por el tutor, el director y aprobados por la CAD.

CRITERIOS DE ADMISIÓN

Una vez cumplidos los requisitos de acceso, la CAD estudiará la documentación presentada por los alumnos aspirantes para determinar si reúnen los criterios académicos específicos de admisión a cada Doctorado. El informe FAVORABLE de admisión supone que el aspirante deberá formalizar la MATRICULA en estudios de Doctorado y acceder a la TUTELA de TESIS.

Si se da el caso de que el número de aspirantes al doctorado supera el número de plazas ofertadas se utilizarán los siguientes criterios para priorizar al estudiante:

Expediente académico: hasta un máximo de 3 puntos.

Experiencia Investigadora en los perfiles del Master: hasta un máximo de 1 punto.

Conocimiento avanzado de inglés: hasta un máximo de 1 punto.

Antecedentes de movilidad internacional: hasta un máximo de 1 punto.

Estar en posesión de un contrato predoctoral con alguno de los grupos del programa: hasta un máximo de 3 puntos.

Estar en posesión de un contrato de formación EIR: hasta un máximo de 2 puntos.

Estar colaborando con alguno de los grupos del programa: hasta un máximo de 2 puntos.

ÓRGANO DE ADMISIÓN AL DOCTORADO: COMPOSICIÓN Y FUNCIONES

Dentro de las funciones de la Comisión Académica de Doctorado (CAD) se contempla que sea en órgano encargado de la admisión de los alumnos.

En su labor como órgano de admisión se contempla las siguientes funciones:

- Valorar que los candidatos/as cumplan los requisitos de acceso al programa;
- Asegurar que, en caso necesario, la selección de los candidatos/as cumpla criterios de mérito;
- Asegurar, en todo caso, que se garantice la igualdad de oportunidades.

PLAN DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD DE LA URV

Con la finalidad de favorecer la participación y la inclusión académica, laboral y social de las personas con discapacidad en la Universidad, y promover las actuaciones necesarias para que puedan participar, de pleno derecho, como miembros de la comunidad universitaria, el Consejo de Gobierno de la URV aprobó el Plan de Atención a la Discapacidad en octubre de 2008.

Para llevar a cabo los objetivos que a continuación se describen, se constituyó una comisión compuesta por el Vicerrector de Organización y Recursos, el Vicerrector de Personal Docente e Investigador, el Gerente y la Vicerrectora de Estudiantes y Comunidad Universitaria a fin de reunir todas aquellas personas del equipo de dirección que tienen que ver con los colectivos implicados en este Plan.

Por otra parte, se creó un Consejo Asesor de Atención a la Discapacidad que reúne a varias personas de la comunidad universitaria con el objetivo de constituir un canal de participación constante sobre este ámbito. Tiene carácter consultivo, de asesoramiento y debate sobre temas relacionados con el Plan.

El Plan de atención a la discapacidad tiene 9 objetivos generales:

- 1) Garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades a todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria (estudiantes, profesorado y PAS) de la URV;
- 2) Facilitar la acogida y el asesoramiento a los estudiantes con discapacidad en su incorporación a la Universidad;
- 3) Asegurar la accesibilidad para todos los miembros de la comunidad;
- 4) Promover la sensibilización y la solidaridad en el ámbito universitario hacia las personas con discapacidad;
- 5) Fomentar la formación sobre discapacidad y accesibilidad a toda la comunidad universitaria;
- 6) Desarrollar acciones adecuadas para conseguir que los estudiantes con discapacidad tengan las oportunidades necesarias para alcanzar los objetivos académicos;
- 7) Desarrollar acciones adecuadas para conseguir que las personas de la comunidad universitaria con discapacidad tengan las oportunidades necesarias para alcanzar la participación social;

8) Desarrollar acciones adecuadas para conseguir que las personas de la comunidad universitaria con discapacidad tengan las oportunidades necesarias para alcanzar los objetivos laborales;

9) Desarrollar la investigación para mejorar la intervención respecto a las personas con discapacidad.

El texto completo del Plan puede consultarse en el siguiente enlace web: http://www.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/links_consell_govern/acords_consell_sessions/sessio%2034/25_pla_atencio_discapacitat%20signat.pdf

El Plan de atención a la discapacidad también dispone de un espacio web (http://www.urv.cat/atencio_discapacitat/index.html) cuyo objetivo es proporcionar información a las personas con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad en relación a aspectos como el acceso a la universidad, los planos de accesibilidad de los diferentes campus, centros de ocio adaptados de la provincia de Tarragona, así como sobre las becas y ayudas disponibles. El objetivo es facilitar la adaptación a la URV, tanto académica como personal, de estas personas.

3.3 ESTUDIANTES

El Título está vinculado a uno o varios títulos previos

Títulos previos:

UNIVERSIDAD	TÍTULO
Universidad Rovira i Virgili	Programa Oficial de Doctorado en Salud Mental: Genética y Ambiente (RD 1393/2007)
Universidad de Almería	Doctor en Programa Oficial de Posgrado en Salud Mental. Genética y Ambiente (RD 56/2005)

Últimos Cursos:

CURSO	Nº Total estudiantes	Nº Total estudiantes que provengan de otros países
Año 1	44.0	8.0
Año 2	37.0	6.0
Año 3	22.0	5.0
Año 4	8.0	0.0
Año 5	5.0	0.0

3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

Para todos aquellos alumnos que accedan al doctorado a través de la formación como especialistas sanitarios (EIR) la comisión académica revisará su formación previa y podrá solicitar complementos de formación

Estos complementos de formación se escogerán de entre las asignaturas de los Másteres oficiales vigentes que dan acceso directo al doctorado o de los Másteres que en un futuro los sustituyan o incorporen. En la actualidad los Másteres que dan acceso directo son: Máster en Salud Mental: investigación en psiquiatría, neurotoxicología y psicofarmacología (interuniversitario URV-UJAL), Máster en Psicología de la Salud (URV), Máster en Intervención Psicológica en Contextos Clínicos y Sociales (UAL), Máster en Sexología (UAL) y Máster de Investigación en Medicina (UAL)

Se contempla también la posibilidad de que estos complementos de formación se impartan como cursos específicos no incluidos en la formación reglada de los Masters como por ejemplo el Curso de iniciación a la investigación en salud mental (Impartido por Instituto Pere Mata).

En concreto se prevén como complemento de formación

- Curso para la capacitación del uso de animales de experimentación (8 créditos ECTS) dirigido a todos los alumnos que vayan a utilizar el modelo animal en sus trabajos de tesis
- Curso de Iniciación a la investigación en Salud Mental (3 ECTS)
- Curso de Diseños de Investigación y análisis de datos (4 ECTS)

COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: CF01

Denominación: FORMACIÓN EN MANIPULACIÓN DE ANIMALES DE EXPERIMENTACIÓN

Duración: 80 horas presenciales / 6 semanas total

Modalidad: Semipresencial

Tipología: Formación aplicada, práctica, y procedimental.

Contenidos: El curso ofrece formación para el manejo, y uso de acuerdo con la legislación vigente de los animales de experimentación. Se trata de saber manejar y manipular los animales de experimentación, saber monitorizar el estado de salud e identificar problemas relacionados con el bienestar animal, conocer y saber aplicar los tratamientos experimentales y la obtención de muestras biológicas, así como de aplicar los métodos de eutanasia más adecuados. Se también trata de saber minimizar el uso de animales de experimentación obteniendo los mejores resultados.

La realización de este curso permite obtener la acreditación de la Generalitat de Catalunya como experimentador o investigador.

Organización temporal:

Durante el primer año del periodo de formación tanto para estudiantes a tiempo completo como para los estudiantes a tiempo parciales.

Justificación de la actividad (competencias a adquirir):

Se incide en todas las competencias básicas, con especial incidencia en la CB12

Competencias específicas : CE03

Resultados de aprendizaje (capacidades y destrezas personales a adquirir)

Capacidades y destrezas CA03

Recursos humanos para el desarrollo de la actividad:

Para la realización de esta actividad formativa no se requieren recursos humanos propios del programa de doctorado. Este curso se ofrece como formación a los alumnos de Máster.

Recursos materiales/económicos para el desarrollo de la actividad:

Esta actividad puede precisar recursos de apoyo económico debido al consumo de fungible relacionado con los animales de experimentación. Estos recursos se obtendrán de la matrícula del alumno al curso.

Otras aclaraciones o comentarios:

Este curso va dirigido sólo a los estudiantes que vayan a realizar su trabajo de investigación con animales de experimentación y no tengan en su poder el documento acreditativo de investigador o experimentador.

Procedimientos de evaluación y control:

Calificación obtenida y Certificado.

COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: CF02

Denominación: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL

Duración: 40 horas presenciales / 3 semanas total

Modalidad: Semipresencial

Tipología: Formación aplicada, práctica, y procedimental.

Contenidos: El curso ofrece formación básica en diseños experimentales, aspectos éticos y legales y elaboración de protocolos

Organización temporal:

Durante el primer año del periodo de formación tanto para estudiantes a tiempo completo como para los estudiantes a tiempo parcial.

Justificación de la actividad (competencias a adquirir):

Se incide en todas las competencias básicas, con especial incidencia en la CB11

Competencias específicas : CE03

Resultados de aprendizaje (capacidades y destrezas personales a adquirir)

Capacidades y destrezas CA03

Recursos humanos para el desarrollo de la actividad:

Para la realización de esta actividad formativa no se requieren recursos humanos adicionales. Este curso se ofrece como formación a los alumnos de MIR y PIR.

Recursos materiales/económicos para el desarrollo de la actividad:

Esta actividad no precisa de recursos de apoyo económico.

Otras aclaraciones o comentarios:

Este curso va dirigido a todos los estudiantes que no tengan experiencia previa en investigación.

Procedimientos de evaluación y control:

Calificación obtenida

COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: CF03

Denominación: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL

Duración: 40 horas presenciales / 6 semanas total

Modalidad: Semipresencial

Tipología: Formación aplicada, práctica, y procedimental.

Contenidos: El curso ofrece formación básica en diseños experimentales, y tratamiento estadístico de los datos

Organización temporal:

Durante el primer año del periodo de formación tanto para estudiantes a tiempo completo como para los estudiantes a tiempo parcial.

Justificación de la actividad (competencias a adquirir):

Se incide en todas las competencias básicas, con especial incidencia en la CB11

Competencias específicas : CE03

Resultados de aprendizaje (capacidades y destrezas personales a adquirir)

Capacidades y destrezas CA03

Recursos humanos para el desarrollo de la actividad:

Para la realización de esta actividad formativa no se requieren recursos humanos propios del programa de doctorado. Este curso se ofrece como formación a los alumnos de Máster.

Recursos materiales/económicos para el desarrollo de la actividad:

Esta actividad no precisa de recursos de apoyo económico.

Otras aclaraciones o comentarios:

Este curso va dirigido a todos los estudiantes que no tengan experiencia previa en investigación.

Procedimientos de evaluación y control:

Calificación obtenida

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD: FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

4500

DESCRIPCIÓN

Modalidad: Presencial/mixta

Tipología:

Formación teórica y científica

Formación metodológica

Formación aplicada, práctica, tecnológica y procedimental

Contenidos:

Se definirán para cada estudiante de doctorado, de acuerdo con la línea de investigación y el director de tesis asignado.

Organización temporal:

Durante los 3 años de formación doctoral para los estudiantes a tiempo completo, o durante 5 años para los estudiantes con dedicación a tiempo parcial.

Justificación de la actividad (competencias que se deben adquirir):

Todas las competencias básicas (CB11, CB12, CB13, CB14, CB15, CB16)

Competencia/s específica/s (CE01)

Resultados de aprendizaje (capacidades y destrezas personales que se deben adquirir):

Todas las capacidades y destrezas especificadas en el apartado 2 de la memoria: CA01, CA02, CA03, CA04, CA05, CA06

Recursos humanos para el desarrollo de la actividad:

Todos los estudiantes tienen un director/a de tesis, o más de uno en el caso de tesis codirigidas o en régimen de cotutela con directores de otras universidades.

Intervienen además en la formación global del doctorando el personal de los Departamentos y de los Grupos de Investigación implicados en el programa de doctorado, así como el personal de soporte, de administración y servicios pertenecientes a la Escuela de Posgrado y Doctorado (detallado en el apartado 1.2 de la memoria).

Recursos materiales/económicos para el desarrollo de la actividad

Los recursos materiales y económicos disponibles para el desarrollo de la formación investigadora se detallan en los apartados 1.2 y 7 de la memoria.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Tal como regula el RD 99/2011, la evaluación se lleva a cabo periódicamente y cada año se recoge en un informe de evaluación del doctorando que se centra en el grado de desarrollo alcanzado en la adquisición de cada una de las competencias. Los procedimientos detallados para el seguimiento del doctorando se detallan en el apartado 5.2 de la memoria.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Las acciones de movilidad se describen en cada una de las actividades específicas del programa, así como en la actividad formativa transversal U03

ACTIVIDAD: FORMACIÓN EN DISEMINACIÓN Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

100

DESCRIPCIÓN

Modalidad: Semipresencial

Tipología:

Formación teórica y científica

Formación metodológica.

Contenidos:

Presentación de resultados de la investigación, ya sea mediante la presentación oral o escrita en congreso científico, aceptación de publicación o publicación de artículo en revista especializada (ISI o equivalente), capítulo de libro, libro u otro tipo de actividad de diseminación del conocimiento de acuerdo con los estándares de cada línea de investigación, o presentación al registro de patentes relacionadas con el tema de investigación.

Organización temporal:

A lo largo de todo el periodo de formación necesario para la obtención del título de doctor, aunque preferentemente durante el segundo y tercer año, para los estudiantes a tiempo completo o a partir del segundo año para los estudiantes a tiempo parcial.

Justificación de la actividad (competencias que se deben adquirir):

Todas las competencias básicas, con especial incidencia en la CB13, CB14, CB15, CB16

Competencia/s específica/s (CED2)

Resultados de aprendizaje (capacidades y destrezas personales que se deben adquirir):

Todas las capacidades y destrezas especificadas en el apartado 2 de la memoria, con especial incidencia en la CA04 y la CA06

Recursos humanos para el desarrollo de la actividad:

Para la realización de esta actividad formativa no se requieren en recursos humanos diferentes al doctorando y su director, u otros investigadores que hayan podido participar de algún modo en la investigación desarrollada.

Recursos materiales/económicos para el desarrollo de la actividad:

Los doctorandos cuentan con todos los recursos materiales necesarios de los que dispone el programa de doctorado (y que se describen en el apartado 7): laboratorios, talleres, biblioteca, conectividad, instrumentación, etc.

Asimismo, se fomentará la participación en convocatorias de financiación externa que puedan ofrecer las administraciones públicas con este fin.

Otras aclaraciones o comentarios:

Salvo en situaciones de acuerdos de confidencialidad, protección de patentes y otros que la Comisión Académica pueda considerar, todos los estudiantes de doctorado de la Universitat Rovira i Virgili deberán diseminar los resultados de investigación acreditando al menos la aceptación de un artículo científico en una publicación especializada en su ámbito de conocimiento, capítulo de libro, libro u otro tipo de actividad de diseminación del conocimiento de acuerdo con los estándares de cada línea de investigación.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El seguimiento y control de la adquisición de las competencias, así como de la evolución de la producción científica resultante, será evaluado por el director/a de la tesis en su informe anual, y se incorporará al documento de actividades del doctorando

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Se define en la actividad formativa transversal U03.

ACTIVIDAD: FORMACIÓN EN MOVILIDAD E INTERCAMBIO CIENTÍFICO

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

20

DESCRIPCIÓN

Duración: Mínimo 20 horas

Modalidad: Presencial

Tipología: Formación aplicada, práctica, tecnológica y procedimental.

Contenidos:

La movilidad implica estancias fuera de los ámbitos institucionales de la URV, preferentemente estancias fuera de España en instituciones de enseñanza superior, en centros de investigación de prestigio en el ámbito de la disciplina o con los cuales existan acuerdos de intercambio consolidados, cursando actividades o realizando trabajos de investigación. En el caso de que la estancia sea de 3 meses y la institución o instituciones de destino sean extranjeras, el doctorando podrá optar a la Mención Internacional en el título de Doctor.

La movilidad implica como mínimo la asistencia a congresos nacionales o internacionales, seminarios, workshops u otras actividades que supongan un desplazamiento del estudiante y su integración o convivencia con otros investigadores de su ámbito científico o afines.

Organización temporal:

En cualquier momento del periodo de formación necesario para la obtención del título de doctor, aunque preferentemente durante el último año, es decir, durante el tercer año tanto para estudiantes a tiempo completo o durante el quinto para los estudiantes a tiempo parcial.

Justificación de la actividad (competencias que se deben adquirir):

Se incide en todas las competencias básicas, con especial incidencia en la CB13, CB15 y CB16.

Competencia/s específica/s (CE02)

Resultados de aprendizaje (capacidades y destrezas personales que se deben adquirir)

Todas las capacidades y destrezas especificadas en el apartado 2 de la memoria, con especial incidencia en la CA04 y la CA06

Recursos humanos para el desarrollo de la actividad:

Para la realización de esta actividad formativa no se requieren recursos humanos propios del programa de doctorado. En el caso de estancias en otros centros de investigación, se contará con la supervisión de un investigador del grupo de acogida.

Recursos materiales/económicos para el desarrollo de la actividad:

Esta actividad puede precisar recursos de apoyo a la movilidad de las administraciones públicas. Desde la universidad se potenciará la solicitud de las ayudas que estos organismos convoquen.

Por su parte, el programa de doctorado concurrirá a las convocatorias de mención hacia la excelencia u otras convocatorias internacionales, nacionales o autonómicas que contemplen y faciliten la participación posterior de los doctorandos en convocatorias de ayudas de movilidad.

Otras aclaraciones o comentarios:

La movilidad es una actividad formativa de carácter obligatorio para los estudiantes de doctorado de la Universitat Rovira i Virgili.

Cada estudiante, orientado por su tutor y/o su director, seleccionará y programará de acuerdo a sus necesidades y disponibilidad, el congreso/s congresos a los que debe asistir.

En el caso de estancias en instituciones, trabajo de campo o trabajo documental en archivos, cada estudiante será orientado por su director, para decidir el área o el archivo donde va a realizar la investigación así como el mejor momento para efectuar su estancia en la otra institución. En este caso, se establecerán y acordarán los objetivos que se persiguen con el grupo receptor y se definirá el plan de trabajo a realizar.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

La estancia y/o actividades han de ser avaladas por el director/a y autorizadas por la Comisión Académica, y se incorporarán al documento de actividades del doctorando.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Esta actividad constituye la acción de movilidad mínima que deberá realizar el doctorando durante el período de elaboración de su tesis doctoral. En base a los criterios y procedimientos descritos para llevarla a cabo, se garantiza la adquisición de las competencias por parte de los todos los doctorandos.

ACTIVIDAD: SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

160

DESCRIPCIÓN

Duración: 160- 180 horas

Modalidad: PRESENCIAL

Tipología: FORMACIÓN APLICADA

Contenidos: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS CIENTÍFICOS

Organización temporal:

60 horas cada año durante los 3 años de formación doctoral para los estudiantes a tiempo completo, se eximirá de esa actividad a los estudiantes que realicen actividades de movilidad durante el periodo de movilidad, 15 horas al año durante los 6 años de formación para los estudiantes con dedicación a tiempo parcial.

Justificación de la actividad (competencias a adquirir):

Competencias específicas: CE01

Competencias básicas: CB11, CB14, CB15

Capacidades y destrezas personales: CA06, CA02

Resultados de aprendizaje (capacidades y destrezas personales a adquirir):

De esta actividad se espera que el estudiante aprenda a reflexionar sobre sus datos y los de los demás, aprenda a formular preguntas de forma apropiada. También se espera que interaccione con investigadores de campos afines.

-

Recursos humanos para el desarrollo de la actividad:

Intervienen en la formación investigadora del doctorando todo el personal académico, e investigador que participa en la actividad.

Recursos materiales/económicos para el desarrollo de la actividad:

Esta actividad se puede desarrollar con los recursos materiales y económicos disponibles para el desarrollo de la formación investigadora.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Se evaluará la participación activa del doctorando, el número de contribuciones relevantes para la discusión y la presentación de sus resultados

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Las acciones de movilidad se describen como actividades formativas en sí mismas, con el objetivo de detallar para cada una de ellas su descripción y objetivos, la planificación a lo largo del programa, las competencias que se deben adquirir y los resultados de aprendizaje.

ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE PROTOCOLOS Y BUENAS PRÁCTICAS EN INVESTIGACIÓN

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	500
----------------------------	--------------------	-----

DESCRIPCIÓN

<p>Modalidad: Semipresencial</p> <p>Tipología:</p> <p>Formación teórica y científica.</p> <p>Formación metodológica.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELABORACIÓN DE PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN 2. CONTROL DE CALIDAD DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN 3. REGISTRO DE ACTIVIDADES <p>Organización temporal:</p> <p>13 ECTS el primer año; y 3 ECTS el segundo y tercer año (estudiantes a tiempo completo)</p> <p>13 ECTS entre el primer y segundo años; y 3 ECTS anuales hasta el final (estudiantes a tiempo parcial)</p> <p>A lo largo de todo el periodo de formación necesario para la obtención del título de doctor, aunque preferentemente durante el primer año, para los estudiantes a tiempo completo o el primero y el segundo año para los estudiantes a tiempo parcial.</p> <p>Justificación de la actividad (competencias a adquirir):</p> <p>Competencias específicas: CE03</p> <p>Competencias básicas: CB12</p> <p>Capacidades y destrezas personales: CA03</p> <p>Resultados de aprendizaje (capacidades y destrezas personales a adquirir):</p> <p>Diseño de protocolos estandarizados; registro de actividades detallado; control de calidad de todo el proceso experimental y de gestión</p> <p>Recursos humanos para el desarrollo de la actividad:</p> <p>Para la realización de esta actividad formativa no se requieren recursos humanos diferentes al doctorando y su director, y los otros investigadores que hayan podido participar de algún modo en la investigación desarrollada.</p> <p>Recursos materiales/económicos para el desarrollo de la actividad:</p> <p>Los doctorandos cuentan con todos los recursos materiales necesarios de los que dispone el programa de doctorado (y que se describen en el apartado 7): laboratorios, talleres, biblioteca, conectividad, instrumentación, etc.</p>

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El seguimiento y control de la adquisición de las competencias, así como de la evolución de la producción científica resultante, será evaluado por el director/a de la tesis en su informe anual, y se incorporará al documento de actividades del doctorando.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Las acciones de movilidad se describen como actividades formativas en sí mismas, con el objetivo de detallar para cada una de ellas su descripción y objetivos, la planificación a lo largo del programa, las competencias que se deben adquirir y los resultados de aprendizaje.

ACTIVIDAD: IMPARTICIÓN DE SEMINARIOS Y COLABORACIÓN EN LA TUTELA DE TRABAJOS DE FIN DE MASTER Y FIN DE GRADO

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	250
----------------------------	--------------------	-----

DESCRIPCIÓN

<p>Duración: HASTA 250 horas</p> <p>Modalidad: PRESENCIAL</p> <p>Tipología: FORMACIÓN APLICADA</p> <p>Contenidos: PRESENTACIÓN DE DATOS CIENTÍFICOS Y CODIRECCIÓN DE TRABAJOS</p> <p>Organización temporal:</p> <p>Hasta 250 horas repartidas entre años 2 y 3 de formación doctoral para los estudiantes a tiempo completo, repartidos a partir del 2º año de formación para los estudiantes con dedicación a tiempo parcial.</p> <p>Justificación de la actividad (competencias a adquirir):</p> <p>Competencias específicas: CE03</p> <p>Competencias básicas: CB11</p> <p>Capacidades y destrezas personales: CA03, CA04</p> <p>Resultados de aprendizaje (capacidades y destrezas personales a adquirir):</p> <p>De esta actividad se espera que el estudiante aprenda a gestionar y liderar proyectos de investigación y a ser críticos a todos los niveles del procesos de investigación</p> <p>Recursos humanos para el desarrollo de la actividad:</p> <p>Intervienen en la formación investigadora del doctorando el codirector del trabajo de investigación y el director de investigación del proyecto</p>
--

Recursos materiales/económicos para el desarrollo de la actividad

Los recursos materiales y económicos disponibles para el desarrollo del trabajo final de master.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Se evaluará el resultado final, la presentación del trabajo y la satisfacción por parte del alumno tutorizado

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Las acciones de movilidad se describen como actividades formativas en sí mismas, con el objetivo de detallar para cada una de ellas su descripción y objetivos, la planificación a lo largo del programa, las competencias que se deben adquirir y los resultados de aprendizaje.

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 SUPERVISIÓN DE TESIS

Supervisión de tesis

La URV cuenta con un "Código de Buenas Prácticas en Investigación, Formación para la Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universitat Rovira i Virgili" al que se puede acceder digitalmente a través del enlace web http://www.urv.cat/media/upload/arxius/EPD/docs/cbp_recerca_urv_v8epd.pdf

En el contexto de este marco general de supervisión de tesis, en el presente Programa de Doctorado se ha previsto el siguiente procedimiento de supervisión:

La admisión de un doctorando en un Programa de Doctorado obliga a la asignación de un Tutor, designado por la Comisión Académica del Programa de Doctorado correspondiente. El tutor es un profesor asignado al programa con vinculación con la universidad.

El Tutor tendrá como funciones: (i) velar por la interacción del doctorando con la Comisión Académica del Programa de Doctorado y, conjuntamente, con el Director de la tesis; (ii) velar por la adecuación a las líneas del Programa de la formación y la actividad investigadora del doctorando y (iii) orientar al doctorando en las actividades docentes y de investigación del programa.

En el plazo máximo de tres meses desde su matriculación, la Comisión Académica del Programa de Doctorado asignará a cada doctorando un Director de tesis. El Director de la Tesis será el máximo responsable de la coherencia e idoneidad de las actividades de formación, del impacto y novedad en su campo, de la temática de la tesis y de la guía en la planificación y su adecuación, a otras actividades donde se inscriba el doctorando

Se prevé que la Comisión Académica del Programa de Doctorado, podrá modificar el nombramiento del Tutor en cualquier momento del periodo de realización del doctorado, siempre que concurren razones justificadas.

Podrá ser Director de tesis cualquier doctor español o extranjero, con experiencia acreditada investigadora, que presente un sexenio vigente o que demuestre un curriculum equivalente al de un sexenio.

La Comisión Académica del Programa de Doctorado, previa solicitud escrita del doctorando, podrá modificar el nombramiento del Director de Tesis en cualquier momento del periodo de realización del doctorado, siempre que concurren razones justificadas.

La labor de dirección se reconoce como parte de la actividad académica de la URV, pero no como actividad docente, se contabiliza a partir de la defensa de la tesis y por un periodo de tres años. En cambio en la UAL se contabilizan 3 ECTS al año siguiente de la lectura de la tesis.

Se favorecerá la codirección de tesis cuando la interdisciplinariedad temática o los programas desarrollados en colaboración nacional o internacional lo justifiquen. Se potenciará también la codirección entre directores experimentados y jóvenes doctores (tesis leídas en los últimos 4 años) sin experiencia en la dirección de tesis. En todo caso la codirección deberá ser previamente autorizada por la Comisión Académica del Programa de Doctorado. Dicha autorización podrá ser revocada con posterioridad si a juicio de la Comisión Académica del Programa de Doctorado la codirección no beneficia el desarrollo de la Tesis.

De acuerdo con la dotación presupuestaria del programa se incentivará la dirección de tesis mediante ayudas dirigidas a la publicación y comunicación de resultados. Así mismo, desde la coordinación se realizarán los esfuerzos necesarios para buscar fuentes de financiación externas para que estas se traduzcan en becas de investigación. Por otro lado, los profesores que participan en este programa tiene como incentivo añadido la valoración positiva de esta tarea para mantener los estándares de calidad en los grupos de investigación y en la propia carrera universitaria.

La Comisión Académica del Programa de Doctorado será la encargada de buscar expertos internacionales para los tribunales de tesis en caso de ser requerida para ello por el Tutor o el Director de tesis. En las ediciones anteriores del programa de Salud Mental se han utilizado los siguientes asesores externos

SUPERVISORES EXTERNOS INTERNACIONALES

Dr. Daniele Caprioli

Research Associate, University of Cambridge at Department of Psychology and BCNI (Behavioural and Clinical Neuroscience Institute)

Robinson Way, Cambridge CB2 0SZ, United Kingdom

e-mail: dc466@cam.ac.uk

Dr. Matilde Lopez Grancha

Cognition and Behavior Head Unit/ Neurodegenerative Diseases Cluster/TSU Aging

Sanofi-aventis R&D

1, AVENUE PIERRE BROSSOLLETTE

91385 Chilly-Mazarin

France

Matilde.Lopez-Grancha@sanofi-aventis.com

Dra Eleno Herrero Hernandez

Elena Herrero Hernandez, MD, PhD

Visiting Professor

Department of Molecular and Medical Genetics

Oregon Health & Science University

herrero@ohsu.edu

Dra. Susana Garcia Aznar
Senior researcher and lab manager
Neurobiology Research Unit, N9201
Department of Neurology
University Hospital Rigshospitalet
Blegdamsvej 9
DK-2100 Copenhagen
Denmark
e-mail saki@nanotech.dtu.dk

Dr. Anders Bue Klein
Researcher
Neurobiology Research Unit, N9201
Department of Neurology
University Hospital Rigshospitalet
Blegdamsvej 9
DK-2100 Copenhagen
Denmark
e-mail abk@nru.dk

Dr. Antoni Valero Cabré.
Boston University, USA
Centre National de la Recherche Scientifique CNRS (Paris), Francia,
avalero@bu.edu
valerocabre@gmail.com

SUPERVISORES EXTERNOS NACIONALES

SONIA MARTINEZ SANCHIS. Universidad de Valencia
JOAN M LLOBET MALLAFRE Universidad de Barcelona
JOAN RAMON BARRIL ANTUÑA. Universidad Miguel Hernandez
MARIA ANUNCIACIÓN LAFUENTE GIMÉNEZ. Universidad de Vigo
CRISTINA SUÑOL ESQUIROL. Instituto de investigaciones biomédicas de Barcelona CSIC
IGNACIO MORGADO BERNAL Universidad Autónoma de Barcelona
INMACULADA CONCEPCIÓN CLEMENTE LAPENA Universidad de Barcelona
CORAL SANFELIU PUJOL Instituto de investigaciones biomédicas de Barcelona CSIC
MARGARITA MARTI NICOLOVIUS Universidad Autónoma de Barcelona

Se prevé la movilidad de los doctorandos, con este fin la URV tiene un programa interno de ayuda a las acciones de movilidad. La movilidad se contempla como requisito en la formación del doctorado, aunque se revisará este requisito para los alumnos a tiempo parcial. Se espera que un 80% de los doctorandos realicen acciones de movilidad y de estos al menos un 70% sean estancias superiores a 3 meses en centros extranjeros para favorecer e incrementar el número de tesis Europeas que se estima debería llegar a un 70% en un periodo de 5 años. Estas acciones de movilidad se realizan principalmente con los grupos que se han citado en el apartado 1 como colaboraciones externas, pero pueden ser diversas en función de las necesidades de formación del doctorando y bajo la supervisión y la aceptación por parte de la comisión académica

Para favorecer estas acciones el programa tiene previsto premiar a los alumnos que defiendan una tesis internacional en un periodo de 3 años. Este premio se ajustará a la disponibilidad presupuestaria del programa.

Se prevé La cotutela de tesis con centros extranjeros, el régimen de cotutela quedará regido por la normativa de la URV. La URV además a través de la Unidad de internacionalización facilita los trámites necesarios para las cotutelas de las tesis.

Actividades de la universidad orientadas a fomentar la dirección de tesis doctorales

La Universitat Rovira i Virgili ha venido impulsando de manera proactiva la investigación como actividad que define la excelencia de una universidad y que, según recuerda la Magna Charta Universitatum, suscrita en Bolonia en 1988 por más de 700 universidades del mundo, debe estar indisolublemente relacionada con la actividad formadora y docente de la propia universidad.

La URV tiene el convencimiento de que sus actuaciones impulsadas en materia de I+D deben tener el doctorado, la formación de nuevos investigadores, como principal objetivo. Formar doctores es avanzar en la conquista de nuevo conocimiento científico mediante la aportación de nuevos métodos y nuevas ideas.

Estudiando el catálogo de la excelencia universitaria a nivel global se observa que una característica común de las universidades que destacan por sus índices de investigación en evaluaciones objetivas, es su también elevada proporción de estudiantes de doctorado, así como la capacidad para atraer nuevos estudiantes que desean doctorarse. La URV, convencida desde hace años de querer compartir este planteamiento, ha impulsado la creación de becas/contratos URV a nivel predoctoral. Fruto de esta política se convocan anualmente las becas del Programa Martí i Franqués (actualmente se están generando entorno a unas 70 becas/año), programa que se publicita a nivel nacional e internacional. La consecuencia esperada, y sobretodo deseada, es que la URV ha experimentado en los últimos años un incremento muy significativo del número de tesis doctorales presentadas, hasta situarse actualmente en las 136 tesis doctorales defendidas en el último curso 2011#12.

Para llegar a estos porcentajes de incremento en el número de doctores, además del fomento de estas becas/contratos predoctorales, se han desplegado paralelamente iniciativas de incentívación para el profesorado dispuesto a supervisar la realización de trabajos de doctorado. Actualmente, la URV evalúa positivamente y premia la supervisión de tesis doctorales de las siguientes maneras:

1. El Pacto de dedicación

La URV fomenta que su personal académico dirija o participe en la dirección de tesis doctorales computando esa labor de tutorización y dirección de tesis en el Pacto de Dedicación, tal y como se describe en el apartado 6.2 de esta memoria.

En cuanto a la dedicación a la dirección de tesis doctorales se reconoce 1 unidad de actividad académica (equivalente 60 horas) por cada tesis doctoral presentada, que se ha de repartir entre los codirectores, y 1,5 unidades (equivalente 90 horas) en el caso de tesis con mención internacional.

2. Consideración de Profesor

Distinguido de la URV La URV otorga la consideración de Profesor Distinguido o de Profesor Emérito de la URV a aquellos profesores cuya prestación de servicios a la universidad es destacable. Los criterios para reconocer esta consideración fueron aprobados por Consejo de Gobierno el 18 de diciembre de 2002 (FOU 35), modificados en Consejo de Gobierno el 14 de julio de 2011.

Los servicios destacados a la universidad y su baremación son los siguientes:

las aportaciones singulares al ámbito de la docencia (diseño de enseñanzas y de planes de estudio, proyectos de innovación educativa, etc.): 1 punto

la creación de una escuela de conocimiento y la dirección de tesis doctorales: hasta 2 puntos

la excelencia investigadora (evaluaciones positivas del complemento de productividad): hasta 2 puntos

la participación en la captación de recursos económicas: hasta 2 puntos

la participación en funciones de gestión: hasta 2 puntos

la contribución a la proyección pública de la URV: hasta 2 puntos

La consideración de Profesor Distinguido comporta una reducción de 12 créditos/año en la carga docente durante 4 años. Posteriormente, se podrá mantener la reducción máxima de 12 créditos/año o en el su defecto la que se pueda asumir con la fuerza docente del Departamento.

3. Asignación de recursos económicos

La URV está orientando su estrategia en lo que se refiere al ámbito investigador, hacia la regularización de procedimientos que permitan el reconocimiento de aquellos profesores de la URV que acrediten una mayor productividad investigadora directamente relacionada con las tesis que dirigen.

Actualmente la URV distribuye un significativo presupuesto a los Programas de Doctorado de manera proporcional al número de tesis doctorales presentadas y asigna un complemento adicional en función del número que se presenten en la modalidad de Mención Europea o Internacional.

La URV y su Escuela de Postgrado y Doctorado están convencidas de que los objetivos de excelencia de una universidad del siglo XXI se consiguen de manera más eficiente mediante la interdisciplinariedad e incluso mediante la transdisciplinariedad. Fruto de este crecimiento es la relevante reducción en el número de Programas de doctorado que se ha llevado a cabo, dando lugar a escenarios colaborativos en los que es más accesible la ciencia de frontera, donde se comparten visiones complementarias sobre una misma realidad. Esta positiva interdisciplinariedad de Programas demanda en muchos casos la codirección o dirección conjunta de trabajos de doctorado, práctica que prosigue la calidad y la excelencia de la investigación a realizar.

Por otro lado, la URV no sólo promueve la dirección de tesis, sino que trabaja para mejorar la calidad de dicha dirección. Para ello, el CEICS (Campus de Excelencia Internacional Cataluña Sur) en colaboración con la Escuela de Postgrado y Doctorado, ha previsto una prueba piloto para el curso 2012#13 sobre talleres de formación para la supervisión de tesis doctorales, que será un paso inicial para configurar un marco estable para el desarrollo de la calidad de la supervisión del doctorado.

5.2 SEGUIMIENTO DEL DOCTORANDO

Seguimiento del doctorando/a

Los doctorandos admitidos en un programa de doctorado se matricularán anualmente por el concepto de tutela académica del doctorado. Cuando se trate de programas interuniversitarios, el convenio determinará la forma en que deberá llevarse a cabo dicha matrícula.

Una vez matriculado en el programa, se configurará para cada doctorando su documento de actividades personalizado a efectos del registro individualizado de control. En este Documento de Actividades del Doctorando (DAD), el propio doctorando registrará todas las actividades de interés para su desarrollo en el contexto del Programa de Doctorado, según establezca el tutor y/o director, de acuerdo con las instrucciones que al respecto establezca la Comisión Académica. Las características, formato, soporte y custodia de este documento se ajustarán a las indicaciones que al respecto establezcan las Comisiones de Posgrado y Doctorado de la Universitat Rovira i Virgili o de la Universidad de Almería, y la Comisión Académica del Programa.

El DAD será regularmente revisado por el tutor y el director de tesis, quienes serán los responsables de autorizar y verificar las actividades registradas por el doctorando, así como de elaborar los correspondientes informes de seguimiento (con una periodicidad mínima anual) sobre el grado de aprovechamiento y trabajo del doctorando.

Anualmente la Comisión Académica del Programa evaluará el Plan de investigación y el Documento de Actividades del Doctorado (DAD) junto con los informes que a tal efecto emitan el tutor y/o director. Dicha evaluación constituirá el Informe de Evaluación del Doctorando (IAD). La evaluación positiva será requisito indispensable para continuar en el programa. En caso de evaluación negativa, que será debidamente motivada, el doctorando deberá ser de nuevo evaluado en el plazo máximo de seis meses, a cuyo efecto elaborará un nuevo Plan de investigación. En el supuesto de producirse nueva evaluación negativa, el doctorando causará baja definitiva en el programa.

La Escuela de Posgrado y Doctorado establecerá los mecanismos de evaluación y seguimiento indicados anteriormente, así como para la realización de la tesis en el tiempo proyectado. También definirá los procedimientos previstos en casos de conflicto y los aspectos que afecten al ámbito de la propiedad intelectual.

Directrices sobre el Documento de Actividades del Doctorando

Anualmente el doctorando elaborará el Documento de Actividades (DAD) realizadas y lo pondrá a disposición del tutor y/o director de tesis, para su verificación y evaluación.

Las actividades se estructurarán en los siguientes ámbitos:

1. Seminarios y cursos de formación continua, propuestos por el propio Programa de Doctorado
2. Cursos y seminarios de investigación ofertados por los grupos de investigación participantes en el Programa de Doctorado.
3. Cursos prácticos y técnicas de investigación avanzados impartidos por especialistas en las Universidades participantes.
4. Seminarios, cursos y/o conferencias de especialistas de reconocido prestigio impartidos por otras universidades u organismos de investigación.
5. Conferencias, Talleres, Simposiums y Congresos nacionales e internacionales, tanto asistencia como presentación de comunicaciones o ponencias.
6. Jornadas de trabajo común con otros doctorandos del programa: sesiones de discusión, presentación colectiva de avances en la tesis, etc.
7. Estancias en otros grupos de de investigación nacionales o extranjeros.
8. Publicaciones.
9. Otras que la Comisión Académica pueda establecer, en función de las características de cada Programa y la relevancia de dichas actividades en el ámbito científico de sus líneas de investigación.

Directrices sobre el Informe del Tutor y/o Director para el seguimiento académico de la tesis doctoral

Al finalizar el curso académico, el tutor y/o director de la tesis revisarán el DAD del doctorando para validar las actividades registradas, y emitirán un informe que se centrará en el grado de desarrollo alcanzado por el doctorando en las competencias incluidas en el perfil formativo.

Asignación de tutor y/o director de tesis.

El procedimiento para la asignación de tutor y/o director de la tesis doctoral se regula en el artículo 5 de la Normativa Académica y de Matrícula de Doctorado de la URV. Dicha Normativa es de revisión anual y, para el curso 2012-13 fue aprobada por Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2012.

Asignación de tutor y/o director de tesis.

La Normativa Académica y de Matrícula de Doctorado de la URV, aprobada por Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2012, establece el procedimiento para la asignación de tutor y/o director de la tesis doctoral:

Artículo 5. Dirección de la tesis

La tesis doctoral consiste en un trabajo original de investigación elaborado por el candidato o candidata, en cualquier disciplina.

Para elaborar la tesis doctoral, el órgano responsable del doctorado del POP (en adelante, la Comisión Académica del Programa) asigna al estudiante un director o directora de tesis, en el plazo máximo de 6 meses desde su matriculación.

Este director de tesis, que puede ser coincidente o no con el tutor asignado previamente, debe figurar en la memoria del programa oficial de posgrado elaborada para autorizar estos estudios. Si el órgano responsable del doctorado lo considera conveniente, de acuerdo con el procedimiento previsto por la URV, se pueden añadir otros directores y líneas de investigación.

El director debe ser un doctor con experiencia investigadora acreditada y ser investigador activo o investigadora activa de la URV o asimilado; esta última condición se considerará a criterio del órgano responsable del doctorado.

La tesis puede ser codirigida por otros doctores con los mismos requisitos.

En el caso de tesis dirigidas por investigadores que no pertenezcan a la URV, el órgano responsable del doctorado debe verificar que cumplen los requisitos asimilables a un investigador activo o investigadora activa la URV.

Corresponde al director o directora:

- Realizar anualmente la tutoría de la tesis, evaluar la tarea realizada y emitir un informe.
- Dirigir el proceso de formación como investigador o investigadora del estudiante.
- Informar sobre el registro de la tesis doctoral y el proyecto de tesis presentado por el estudiante.
- Dirigir el desarrollo de la tesis doctoral.
- Elaborar un informe global sobre la calidad de la tesis.

Procedimiento de registro y control del Documento de Actividades del Doctorando (DAD) y del Informe de Actividades del Doctorando (IAD)

El Documento de Actividades del Doctorando (DAD) será actualizado por el propio estudiante, quien registrará todas las actividades de interés para su desarrollo en el contexto del Programa de Doctorado según haya recomendado el tutor y/o director, de acuerdo con las instrucciones que al respecto pueda establecer la Comisión Académica. Con el fin de que el DAD sea revisado y verificado por el tutor y/o director de la tesis, se fijará el plazo en el que el doctorando deberá entregar su documento de actividades actualizado, así como el plazo para que el tutor y/o director de tesis emita el informe de seguimiento anual en base a las actividades realizadas por el estudiante y su grado de asimilación de las competencias definidas en el perfil formativo definido.

En la finalización del curso académico, la Comisión Académica del Programa evaluará el Plan de investigación y el documento de actividades junto con los informes que a tal efecto emitan el tutor y/o director. Si la evaluación es positiva el doctorando podrá continuar en el programa y materializar su matrícula el siguiente curso. En caso de evaluación negativa, que será debidamente motivada, el doctorando deberá ser de nuevo evaluado en el plazo máximo de seis meses, a cuyo efecto elaborará un nuevo Plan de investigación. En el supuesto de producirse nueva evaluación negativa, el doctorando causará baja definitiva en el programa.

Para la realización de la tesis se debe firmar una carta de compromiso entre la Universidad, el doctorando y su tutor y/o director de tesis. En la página web de la EPD se puede encontrar el modelo actual: <http://www.urv.cat/estudis/doctorat/>

Compromiso entre la Universidad, el doctorando y su tutor y/o director de tesis

CARTA DE COMPROMISO

PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS DOCTORAL

EN LA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI/ UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

De una parte, la Universidad, representada por el Dr., Rector Magnífico, que actúa en nombre y representación de esta Universidad, en virtud del Decreto de ... de (DOGC núm. de de de), de nombramiento del rector de la Universidad y de conformidad con lo establecido en los artículos y los Estatutos de la Universidad (Acuerdo de de por el que se aprueba la modificación de los Estatutos de la Universidad y se dispone la publicación de su texto íntegro - DOGC n de ... de ... de ...) con domicilio, a efectos de este contrato, en la calle de

Y de otra parte, en primer lugar, <nombre y apellidos>, mayor de edad, con DNI (o número de pasaporte) <número de documento>, actuando en su propio nombre y representación, en adelante el investigador en formación, en segundo lugar, <nombre y apellidos>, mayor de edad, con DNI (o número de pasaporte) <número de documento>, actuando en su propio nombre y representación, en adelante el director de tesis y en tercer lugar, <nombre y apellidos>, mayor de edad, con DNI (o número de pasaporte) <número de documento>, actuando en su propio nombre y representación, en adelante el tutor de tesis;

EXPONEN

1. Que el Sr. / Sra. <nombre y apellidos>, participa, en calidad de investigador en formación, en trabajos de investigación que se representará en forma de tesis doctoral en la línea de investigación <nombre de la línea de investigación>, y que se llevan a cabo en la URV/UAL bajo la dirección del Dr. / Dra. <nombre del director de tesis> y con la tutorización del Dr. / Dra. <nombre del tutor de tesis>.
2. Que para la realización de dicha tesis doctoral en la URV/UAL, y para gestionar los resultados y la información intercambiada o generada durante la elaboración de la misma, las partes están interesadas en regular las funciones, obligaciones y derechos del investigador en formación, del director y del tutor de la tesis doctoral y su relación con la Universidad..... Por lo que las cuatro partes suscriben el presente acuerdo.

CLÁUSULAS

PRIMERA.- OBJETO DEL ACUERDO.

El objeto del presente acuerdo es fijar las funciones, derechos y obligaciones del investigador en formación, del director de tesis y del tutor de tesis, así como especificar el procedimiento de resolución de conflictos y los aspectos relativos a los derechos de propiedad intelectual o industrial que puedan generarse con la investigación realizada durante la tesis doctoral.

SEGUNDA.- DURACIÓN.

Este compromiso entrará en vigor en el momento en que el investigador en formación se matricule para su tesis doctoral en la URV/UAL, y acabará por alguno de los cuatro supuestos: 1) que el investigador en formación haya defendido la tesis y solicitado el título de Doctor por la Universidad 2) que el investigador en formación haya renunciado a continuar su tesis doctoral, 3) que el investigador en formación sea dado de baja del programa de doctorado en el que está admitido o 4) en caso de incumplimiento de alguna de las cláusulas previstas en el documento presente o en la Normativa reguladora de los procedimientos de admisión del proyecto de tesis, de elaboración, de autorización, de nombramiento del tribunal y de evaluación de las tesis doctorales en la URV/UAL.

TERCERA.- DERECHOS Y DEBERES.

Los derechos y deberes del investigador en formación están regulados por los artículos y del Reglamento de la Escuela de Posgrado y Doctorado de la URV/UAL, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión de de de..... Las funciones y los derechos y deberes del director y del tutor de la tesis están regulados por los artículos y del mismo Reglamento. La URV/UAL reconocerá la dedicación del director y del tutor de acuerdo con la normativa vigente en la URV/UAL.

CUARTA.- BUENAS PRÁCTICAS.

El investigador en formación, el director y el tutor de la tesis se comprometen a seguir en todo momento prácticas de trabajo seguras, conformes a la legislación actual, incluida la adopción de, medidas necesarias en materia de salud, seguridad, recuperación de accidentes informáticos y prevención de riesgos laborales. También se comprometen a evitar la copia total o parcial no autorizada de una obra ajena presentándola como propia en las obras o documentos literarios, científicos o artísticos que se generen como resultado de la investigación llevada a cabo durante la tesis doctoral. Asimismo, en el caso de que el investigador en formación haga experimentos con seres vivos, el investigador en formación y el director de tesis declaran que conocen y se comprometen a cumplir, la legislación vigente y las normas reguladoras en materia de ética, experimentación animal y bioseguridad.

El investigador en formación y el director de tesis se comprometen a cumplir todos los principios éticos de respeto a la dignidad humana, la confidencialidad, la no discriminación y a disponer del consentimiento informado y escrito de las personas implicadas, en su caso.

QUINTA.- DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL O INDUSTRIAL.

5.1 El investigador en formación tiene derecho a ser reconocido como titular de los derechos de propiedad intelectual o industrial que le puedan corresponder de acuerdo con la legalidad vigente (propiedad intelectual: RD 1/1996 de 12 de abril; propiedad industrial: ley de patentes 11/1986, de 20 de marzo, y RD 55/2002, de 18 de enero), y a aparecer como coautor en todos los trabajos, artículos y comunicaciones donde se expongan los trabajos de investigación en el que el doctorando haya participado de manera relevante.

5.2 El investigador en formación tiene derecho a ejercer los derechos de propiedad intelectual derivados de su actividad formativa en la investigación y de conformidad con su contribución, según lo establecido en la legalidad vigente. Los derechos mencionados son independientes, compatibles y acumulables con otros derechos que puedan derivarse de la investigación realizada, sin perjuicio de los condicionantes derivados de la obra colectiva cuando el doctorando participe o esté vinculado a un proyecto colectivo de investigación. Con independencia de los derechos de titularidad que puedan corresponder a las partes, el estudiante, mediante el investigador principal, se obliga a comunicar a aquellos resultados que se deriven de su formación investigadora que puedan ser susceptibles de explotación. La URV/UAL, si lo estima conveniente, podrá difundir los resultados mencionados, siempre que respete los derechos de propiedad intelectual e industrial que puedan originarse.

5.3 En cuanto a eventuales derechos de propiedad industrial que pueda tener el investigador en formación sobre los resultados de la investigación, el investigador en formación quedará sujeto a lo que establece la legislación vigente para las patentes universitarias y a la normativa aprobada por la Universidad Las cantidades que pueda percibir por la explotación y la cesión de los derechos mencionados no tendrán en ningún caso naturaleza salarial.

5.4 El investigador en formación comunicará a la URV/UAL los cambios de domicilio, a efectos de poderle comunicar sus obligaciones respecto a la tramitación de títulos de propiedad industrial o propiedad intelectual en los países en los que la UNIVERSIDAD decida extenderse. Si no comunica estos datos, el investigador en formación autorizará a la URV/UAL la forma y el lugar en que desea recibir los ingresos que le puedan corresponder por los beneficios derivados de los títulos de propiedad industrial o intelectual en que tenga parte.

SEXTA.- CONFIDENCIALIDAD.

6.1 El investigador en formación se compromete a mantener en secreto todos los datos e informaciones que puedan tener la consideración de información confidencial y que el director de tesis, el tutor o, en su caso, cualquier otro miembro del equipo investigador en el que esté integrado le proporcionen o revelen de manera oral, escrita, gráfica o por cualquier otro medio de difusión. Asimismo, se obliga a no revelar, comunicar, ceder o divulgar a terceros ninguna información relativa a su trabajo utilizando la información obtenida únicamente y exclusivamente con el fin de elaborar la tesis doctoral.

6.2 El investigador en formación se obliga a no revelar ninguna información confidencial del proyecto de investigación en los que participe sin haber obtenido, de manera expresa y por escrito, la autorización correspondiente del director de tesis doctoral o del tutor. En su caso, el doctorando podrá acogerse al procedimiento especial para la autorización y la lectura de tesis doctorales sometidas a procesos de transferencia de conocimiento y tecnología regulado por la Normativa reguladora de los procedimientos de admisión del proyecto de tesis, de elaboración, de autorización, de nombramiento del tribunal y de evaluación de las tesis doctorales de la Universidad

6.3 El doctorando se obliga a firmar los compromisos de confidencialidad que le puedan requerir el director de la tesis doctoral, el del proyecto de investigación o el tutor. El compromiso de confidencialidad y secreto continuará en vigor y será vinculante incluso después de haber finalizado la relación administrativa o laboral entre el doctorando y la Universidad

SÉPTIMA.- MODIFICACIÓN.

Este acuerdo sólo se podrá modificar con el consentimiento expreso y por escrito de todas las partes, con referencia explícita de la voluntad de modificar este acuerdo.

OCTAVA.- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

En caso de incumplimiento de los compromisos incluidos en este documento, o si se producen otros tipos de conflictos, las partes se comprometen a informar del problema a la Escuela de Posgrado y Doctorado, que para resolver el conflicto, seguirá el procedimiento aprobado por el Comité de Dirección de la Escuela de Posgrado y Doctorado.

Si el doctorado se lleva a cabo en colaboración con algunas otras instituciones, las partes deberán atenerse a las disposiciones particulares mencionadas en el convenio de colaboración, que los signatarios de esta carta deberán conocer.

NOVENA.- RENUNCIA.

En caso de que el investigador en formación renuncie a continuar su tesis doctoral, éste se compromete a informar por escrito de los motivos de su renuncia al director de la Escuela de Posgrado y Doctorado.

DÉCIMA.- DEPÓSITO INSTITUCIONAL.

Una vez aprobada la tesis doctoral, el investigador en formación se compromete a entregar a la Escuela de Posgrado y Doctorado un ejemplar de la tesis en formato papel y en formato electrónico para poder proceder a archivarlos en el depósito institucional constituido a tal efecto.

UNDÉCIMA.- INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN PROFESIONAL.

El investigador en formación se compromete, si es requerido a hacerlo, a proporcionar a la Escuela de Posgrado y Doctorado los datos referidos a su situación profesional hasta 5 años después de haber obtenido el título de doctor. La Escuela de Posgrado y Doctorado utilizará estos datos únicamente para mantener una estadística sobre las salidas profesionales de sus titulados doctores.

Y en prueba de conformidad con todo lo que precede, firman el presente acuerdo en el lugar y fecha indicados.

Firmado en Tarragona, a de de 20 ..

POR LA UNIVERSIDAD

Dr.
Vicerrector de

Por delegación de firma del Rector mediante Resolución de fecha de de

EL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN

Sr / Sra.

EL DIRECTOR DE LA TESIS

Dr. / Dra.

EL TUTOR DE LA TESIS

Dr. / Dra.

5.3 NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LECTURA DE TESIS DOCTORALES

Normativa para la presentación y lectura de tesis doctorales

La Normativa Académica y de Matriculación de Doctorado para el Curso 2012-13 (aprobada por Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2012), incluye en sus artículos 8 a 16 la normativa para la presentación y lectura de tesis doctorales. Esta normativa, aprobada recientemente, necesitará una cierta adaptación a partir del curso 2013-14.

Artículo 8 Finalización de la elaboración de la tesis

Una vez finalizada la elaboración de la tesis y cuando el órgano responsable del doctorado del POP haya autorizado la admisión a trámite de la defensa de la tesis doctoral, el doctorando podrá depositar en la Escuela de Posgrado y Doctorado. El departamento deberá proporcionar al sistema informático los datos de la tesis y una vez confirmadas, enviarlas a través del mismo sistema en la Escuela de Posgrado y Doctorado, antes del 1 de cada mes.

En el plazo máximo de cinco días después de haber efectuado el trámite para solicitar la defensa de la tesis doctoral a la Escuela de Posgrado y Doctorado, esta unidad lo comunicará a todos los departamentos, institutos universitarios y centros de la URV.

La tesis quedará en depósito 10 días naturales y durante este período cualquier doctor podrá remitir las observaciones que considere oportunas sobre el contenido de la tesis al presidente o presidenta de la Comisión de Posgrado y Doctorado. La Universidad debe regular el procedimiento que se aplicará en el supuesto de recibir observaciones negativas.

Artículo 9 Tribunal de evaluación de la tesis doctoral

El tribunal que deba evaluar la tesis doctoral estará formado por 3 personas titulares y 3 suplentes, expertas en la materia. En el caso del tribunal titular, como mínimo, dos deberán ser miembros externos a la URV ya las instituciones colaboradoras del programa. En caso de que tenga que actuar algún miembro suplente, se mantendrá la misma proporción. La URV se hace cargo de los gastos de un único miembro de una universidad o institución extranjera.

Las personas que forman el tribunal deben ser propuestas por el órgano responsable del doctorado del POP. Deben estar en posesión del título Doctor o Doctora, contar con experiencia investigadora acreditada y tener la condición de investigador activo o investigadora activa o acreditar resultados de su actividad de investigación reconocidos por la comunidad científica. En el supuesto de personas expertas de fuera de la URV, deberán cumplir unos requisitos similares, que deberá acreditar el órgano responsable del doctorado del POP.

El director o codirectores no pueden formar parte del tribunal que debe juzgar la tesis. Si existen causas extraordinarias que justifiquen su inclusión, deberán ser argumentadas y la Comisión de Posgrado y Doctorado, en su caso, lo aprobará de manera expresa.

El departamento debe hacer llegar a la Escuela de Posgrado y Doctorado la propuesta del tribunal indicando las personas vocales titulares y suplentes. Por otra parte, también debe comunicar a los miembros que actuarán como presidente o presidenta y secretario o secretaria del tribunal.

La propuesta del tribunal se aprueba en la Comisión de Posgrado y Doctorado. A continuación, la Escuela de Posgrado y Doctorado debe entregar a las personas que forman parte el nombramiento correspondiente, que debe incluir la composición del tribunal. La composición del tribunal aprobado también debe entregarse al director o directora del departamento responsable de la tesis, al doctorando y al responsable del Servicio de Recursos Económicos, para el efecto correspondiente.

El departamento enviará a las personas que forman parte del tribunal (titulares y suplentes) un ejemplar de la tesis doctoral.

En el caso de renuncia por causa justificada de un miembro titular del tribunal, será sustituido por el suplente correspondiente.

Para otras incidencias excepcionales que se produzcan con carácter de urgencia, es necesario que el presidente o presidenta traslade las circunstancias al presidente o presidenta de la Comisión de Posgrado y Doctorado con una propuesta de resolución. En la posterior Comisión de Doctorado se informará a las personas que forman parte de ésta y se ratificará.

Artículo 10 Evaluación y defensa de la tesis doctoral

La defensa de la tesis será aprobada por la Comisión de Doctorado, junto con la composición del tribunal de la tesis. El representante del departamento en la Comisión de Doctorado presentará la tesis, haciendo un resumen del contenido, los aspectos formales de presentación y de las contribuciones científicas. Si la Comisión de Doctorado no autorizara la defensa de la tesis, deberá comunicar por escrito las razones de su decisión al doctorando, al director la tesis y al órgano responsable del doctorado del POP.

Entre la aprobación de la tesis por parte de la Comisión de Doctorado y la defensa de ésta, debe transcurrir un mínimo de 7 días naturales y un máximo de 60.

El acto de defensa de la tesis será convocado por el presidente o presidenta y ~~le comunicará~~ el secretario o secretaria del tribunal lo comunicará al Presidente de la Comisión de Posgrado y Doctorado, con una antelación mínima de 7 días naturales a la celebración del acto.

El acto tiene lugar en sesión pública, durante el curso académico, salvo el mes de agosto, que se considera inhábil, en el lugar que haya determinado el órgano responsable o la comisión académica de doctorado.

En circunstancias excepcionales determinadas por el órgano responsable o la comisión académica de doctorado, como puede ser, entre otros, la participación de empresas en el programa, la existencia de convenios de confidencialidad con empresas o la posibilidad de generación de patentes que recaigan sobre el contenido de la tesis, se tomarán las medidas oportunas para asegurar la no publicidad de estos aspectos, sin que sea en detrimento de la presentación pública de la aportación al conocimiento de la tesis doctoral. Este hecho se debe informar a la Comisión de Posgrado y Doctorado.

La Escuela de Posgrado y Doctorado deberá comunicar la fecha, hora y lugar de la defensa de la tesis:

-A los miembros del tribunal

-Al coordinador del programa de doctorado

-Al departamento al que está adscrito el coordinador o coordinadora del programa

-Al departamento al que está adscrito el director de la tesis

-A la Secretaría del centro

-Al doctorando

-Al Servicio de Recursos Económicos

-Al Servicio de Gestión de la Investigación

-Al Servicio de Recursos Humanos

-Al Gabinete de Comunicación y Relaciones Externas

-A la Unidad de Publicaciones

También se debe difundir el acto de defensa a través de la web (Gabinete de Comunicación y Relaciones Externas).

El Departamento al que pertenece el director de la tesis doctoral debe entregar al secretario o secretaria del tribunal, antes del acto de defensa, la siguiente documentación:

- El acta del grado de doctor / a
- El formulario para evaluar la calidad de las tesis doctorales (tres copias: una copia para cada miembro del tribunal)
- El formulario para otorgar la calificación global de las tesis doctorales por parte del tribunal
- El formulario para proponer la mención "cum laude", que hay que introducir en un sobre en blanco, por parte de cada uno de los miembros del tribunal
- El documento de actividades del doctorando

En el documento de actividades del doctorando deben constar las actividades formativas que ha llevado a cabo durante el periodo en el que ha desarrollado la tesis. Este documento de seguimiento no dará lugar a una puntuación cuantitativa, pero sí constituirá un instrumento de evaluación cualitativa, que complementará la evaluación de la tesis doctoral.

El acto consiste en que el doctorando expone y defiende el trabajo de investigación elaborado ante los miembros del tribunal, haciendo especial mención de las aportaciones originales.

Los miembros del tribunal formularán al doctorando las cuestiones que consideren oportunas. Los doctores presentes en el acto público podrán formular cuestiones en el momento y forma que señale el presidente o presidenta del tribunal.

Artículo 11 Calificación de la tesis

Una vez finalizada la defensa de la tesis, el tribunal emite un informe y la calificación global que concede a la tesis, en términos de Apto o No Apto.

El tribunal puede proponer que la tesis obtenga la mención cum laude, si se emite en este sentido el voto secreto positivo por unanimidad.

La concesión final de dicha mención debe garantizar que el escrutinio de los votos para dicha concesión se realice en sesión diferente de la correspondiente a la defensa de la tesis doctoral.

Las personas que hayan obtenido en la defensa de la tesis la calificación global de apto cum laude pueden optar a premio extraordinario.

Artículo 12 Finalización del procedimiento

Una vez finalizado el acto de defensa, el secretario o secretaria del tribunal entregará al departamento la documentación siguiente:

- El acta de grado de doctor/a, debidamente firmada por las personas del tribunal asistentes a la defensa
- El formulario de evaluación de la calidad de la tesis doctoral firmado por cada uno de los miembros del tribunal
- El formulario de otorgamiento de la calificación global de la tesis doctoral firmado por el presidente o presidenta del tribunal
- El documento de actividades del doctorando
- Los tres sobres con el voto secreto, que contendrá la propuesta referida de la mención "cum laude".

La secretaria del departamento debe entregar:

- A la secretaria del centro, el original del acta de grado de doctor.
- A la Escuela de Postgrado y Doctorado, fotocopia del acta de grado de doctor, y los originales de los formularios de evaluación, el de la calificación global y los votos secretos dentro de los sobres.
- Al Servicio de Gestión Académica, fotocopia del acta de grado de doctor / a.
- El Departamento también debe disponer de una copia del acta de grado de Doctor / a.

El Servicio de Gestión Académica debe entregar a la secretaria del centro que corresponda, toda la documentación referida al doctorando que se ha generado en el proceso de matriculación y elaboración de la tesis.

Artículo 13 Archivo de la tesis

Una vez aprobada la tesis doctoral, la Universidad se ocupa de archivarla en formato electrónico abierto en un repositorio institucional y envía un ejemplar en formato electrónico, así como la información complementaria necesaria, al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Por otra parte, enviará un ejemplar al Servicio de Biblioteca y Documentación de la URV. Esta unidad, una vez recibida la tesis, debe asignar un número de registro que posteriormente deberá comunicar a la Escuela de Postgrado y Doctorado, para hacerlo constar con el resto de datos inherentes a la tesis defendida. Cualquier estudiante debe poder consultar la tesis depositada en la Biblioteca siguiendo el procedimiento empleado a tal efecto.

Artículo 14 Mención europea en el título de Doctor o Doctora *

*Este artículo requerirá una especial adaptación al artículo 15 del RD 99/2011, para contemplar la distinción de Mención Internacional en el título de Doctor o Doctora

Se puede incluir en el anverso del título de Doctor o Doctora la mención "doctor europeo" en los títulos los enseñanzas hayan sido implantados conforme a las disposiciones a que hacen referencia el Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, y el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre. Se deberán dar las circunstancias siguientes:

- a) Que durante la etapa de formación necesaria para obtener el título de Doctor o Doctora, el doctorando o doctoranda haya realizado una estancia mínima de tres meses fuera de España en una institución de enseñanza superior o centro de investigación de un estado miembro de la Unión Europea cursando estudios o realizando trabajos de investigación que le hayan sido reconocidos por la Universidad.
- b) Que parte de la tesis doctoral, al menos el resumen y las conclusiones, se haya redactado y sea presentada en una de las lenguas oficiales de la Unión Europea, distinta de cualquiera de las lenguas oficiales en el Estado español.
- c) Que la tesis haya recibido un informe de un mínimo de dos personas expertas que pertenezcan a alguna institución de educación superior o instituto de investigación de un estado miembro de la Unión Europea distinto de España.
- d) Que, al menos, una persona experta perteneciente a alguna institución de educación superior o centro de investigación de un estado miembro de la Unión Europea distinto de España, con el grado de doctor, y diferente del responsable de la estancia mencionada en el apartado a) y los mencionados en el apartado c), haya formado parte del tribunal evaluador de la tesis.

La defensa de la tesis debe ser realizada en la misma universidad donde el doctorando esté inscrito.

Artículo 15 Cotutela de la tesis doctoral

En el marco de los estudios de doctorado, la Comisión de Postgrado y Doctorado de la Universitat Rovira i Virgili establece un procedimiento de cotutela de tesis doctorales entre la Universitat Rovira i Virgili y una universidad extranjera con el objetivo de crear y desarrollar la cooperación científica entre equipos de investigación de ambas instituciones y facilitar la movilidad de los doctorandos. El procedimiento de cotutela debe cumplir los requisitos siguientes:

- Las modalidades de admisión a los estudios de doctorado, depósito y defensa de la tesis doctoral son las mismas que rigen los estudios de doctorado en la universidad correspondiente.
- Los candidatos a la preparación del doctorado en cotutela deberán llevar a cabo el trabajo bajo el control y la responsabilidad de un director de tesis en cada una de las universidades interesadas.
- Cada cotutela de tesis se enmarca en un convenio específico (modelo convenio) entre las dos universidades interesadas. Los requisitos de admisión, depósito y defensa de la tesis doctoral son los mismos que rigen los estudios de doctorado del resto de doctorandos de la URV. El doctorando inscribirá la tesis y se matriculará en cada una de las dos universidades.
- Durante el periodo de elaboración de la tesis, el doctorando se matriculará en las dos universidades y abonará el importe de las tasas establecido en cada una. En cuanto al concepto de tutela de tesis, cada curso académico la abonará en una de las universidades, coincidiendo con el periodo mayoritario de la estancia. En el caso de la URV, para poder aplicar la exención del precio de la tutela, será necesario que el doctorando presente al Servicio de Gestión Académica el justificante del pago a la otra universidad.
- El tiempo de preparación de la tesis no podrá ser superior a tres años desde la firma del convenio y se reparte entre las dos universidades en periodos de estancia alternativa en cada una. El tiempo de estancia mínima en uno de los dos centros no podrá ser inferior a nueve meses y se puede realizar en una vez o en varios periodos.
- La publicación, la explotación y la protección de los resultados de la investigación realizada están aseguradas por las dos instituciones de acogida del doctorando, de acuerdo con el procedimiento específico de cada país.
- La tesis debe defenderse sólo una vez en cualquiera de las dos universidades. Esta disposición debe constar en una cláusula incluida en el convenio firmado por ambas instituciones. En cualquier caso, se abonará el precio del examen de tesis doctoral en la URV.
- El tribunal ante el que se defenderá la tesis es nombrado de común acuerdo entre las dos universidades y la legislación vigente en cada uno de los dos países en rige la composición.
- Si las lenguas oficiales de las dos universidades son diferentes, la tesis se redactará en una y se completará con un resumen escrito en la otra.

La Comisión de Posgrado y Doctorado hace el seguimiento y el control de las tesis doctorales en cotutela.

La normativa para la presentación y defensa de la Tesis Doctoral de la Universidad de Almería puede consultarse en el siguiente enlace:

http://cms.ual.es/ldc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/mgu_docto4.pdf

Artículo 16 Difusión de la tesis TDX

A partir del mes de enero de 2002 todas las tesis doctorales defendidas y aprobadas en la Universitat Rovira i Virgili y las que han sido defendidas anteriormente, pero formalizan el depósito de la tesis con posterioridad a esta fecha, son difundidas a través del proyecto TDX, que establece la digitalización de las tesis doctorales de las universidades públicas catalanas y la consulta en línea por Internet. Esto permite acceder de forma electrónica a las tesis doctorales, difundir la producción científica de las universidades e incentivar la creación de trabajos científicos en formato digital. (Ver información más detallada en la web www.tdx.cat).

En el momento de hacer el depósito de la tesis en la Escuela de Postgrado y Doctorado, el doctorando debe rellenar la ficha con los datos necesarios para darse de alta en el sistema. También se le da un modelo de contrato, el cual, una vez firmado, autoriza la URV a realizar la difusión pública de la tesis.

Las secretarías de centro deben enviar a la Escuela de Postgrado y Doctorado la documentación indicada en la solicitud del título de Doctor o Doctora para digitalizar la tesis a través del proyecto TDX. A partir de ese momento, se preparará técnicamente el archivo para que la tesis pueda ser incorporada al sistema.

Como soporte a la redacción y estructura de las tesis doctorales la URV ha confeccionado un documento para homogeneizar el estilo de las tesis producidas: "Libro de estilo de las tesis doctorales de la URV" (http://www.urv.cat/estudis/doctorat/libre_estil.html)

6. RECURSOS HUMANOS

6.1 LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación:

NÚMERO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
01	Desarrollo y aplicación de técnicas cuantitativas multivariadas para la evaluación y medida de la conducta
02	Desarrollo y aplicación de modelos y procedimientos psicométricos para la evaluación de la personalidad.
03	Estudio de la personalidad y las diferencias individuales a lo largo del ciclo vital
04	Estudio de las variables psicológicas personales y grupales en el ámbito laboral.
05	Epidemiologia dels trastons mentals a la infància i adolescència.
06	Factores de riesgo que afectan el desarrollo del niño.
07	Procesamiento léxico y sintáctico en el hablante bilingüe.
08	Evaluación e intervención del dolor crónico infantil
09	Neurotoxicología trastornos del desarrollo y neurodegeneración.
10	Psicobiología y Psicofarmacología de la conducta, los procesos cognitivos y las emociones.
11	Evaluación e Intervención Neuropsicológica.
12	Recursos Humanos y Modelos de Calidad.
13	Salud y Riesgos Psicosociales
14	Emprenedurí a e Innovación
15	Base genética y molecular de la esquizofrenia
17	Trastornos de la Personalidad y estrés
18	Psiconeuroendocrinología y estrés

19	Sinaptogénesis
20	Excitotoxicidad, neurotoxicidad y neuroprotección
21	Neurotoxicidad y Neurdegeneración
22	Decisiones impulsivas vs acciones impulsivas: diferencias conductuales y neuroquímicas
23	Melanocortinas cerebrales y consumo voluntario de alcohol.
24	Neuromodulación de la actividad de la amígdala: Implicaciones para el miedo condicionado.
25	Neurociencia Cognitiva
26	Evaluación e Intervención Psicológica
27	Psicología Social
28	Psicología Educativa
29	Epidemiología, Toxicología y Salud Laboral
30	Sexología
31	Patología Pediátrica
32	Avances e Innovación en Fisioterapia
33	Avances e Innovación en Enfermería
34	Odontología
35	Patología Médico-Quirúrgica

Equipos de investigación:

Ver anexos. Apartado 6.1.

Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:

6.1.2.3 Descripción de los equipos de investigación relacionados con el programa

6.1.2.3.1 Información sobre los equipos de investigación relades con el programa

Acción de internacionalización	Grupos de investigación	Grupos reconocidos por la UPII (codigos Programa de Fomento de la Investigación, actividad 62)	Grupos de investigación	Grupos de investigación	Grupos de investigación	Año de inicio de la acción de internacionalización
ITEM	2009 1562	2010PRLURV-02-45	Programa de fomento de actividad de investigación. Programa de apoyo del grupo de Neurociencia cognitiva			2010
						2011
						2010

FECHA DE PUBLICACIÓN	PROYECTO	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
2008	PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LA EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2009		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

UNIVERSIDAD DE ALMERIA		2010PR-URV-B2-26		2010PR-URV-B2-26		2010PR-URV-B2-26		2010PR-URV-B2-26		2010PR-URV-B2-26	
CT5280	CT5280	CT5280	CT5280	CT5280	CT5280	CT5280	CT5280	CT5280	CT5280	CT5280	CT5280
CT5001	CT5001	CT5001	CT5001	CT5001	CT5001	CT5001	CT5001	CT5001	CT5001	CT5001	CT5001
HJM752	HJM752	HJM752	HJM752	HJM752	HJM752	HJM752	HJM752	HJM752	HJM752	HJM752	HJM752
HJM754	HJM754	HJM754	HJM754	HJM754	HJM754	HJM754	HJM754	HJM754	HJM754	HJM754	HJM754
HJM741	HJM741	HJM741	HJM741	HJM741	HJM741	HJM741	HJM741	HJM741	HJM741	HJM741	HJM741
HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801
HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801	HJM801
HJM746	HJM746	HJM746	HJM746	HJM746	HJM746	HJM746	HJM746	HJM746	HJM746	HJM746	HJM746

6.1.2.3.2 Proyectos de investigación competitivos realizados por los equipos de investigación

Hemos resaltado con un subrayado los 25 proyectos más relevantes

Acórrno del grupo de investigación	Título del proyecto	Referencia oficial	Duración (año inicio año fin)	Entidad financiadora	Tipo de convocatoria	Equipos investigadores	Institución de los miembros del equipo
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA EXPERIMENTAL	<u>La acción del sistema de la conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje escrito</u>	DER 2010-21686-CO2-02	2010-2013	MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN	Proyectos de investigación funcional no orientada	1. Dra. Ana Marina Romero Ruiz 2. Dr. Juan Boada Grau	1. Universidad de Lleida 2. URV
ITEMS DE ANÁLISIS TECNOLÓGICO DE LOS SISTEMAS DE LA MESA DE TRABAJO	<u>Desarrollo de un sistema de análisis de los sistemas de la mesa de trabajo</u>	PSI2008-00236	2009-2011	MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN	Proyectos de investigación funcional no orientada	1. Andreu Vignollet 2. Urbano Lorenzo 3. Pere Joan Ferrando 4. Elixabete Chicobrian 5. Alexandra Coris Maroz 6. Cristina Anagnano Carrasco 7. Mireia Ruiz Pamiés 8. Fabrice Moltes Vives	1.URV 2.URV 3.URV 4.URV 5.URV 6.URV 7.URV 8.URV
NUEVOS SISTEMAS DE ANÁLISIS DE LA LENGUA	<u>Epilenguaje: un sistema de análisis de la lengua</u>	PI 07033	2008-2011	Institución de Investigación III	Acción de Investigación III	1. Jaume Escarot 2. Vicent Arjés 3. Edelmiro Escarot 4. Carme Escarot	1. URV 2. URV 3. UAB 4. URV
ALGOS	<u>Evaluación de los sistemas de la lengua</u>	PSI2009-12193	2010-2012	MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN	Proyectos de investigación funcional no orientada	1. Jordi Meritxell (IP) 2. Anna Huguet	1.URV 2 Dalhousie University 3.ISPV

	<p>di- se- ño e in- ple- men- ta- ción de una apli- cación web adop- ta- ti- va co- mo he- ra- men- ta de ayu- da en el</p> <p>Apren- za- je de la lec- tu- ra</p>	<p>SE44657</p>	<p>2009-2013</p>	<p>CO- NSE- JO EC- ONÓ- MICO Y EM- PLEO PRESA- LES Se- cre- ta- ría Ge- ne- ral de Uni- versi- da- des, In- ves- ti- ga- ción y Tec- no- lo- gías Jun- ta de</p> <p>An- da- lu- cía</p>	<p>Pro- ceso de in- ves- ti- ga- ción fun- da- men- tal no orien- ta- da</p> <p>An- da- lu- cía (Pro- yec- tos de pro- moción ge- ne- ral del co- no- ci- mien- to)</p>	<p>1 An- to- nio Ro- jas.</p> <p>2 M^ª Is- abel Cua- dra- do Gu- ta- rra- do.</p> <p>3. Ma- ri- sol Na- vas Lu- que</p>	<p>UAL</p>
	<p>Es- ta- ble- ci- mien- to de un cen- tro de in- ves- ti- ga- ción en el área de in- ves- ti- ga- ción en in- ter- ven- ción</p> <p>Des- ma- rca- ción, Ma- rti- nio de in- ter- ven- ción</p>	<p>EDU2011-24805</p>	<p>2012-2014</p>	<p>MI- NIS- TERIO DE</p>	<p>Pro- yec- tos de in- ves- ti- ga- ción fun- da- men- tal no orien- ta- da</p> <p>An- da- lu- cía (Pro- yec- tos de pro- moción ge- ne- ral del co- no- ci- mien- to)</p>	<p>Dr. Jesús de la Fuente (IP)</p> <p>Dr. Si- sé Ma- nuel no orien- ta- da</p> <p>Dr. Vi- cen- te</p>	<p>UAL</p>
<p>Me- di- o- gra- fía y En- fer- me- dia- UAL</p>	<p>Eva- lu- a- ción de la in- ter- ven- ción en el área de in- ves- ti- ga- ción en in- ter- ven- ción</p> <p>Des- ma- rca- ción, Ma- rti- nio de in- ter- ven- ción</p>	<p>P09- CVI- 5062</p>	<p>2010-2013</p>	<p>Con- se- jo de Eco- nomía, In- no- vación y Con- sumo De La</p> <p>Jun- ta De An- da- lu- cía</p>	<p>Con- vo- ca- to- ria com- pe- ti- va. Pro- yec- tos de in- ves- ti- ga- ción de ex- ce- len- cia de las Uni- versi- da- des y Or- ga- nismos de in- ves- ti- ga- ción de</p>	<p>Dr. Antonio Hernán- dez Je- rez.</p> <p>Dr. Te- s- ton Pa- rra- Cas- tre- ro.</p>	<p>1 UGR</p> <p>2 UAL</p>

2	<p>GP</p> <p>(Grup d'investigació en psiquiatria)</p>	Artículo	<p>Roa B, Virgos C, Franco N, Martorell L, Valero J, Costas J, Carracedo A, Lalait A, Villota E. The discoidin domain receptor 1 as a novel susceptibility gene for schizophrenia. <i>Int Psychiatry</i>. 2007 Sep; 12(9):833-41.</p>	<p>Factor de impacto JCR</p> <p>IF: 10.9</p> <p>D1, Q1</p>
3	<p>GP</p> <p>(Grup d'investigació en psiquiatria)</p>	Artículo	<p>Cuadío I, Medrano A, Genet B, Villaruel M, Galanosa F, Vila O, González E, Pedregal-Santiago B, Villota E, Del Campo M, Pérez-Jurado LA. Autism-specific copy number variants further implicate the phosphatidylinositol signaling pathway and the glutamergic synapses in the etiology of the disorder. <i>Hum Mol Genet</i>. 2009;18(10):1795-804.</p>	<p>Factor de impacto JCR</p> <p>IF: 8.6</p> <p>Cuantil: Q 1</p>
4	UMH	Artículo	<p>García N, Tomás M, Santalé MM, Escalich N, Larrosa MA, Tomás J. The interaction between serotonergic-related kinase B receptors and presynaptic neurotransmitter release in adult rodent motor nerve terminals. <i>J Neurosci</i>. 2010; 30(49):16514-22.</p>	<p>Factor de impacto JCR</p> <p>D1, Q1</p> <p>IF: 8.068</p>
5	FARBIO	Artículo	<p>Activation of ataxia telangiectasia mutated under experimental models and human Parkinson's disease.</p> <p>Camins A, Pizarro JG, Alvirá D, Gutiérrez-Cuesta J, de la Torre AV, Folch J, Sureda FX, Verdaguer E, Jurjent F, Jordán J, Ferrer I, Pallas M.</p> <p><i>Cell Mol Life Sci</i>. 2010 Nov;67(22):3865-82.</p>	<p>Factor de impacto JCR</p> <p>IF: 7.047 Primer cuartil (Biochemistry and Molecular Biology y Cell Biology)</p>
6	FARBIO	Artículo	<p>Camins A, Pizarro JG, Alvirá D, Gutiérrez-Cuesta J, de la Torre AV, Folch J, Sureda FX, Verdaguer E, Jurjent F, Jordán J, Ferrer I, Pallas M.</p> <p>Activation of ataxia telangiectasia mutated under experimental models and human Parkinson's disease. 2010. <i>Cellular and Molecular Life Sciences</i>. Vol. 67 (22) 3865 - 3882.</p>	<p>Factor de impacto JCR</p> <p>IF: 7.047</p> <p>Cuantil: Q1</p>
7	FARBIO	Artículo	<p>De Lemos L, Jurjent F, Verdaguer E, Folch J, Romero R, Pallas M, Ferrer I, Auladell C, Camins A.</p> <p>Differences in activation of ERK 1/2 and p38 kinase in JNK3 null mice following MA treatment. <i>Cellular and Molecular Life Sciences</i>. 2010. Vol. 114 (5) 1315-1322.</p>	<p>Factor de impacto JCR</p> <p>IF: 7.047</p> <p>Cuantil: Q1</p>
8	<p>Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL</p>	Artículo	<p>Avivar-Oyonarte, C. "Care of Immigrant Patients in A Tropical Medicine Unit: Usefulness Of</p> <p>Systematic Screening For Hemoglobinopathies". <i>Haematologica</i>. 2010</p>	<p>Factor de Impacto: 6.5</p> <p>Q1 Posición: 7 de 66</p>
9	<p>GTS280</p> <p>Psicofarmacología, Neuropsicología y Neuroscotología</p>	Artículo	<p>M. Moreno, D. Cardoba, M.J. Gómez, F. Sánchez-Santed, A. Tobarra, A. Fernández-Tenel, M.D. Escarabajal, C. Torres, P. Flores</p> <p>Impulsivity characterization in the Roman High-(RHA) and Roman Low-(RLA) avoidance rat strains: behavioural and neurochemical differences. <i>Neuropsychopharmacology</i>, 35, 1198-1208, 2010</p>	<p>Factor de impacto JCR</p> <p>IF: 6.8</p> <p>T1</p>
10	<p>Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL</p>	Artículo	<p>Hernández AF, Ferrón T, Alarcón R. "Pesticides and asthma. Can Open Allergy Clin Immunol".</p> <p>2011 Apr;11(2):90-6.</p>	<p>Factor de Impacto: 6.44 Q1</p> <p>Posición: 4 de 24</p>
11	FARBIO	Artículo	<p>Pizarro, J.G.; Yeate-Velasco, M.; Eggerza, J.L.; Verdaguer, E.; Pallas, M.; Camins, A.; Folch, J.</p> <p>The antiproliferative activity of melatonin in B55 rat dopaminergic neuroblastoma cells is related to the downregulation of cell cycle-related genes. <i>Journal of Pineal Research</i>. 2008, Vol. 45 (4):4-9</p>	<p>IF: 5.560</p> <p>Cuantil: Q4</p>
12	<p>GP</p> <p>(Grup d'investigació en psiquiatria)</p>	Artículo	<p>Reproductive hormone sensitivity and obsessive-compulsive disorder: are there differences in the genetic predisposition between symptom dimensions? Javier Lalait, Pau Alonso, Grata Segalés, Eva Real, José Manuel Merchán The Journal of clinical psychiatry. 2011; 72(3):417-6.</p>	<p>Factor de impacto JCR</p> <p>IF: 5.22</p> <p>Cuantil 1</p>
13	FARBIO	Artículo	<p>Tajes M, Gutiérrez-Cuesta J, Folch J, Ferrer I, Caballero B, Smith MA, Casadesus G, Camins A, Pallas M.</p> <p>Lithium treatment decreases activities of tau kinases in a murine model of senescence. <i>Neuroscience</i>. 2008, Vol. 67 (6), 612-623.</p>	<p>Factor de impacto JCR</p> <p>IF: 5.140</p> <p>Cuantil: Q1</p>

14	FARBOL	Artículo	Pizarro, J.G.; Folch, J.; Esparza, J.L.; Jordan, J.; Pallas, M.; Camins, A. A molecular study of pathways involved in the inhibition of cell proliferation in neuroblastoma SKL cells by the GSK-3 inhibitors lithium and SB-415286. <i>Biochemistry & Molecular Biology</i> . 2008. Vol. 13 (9), 3906-3917.	Factor de impacto JCR IF: 5,114 Cuantil: Q1
15	TOXICOLOGIA	Artículo	Ribes, D.; Colomina, M.T.; Vicens, G.; Domingo, J.L. (2010). Impaired Spatial Learning and Unaltered Neurogenesis in a Transgenic Model of Alzheimer's Disease Alter Oral Aluminum Exposure. <i>Current Alzheimer Research</i> , 7 (5), 401-408.	Factor de impacto JCR IF: 4,963 Cuantil: Q1
16	CTS280 Psicofarmacología, Neuropsicología y Neurociencia	Artículo	Hayes DM, Fee JR, McCown TJ, Knapp DJ, Breaux GK, Cubero I, Careggi F, Letma-Cabrera JM, Navarro M, Thies TE. Neurospespe Y signaling modulates the expression of ethanol-induced behavioral sensitization in mice. <i>Addict Biol</i> . 2012. Mar;17(2):338-50	Factor de impacto JCR IF: 4,833 T1
17	UHN	Artículo	Tomás M, García N, Sarrafí MM, Laruza MA, Tomás J. Protein Kinase C involvement in the Acetylcholine Release Reduction Induced by Amyloid-beta25-35 Aggregates on Heteromeric 5-HT _{2A} Receptors. <i>J Alzheimer Dis</i> . 2009; 18(4):877-84.	Factor de impacto JCR IF: 4,814 Q1
18	FARBOL	Artículo	Sureda, F.X.; Jurjent, F.; Verdagué, E.; Añabó, C.; Peláez, C.; Viaplana, J.; Folch, J.; Camins, A.M.; Zarate, C.B.; Pallas, M.; Camins, A. Antiapoptotic drugs: a therapeutic strategy for the prevention of neurodegenerative diseases. <i>Current Pharmaceutical Design</i> . 2011. Vol. 17(3), 230-245.	Factor de impacto JCR IF: 4,774 Cuantil: Q1
19	GIP GRUP D'INVESTIGACIÓ EN PSICOLINGÜÍSTICA	Artículo	Ferrando, P.J., Anguiano-Carrasco, C., & De la Motte, J. (2012). Combining IRT and SEM: A hybrid model for fitting responses and response certainties. <i>Structural Equation Modeling</i> .	Factor de impacto JCR IF: 4,710 Cuantil: Q1
20	TOXICOLOGIA	Artículo	Reverte, I.; Klein, A.B.; Rainer, C.; Domingo, J.L.; Colomina, M.T. (2012). Behavioral phenotype and BDNF differences related to apoE isoforms and sex in young transgenic mice. <i>Experimental Neurology</i> , 237 (1), 116-125	Factor de impacto JCR IF: 4,699 Cuantil: Q1
21	Psicología I+D+i	Artículo	Cinadevilla, J.M., Mendez-López, M., Mendez, M., Arias, J.L. Interhippocampal transfer in active avoidance task modifies metabolic activity in limbic structures. <i>Hippocampus</i> 21, 48-55. 2011.	Factor de impacto JCR Factor de Impacto: 4,609 (2010; no disponible 2011). Ranking: Posición 50 de 239 Q1.
22	FARBOL	Artículo	Pizarro JG, Folch J, Jurjent F, Verdagué E, Añabó C, Beas-Zarate C, Pallas M, Camins A. Antiapoptotic effects of roscovitine on camptothecin-induced DNA damage in neuroblastoma cells. <i>Apoptosis</i> . 2010. <i>Biochemistry & Molecular Biology</i> . Vol.16 (5) 536-550.	Factor de impacto JCR IF: 4,487 Cuantil: Q1
23	INNOVACIONES TECNOLOGICAS EN LA MEDICINA DE TRÉNS LATERALS (ITEM)	Artículo	Tannenman, M.E.; Lorenzo-Seva, U. (2011). Dimensionality assessment of ordered polytomous items with parallel analysis. <i>Psychological Methods</i> , 16(3), 209-220.	Factor de impacto JCR IF: 4,449 Cuantil: Q1
24	UHN	Artículo	Laruzza MA, Besalduch N, Gonzalez C, Sarrafí MM, Garcia N, Tomás M, Nelson PG, Tomás J. Decreased phosphorylation of β and β adrenergic receptors coincides with hydrocortisone/nicotinization in PKC β deficient mice. <i>Exp Neurol</i> . 2010; 226(1):153-65.	Factor de impacto JCR Q1 IF: 4,416
25	FARBOL	Artículo	An overview of investigational antiapoptotic drug with potential application for the treatment of neurodegenerative disorders. Camins A, Sureda FX, Jurjent F, Verdagué E, Folch J, Beas-Zarate C, Pallas M. <i>Expert Opin Investig Drugs</i> . 2010 May;19(5):587-604.	Factor de impacto JCR IF: 4,337. Tercil: 1. Cuantil: 1. Única categoría: Pharmacology and Pharmacy.

26	FARBOL	Artículo	Verdaguer, E.; Junyent, F.; Folch, J.; Beas-Zarate, C.; Auzadell, C.; Pallas, M.; Camins, T. Aging biology: a new frontier for drug discovery. <i>Expert Opin On Drug Discovery</i> . 2012. Vol. 7 (3), 217-29	Factor de impacto JCR IF: 4.337 Cuartil Q1
27	Medicina, Fisioterapia y Rehabilitación	Artículo	Parrón T, Requena M, Hernández A, Alarcón R. Association between environmental exposure to pesticides and neurodegenerative diseases. <i>Toxicol Appl Pharmacol</i> . 2011	Factor de impacto JCR IF: 4,26 Q1 Posición: 10 de 53
28	UHN	Artículo	Besalduch N, Tomás M, Santafé MM, García N, Tomás J, Larzána MM. Synaptic activity-related class III beta-tubulin kinase C isoform localization in thalamocortical neuromuscular synapse. <i>J Comp Neurol</i> . 2010. 518(2):211-28.	Factor de impacto JCR D1, Q1 IF: 4.114
29	GIP (Grup d'investigació en psiquiatria)	Artículo	Increased morning adrenocorticotropic hormone (ACTH) levels in women with postpartum thoughts of harming the infant. Javier Labad, Elisabet Vilà, Rebeca M Reynolds, Teresa Sans, Pere Gavaldà, Joanaguà Valero, Pino Alonso, José Manuel Manchón, Antonio Labad, Alfonso Gutiérrez-Zotes. <i>Psychoneuroendocrinology</i> . 2010. 36(6):924-8.	Factor de impacto JCR IF: 4.19 Cuartil 1
30	UHN	Artículo	Besalduch N, Santafé MM, García N, González C, Tomás M, Tomás J, Larzána MM. Transmitter release in thalamocortical synapse of the protein kinase C theta-deficient mouse. <i>J Comp Neurol</i> . 2011; 519(5):1449-65. doi: 10.1002/cne.22551.	D1, Q1
31	FARBOL	Artículo	Chronic administration of melatonin reduces cerebral injury biomarkers in SAMPM. Gutiérrez-Cuesta J, Sureda FX, Romeo M, Casillas AM, Caballero B, Coto-Montes A, Camins A, Pallas M. <i>J Pineal Res</i> . 2007 Apr;42(4):394-402.	Factor de impacto JCR IF: 4,098. Tercil: 1. Cuartil: 1. En todas las categorías: Neurociencia, Endocrinología y en Physiology.
32	FARBOL	Artículo	Sirtuin activators: designing molecules to extend lifespan. Camins A, Sureda FX, Junyent F., Verdagué E, Folch J, Pelegrí C, Vilaplana J, Beas-Zarate C, Pallas M. <i>Biochim Biophys Acta (Gene Regulatory Mechanisms)</i> . 2010 Oct-Dec;1798(10-12):749-9.	Factor de impacto JCR IF: 4.0. Tercil: 1. Cuartil: 2. (Biochemistry and Molecular Biology y Biophysics.)
33	TOXICOLOGIA	Artículo	Ribes, D., Fuentes, S., Torrens, M., Colomina, M.T., Domingo, J.L. (2010). Combined effects of perfluorooctanoate sulfonate (PFOS) and maternal restraint stress on hypothalamic-adrenal axis (HPA) function in the offspring of mice. <i>Toxicology and applied pharmacology</i> . 242 (1), 13-18.	Factor de impacto JCR IF: 3.993 Cuartil: Q1
34	CTS280 Psicofarmacología, Neurotoxicología y Neuropsicología	Artículo	M. López-Grancha, G.A. López-Crespo, M.C. Sánchez-Arante y P. Flores Title: Individual differences in Schedule-induced polydipsia and the role of galanergic and dopaminergic systems. <i>Psychopharmacology</i> . 197, 487-498, 2008	Factor de impacto JCR IF: 3.99 T1
35	TOXICOLOGIA	Artículo	Ribes, D., Colomina, M.T., Vicens, P., Domingo, J.L. (2008). Effects of oral aluminum exposure on behavior and neurogenesis in a transgenic mouse model of Alzheimer's disease. <i>Experimental Neurology</i> . 214(2), 293-300	Factor de impacto JCR IF: 3.974 Cuartil: Q1
36	CTS280Psicofarmacología, Neurotoxicología y Neuropsicología	Artículo	Salazar JG, Ribes D, Cabre M, Domingo JL, Sánchez-Sampedro F, Colomina MT. Amyloid β Peptide Levels Increase in Brain of APP Swedish Mice after Exposure to Chlorpyrifos. <i>Curr Alzheimer Res</i> . May 2011.	Factor de impacto JCR IF: 3.95 Cuartil: Q1
37	TOXICOLOGIA	Artículo	Salazar JG, Ribes D, Cabre M, Domingo JL, Sánchez-Sampedro F, Colomina MT. (2011). Amyloid β Peptide Levels Increase in Brain of APP Swedish Mice after Exposure to Chlorpyrifos. <i>Current Alzheimer Research</i> , 8(7), 732-740.	IF: 3.953 Cuartil: Q1
38	FARBOL	Artículo	Antiapoptotic drugs: a therapeutic strategy for the prevention of neurodegenerative diseases. Sureda FX, Junyent F, Verdagué E, Auzadell C, Pelegrí C, Vilaplana J, Folch J, Casillas AM, Zarate CB, Pallas M, Camins A. <i>Curr Pharm Des</i> . 2011;17(3):230-45.	Factor de impacto (IF): 3,870. Cuartil 1 (Pharmacology and Pharmacy.)
39	CTS280	Artículo	Carvajal F, López-Grancha M, Navarro M, Sánchez-Arante M del C, Cubero	ISI I.P. 3.814

				I Long-lasting reductions of ethanol drinking, enhanced ethanol-induced sedation, and decreased c-fos expression in the Edinger-Westphal nucleus in Wistar rats exposed to the organophosphate chlorpyrifos. <i>Toxicol Sci.</i> 2007 Apr;96(2):310-20	Q1
40	ALGOS	Artículo		Miró, J., Nieto, R., Huguet, A. (2008). Predictive factors of chronic pain and disability in asthmas: A Daphnia-poll. <i>European Journal Of Pain.</i> 12, 30 - 47.	IF: 3.800 Cuantil: Q1
41	CTS280 Psicofarmacología, Neurociología y Neuropsicología	Artículo		M. Moreno, P. Flores Title: Schedule-induced polydipsia as a model of compulsive behavior: neuropharmacological and neuroendocrine bases. <i>Psychopharmacology</i> , 219, 647- 659, 2012	ISI I.P.: 3.8 T1
42	CTS280 Psicofarmacología, Neurociología y Neuropsicología	Artículo		M. Moreno, V. E. Gutiérrez-Ferri, L. Ruedas, L. Campa, C. Suñer, P. Flores Poor inhibitory control and neurochemical differences in high compulsive drinker rats selected by schedule-induced polydipsia. <i>Psychopharmacology</i> , 219, 661-672, 2012	ISI I.P.: 3.8 T1
43	CTS280Psicofarmacología, Neurociología y Neuropsicología	Artículo		Navarro M, Cubero I, Ko L, Thiele TE. Duration of agonist-related protein blunts ethanol self-administration and binge-like drinking in mice. <i>Genes Brain Behav.</i> 2009 Jun;8(4):450-8.	ISI I.P.: 3.795 T1
44	ALGOS	Artículo		Huguet, A.; Miró, J.; Nieto, R. (2008). The factor structure and factorial invariance of the Pain Coping Questionnaire across ages: evidence from community-based samples of children and adults. <i>European Journal of Pain.</i> 13, 879-890.	IF: 3.612 Cuantil: Q1
45	Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL	Artículo		Hernandez AF, Lopez O, Serrano JL, Parrón T, Gil F, Pilo A. Changes in antioxidant enzymes in humans with long-term exposure to pesticides. <i>Toxicology Letters</i> . 2007; 171: 146-153.	Factor de Impacto: 3,58 Q1 Posición: 17 de 83
46	FARBOL	Artículo		Modulation of SIRT1 expression in different neurodegenerative models and human pathologies. Pallas M, Pizarro JS, Gutierrez-Cuevas Itzes M, Yeste-Velasco M, Falch J, Casado AM, Sureda FX, Ferrer I, Camras A. <i>Neuroscience</i> . 2008 Jul 17;154(4):1389-97.	IF: 3,556. Tercil: 1. Cuantil: 2. Única categoría: Neurociencias.
47	CTS280 Psicofarmacología, Neurociología y Neuropsicología	Artículo		Cardona D, Lopez-Crespo G, Sanchez-Amate M, Flores P, Sanchez-Sampedro F. Impulsivity as Long-Term Sequelae After Chlorpyrifos Intoxication: Time Course and Individual Differences. <i>Neuroscience Research</i> . 2011;19(1):128-137	ISI IF: 3,5
48	TOXICOLOGIA	Artículo		Vicens, P.; Ribes, D.; Torrens, M.; Domingo, J.L. (2011). Behavioral effects of PNU-200387 on alpha7 nicotinic receptor agonist in mice. <i>Behavioural and Brain Research</i> , 216 (1), 341-348.	IF: 3.417 Cuantil: Q1
49	CTS280 Psicofarmacología, Neurociología y Neuropsicología	Artículo		Lerma-Cabrera JM, Carvajal F, de la Torre L, de la Fuente L, Navarro M, Thiele TE, Cubero I. Control of food intake by MC4-R signaling in the lateral hypothalamus, nucleus accumbens shell and ventral tegmental area: Interactions with ethanol. <i>Behav Brain Res.</i> 2012.	IF: 3.417 T1
50	Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL	Artículo		Hernández AF, Parrón T, Tascabals AM, Requena M, Alarcón R, López-Guardado O. Toxic effects of pesticide mixtures at a molecular level: Their relevance to human health. <i>Toxicology</i> . 2012 Jun 21. [Epub ahead of print]	Factor de Impacto: 3,46 Posición: 17 de 93
51	CTS280 Psicofarmacología, Neurociología y Neuropsicología	Artículo		M. Moreno, M.A. Fernández, V. Gutiérrez, L. Esteban, F. Zaldívar, F. Sánchez-Sampedro y P. Flores : Impulsivity differences in recreational cannabis users and binge drinkers in a University population. <i>Drug and Alcohol Dependence</i> . doi: 10.1016/j.drugaldep.2012.02.011-2012	ISI IF: 3,4 T1
51	ALGOS	Artículo		Huguet, A.; Miró, J. (2008). The severity of chronic pediatric pain: An epidemiological study in the Mediterranean region of Catalonia. <i>Journal of Pain</i> , 9(3), 226-236.	IF: 3.387 Cuantil: Q1
52	CTS280 Psicofarmacología, Neurociología y Neuropsicología	Artículo		Navarro M, Lerma-Cabrera JM, Carvajal F, Lopez EG, Cubero I, Thiele TE. Assessment of voluntary ethanol consumption and the effects of a melanoconin (MC) receptor agonist on ethanol intake in mutant	IF: 3.343 T1

				<p>CTSBLUJ mice lacking the MC4 receptor Alcohol Clin Exp Res. 2011 Jun;35(6):1058-66.</p>	
53	<p>CTS280</p> <p>Psicofarmacología, Neuroxicología y Neuropsicología</p>	Artículo	<p>Cubero I, Navarro M, Carvajal F, Lemos-Cabrera JM, Thiele TE. Ethanol-induced increase of alpha-2-related protein (AgRP) immunoreactivity in the arcuate nucleus of the hypothalamus of CTSBLUJ but not 129/SvJv inbred mice-Alcohol Clin Exp Res. 2010 Apr;34(4):693-701.</p>	<p>IF: 3.343</p> <p>T1</p>	
54	<p>CTS280</p> <p>Psicofarmacología, Neuroxicología y Neuropsicología</p>	Artículo	<p>M. Moreno, F. Cañadas, D. Cardona, G. Sancl, L. Campa, M.C. Sánchez-Amate, P. Flores, F. Sánchez-Santed</p> <p>Long-term monamine changes in the striatum and nucleus accumbens after acute chlorpyrifos exposure. Toxicology Letters. 176, 162-167, 2008</p>	<p>IF: 3.3</p> <p>T1</p>	
55	<p>Psicología-UAL</p>	Artículo	<p>López-Crespo, G., Daza, M.T., Méndez-López, M. (2012). Visual working memory in deaf children with diverse communication modes: Improvement by differential outcomes. Research in Developmental Disabilities. 33, 302-308</p>	<p>IF de la revista según el JCR Social Sciences Edition = 3.201. Ocupa el puesto 1164 entre las revistas indexadas en el JCR de la categoría de Rehabilitation</p> <p>Q1</p>	
56	<p>CTS280</p> <p>Psicofarmacología, Neuroxicología y Neuropsicología</p>	Artículo	<p>R. Peñón, A. Ruiz, M. Moreno, F. Claro, E. Ambrosio y P. Torres</p> <p>Individual differences in Schedule-Induced Polydipsia: Neuroanatomical dopamine divergences. Behavioral Brain Research. 217, 195-201, 2011</p>	<p>IF: 3.2</p> <p>T1</p>	
57	<p>Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL</p>	Artículo	<p>Gil F, Hernández AF, Margret C, Ferrás P, Ordoñez P, López-Guarnido O, Pla A. (2011).</p> <p>Biomonitorization of cadmium, chromium, manganese, nickel and lead in whole blood, urine, axillary hair and saliva in an occupationally exposed population. Sci Total Environ. 409(6):1172-80</p>	<p>IF: 3,19 Q1 Posición: 26 de 162</p>	
58	<p>CTS280</p> <p>Psicofarmacología, Neuroxicología y Neuropsicología</p>	Artículo	<p>Nasrini M, Cubero I, Knapp DJ, Bresse GR, Thiele TE. Decreased immunoreactivity of the melanocortin neuropeptide alpha-melanocyte-stimulating hormone (alpha-MSH) after chronic ethanol exposure in Sprague-Dawley rats-Alcohol Clin Exp Res. 2008 Feb;32(2):266-76.</p>	<p>IF: 3.166</p> <p>T1</p>	
59	<p>INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EN LA MESURAS DE TRENDS LATENTS (ITEM)</p>	Artículo	<p>Ferrando, P.J., Lorenzo-Seva, U., Chea, E. (2008). A General Factor-Analytic Procedure for Assessing Response Bias in Questionnaire Measures: Structural Equation Modeling-a Multidisciplinary Journal, 16(2), 364-381</p>	<p>IF: 3.153</p> <p>Cuarta: Q1</p>	
60	<p>CTS280</p> <p>Psicofarmacología, Neuroxicología y Neuropsicología</p>	Artículo	<p>Ruiz-Muñoz AM, Nieto-Escamez FA, Arnes S, Colomina MT, Sánchez-Santed F. Cognitive and histological disturbances after chlorpyrifos exposure and chronic Aβ1-42 infusions in Wistar rats. Neurotoxicology. Jun 2011</p>	<p>IF: 3.1</p> <p>Q2</p>	
61	<p>FARBIOOL</p>	Artículo	<p>Synthesis and pharmacological evaluation of several triprolidine amaranthine analogs.</p> <p>Camps P, Duque MD, Vázquez S, Naranjo L, De Clercq E, Suresta FX, López-Quesada M, Camins A, Pruthalingam SR, Kelly JM, Romero V, Ivorra D, Cortés D.</p> <p>Bioorg Med Chem. 2008 Dec 1;16(23):3925-36.</p>	<p>IF: 3.075, Tercer: 1. Cuarta: 1. En ambas categorías: Chemistry (Medical) y Chemistry (Organic)</p>	
62	<p>CTS280</p> <p>Psicofarmacología, Neuroxicología y Neuropsicología</p>	Artículo	<p>Lopez-crespo G, Carvajal F, Flores P, Sánchez-Santed F., Sánchez-Amate MC.</p> <p>Time course of biochemical and behavioural effects of a single high dose of chlorpyrifos.</p> <p>Neurotoxicology. 2007 ;28(3):541-547.</p>	<p>IF: 3.01</p> <p>Q1</p>	
63	<p>FARBIOOL</p>	Artículo	<p>Duque MD, Camps P, Torres E, Vázquez S, Naranjo L, López-Quesada M, Camins A, Pruthalingam SR, Kelly JM, Vázquez S.</p> <p>New oxaplopyridis cage amides with NMDA receptor antagonist and hypnocidal activities. Bioorg Med Chem. 2010 Jan 1;18(1):46-67.</p>	<p>IF: 2.978</p> <p>Q2 (Chemistry, Medical)</p> <p>Q2 (Chemistry, Organic)</p>	
64	<p>Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL</p>	Artículo	<p>Castro-Sánchez AM, Moreno-Lorenzo C., Marañán-Peñarocha GA, Fernández B, Granados G, Quesada-Rubio JM. (2011). Corrective Tactile Reflex Massage for Type 2 Diabetic</p>	<p>Factor de impacto JCR 2010:2.964, Ranking 2010 : 221= Q1</p>	

				<p>Patients with Peripheral Arterial</p> <p>Disease: Randomized Controlled Trial.</p> <p>Evid Based Complement Alternat Med. 2011;16(3):211-216. Published online 2011 March 13.</p> <p>doi: 10.1093/ecam/nep171</p>	
65	Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL	Artículo	<p>Castro-Sánchez AM, Matarán-Peñarocha GA, Graterol-Molina J, Aguilera C, Quisada-Rubio JM, Moreno-Lorenzo C. (2010) Benefits of massage-myofascial release therapy on pain, anxiety, quality of sleep, depression,</p> <p>and quality of life in patients with fibromyalgia.</p> <p>Evid Based Complement Alternat Med. 2011;2011:561753. Published online 2010 December 28. doi: 10.1155/2011.561753</p>	<p>Factor de impacto JCR 2010:2.964; Ranking 2010 : 2/21= Q1.</p>	
66	Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL	Artículo	<p>Matarán-Peñarocha, GA, Castro-Sánchez, AM, Caballero García, G., Moreno-Lorenzo, C., Parón Carrión, T and Orrego Zafra MD (2011). Influence of Craniosacral Therapy on Anxiety, Depression and Quality of Life in Patients with</p> <p>Fibromyalgia.</p> <p>Evid Based Complement Alternat Med. 2012;2012:473963. Published online 2011 June 15. doi: 10.1093/ecam/nep125</p>	<p>Factor de impacto JCR 2010:2.964; Ranking 2010: 2/21= Q1</p>	
67	Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL	Artículo	<p>Castro-Sánchez, AM, Matarán-Peñarocha, GA, Lara-Peláez, I, Saavedra-Hernández, M, Arroyo-Morales, M and Moreno-Lorenzo, C (2012) Hydrotherapy for the treatment of pain in people with multiple sclerosis: a randomized controlled trial Evid Based Complement Alternat Med. 2012;2012:473963. Published online 2011 July 14. doi: 10.1155/2012/473963</p>	<p>Factor de impacto JCR 2010:2.964; Ranking 2010 : 2/21= Q1.</p>	
68	Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL	Artículo	<p>Sánchez Yebra W, Ávila-Carrillo JA, Giménez-Sánchez F, Reyes-Berrios A, Sánchez-Forte M.</p> <p>Morales-Torres M, Rojas A, Mendoza J J, Ballester Gando, A, Boscán-Pérez, E Cobos, LRTI Research Group (2012). Viral agents causing cogger</p> <p>respiratory tract infections in hospitalized children: evaluation of the Seed-Oligo RSI assay for the detection of respiratory syncytial virus. Eur J Clin Microbiol Infect Dis 31:243-50.</p>	<p>FI:</p> <p>2.9 Q1</p>	
69	CTS280 Psicofarmacología, Neuroxicología y Neuropsicología	Artículo	<p>Lopez-Crespo G, Flores P, Sanchez-Santesteban F, Sanchez-Amate M. Acute high dose of ethylpyrillos alters performance of rats in the elevated plus-maze and the elevated T-maze. Neurotoxicology. 2009;30(6):1025-1029</p>	<p>ISI I.P: 2.92</p> <p>Q2</p>	
70	INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EN LA MESURA DE TRENTE LATENTES (ITEM)	Artículo	<p>Lorenzo-Seva, U.; Ferrando, P.J.; Chico, E. (2010). Two SPSS programs for interpreting multiple regression results. Behavior Research Methods, 42(1), 29-35</p>	<p>Índice Impacto: 2.92</p> <p>Cuantil: Q1</p> <p>(Psicology Mathematical)</p>	
71	ALGOS	Artículo	<p>Hugart, A.; Miró, J. (2008). Development and psychometric evaluation of a Catalan Self-and Interviewer-administered version of the Pediatric Quality of Life Inventory Version 4.0. Journal of Pediatric Psychology, 33 (1), 63-79.</p>	<p>Índice Impacto: 2.895</p> <p>Cuantil: Q1</p>	
72	Psicología-UAL	Artículo	<p>ORTELLS, J. J., FRINGS, C. y PLAZAAYLLÓN, V. (2012). Influence of spatial attention on conscious and unconscious word priming. Consciousness and Cognition, 21, 117-138.</p>	<p>Factor de impacto (JCR, SSC) = 2011 = 2.882</p> <p>15/71</p> <p>Q1</p>	
73	FARBIOI	Artículo	<p>Duque MD, Camps P, Profire L, Montaner S, Saezquez S, Sureda FX, Mello J, Lopez-Quero M, Naessens L, De Clercq E, Potholungam SR, Kelly JM.</p> <p>Synthesis and pharmacological evaluation of C-coastal-mare-1-y)lamines.</p> <p>Bioorg Med Chem. 2009 Apr 15;17(8):3198-206.</p>	<p>IF: 2.82</p> <p>Q2 (Chemistry, Medicinal)</p> <p>Q2 (Chemistry, Organic)</p>	
74	TOXICOLOGIA	Artículo	<p>Ribas, D., Torralba, M., Paloma, V., Colomina, M.T.;</p>	<p>IF: 2.811</p>	

				Gomez, M., Domingo, JL (2012). Recognition Memory and beta-amyloid Plaques in Adult Tg2576 Mice are not Modified After Oral Exposure to Aluminum. <i>Alzheimer Disease & Associated Disorders</i> , 26 (2), 179-185	Cuantil: 02
75	ALGOS	Artículo		Nieto, R.; Miró, J.; Huguet, A. (2008). Disability in subacute whiplash patients: Usefulness of the Neck Disability Index. <i>Spine</i> , 33 (18), E630-E635.	IF:2.793 Cuantil: 02
76	FARBOL	Artículo		Kokocouris A, Spearpoint P, Martin SR, Hay AJ, López-Guerra M, Sureda FX, Padalko E, Neys J, De Cierco E. Comparisons of the influenza virus A M2 channel binding affinities, anti-influenza virus potencies and NMDA antagonistic activities of 2-alkyl-2-aminoadamantanes and analogues. <i>Bioorg Med Chem Lett</i> . 2008 Dec 1;19(23):6156-60.	IF: 2.531 Q2 (Chemistry, Medicinal) Q2 (Chemistry, Organic)
77	GP (GRUP D'INVESTIGACIÓ EN PSICOLINGÜÍSTICA)	Artículo		Ferré, P.; García, T.; Fraja, I.; Sánchez-Casas, R.; Mateo, M. (2010). Memory for emotional words in bilinguals: Do words have the same emotional intensity in the first and in the second language? <i>Cognition and Emotion</i> , 24, 760-785.	IF: 2.52
78	Psicología-UAL	Artículo		CÓMEZ, A., DOVIDIO, J. F., HUIJIC, C., GAERTNER, S. J., CUADRADO, I. (2008). The other side of us: When outgroup members express common identity. <i>Personality and Social Psychology Bulletin</i> , 34, 1613-1626.	IF (JCR): 2.455. Posicion: 7 de 50 (OI); Categoría: Psychology, Social.
79	INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EN LA MESURA DE TRES LATENTES (ITEM)	Artículo		Morales-Vives, F.; De Raad, B.; Vigil-Coté, A. (2012). Psychosocial Value Factors in Spain and their Relation with Personality Traits. <i>European Journal of Personality</i> , (in press). (http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/per.854.pdf)	Índice Impacto 2.438 Cuantil: 01
80	Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL	Artículo		Aguiar-Ferrández ME, Martín-Lorenzo C, Matarrán-Peñarocha GA, Castro-Sánchez AM, Pereda-Ramírez MI, Ruiz-Vilaverde R. (2011) Effects of tap water iontophoresis and psychological techniques on psychosocial aspects of primary palmar hyperhidrosis. <i>Eur J Dermatol</i> . 21(2):256-8.	Factor de impacto JCR 2010: 2.421; Ranking 2010: 1555-Q2-T1
81	GP (GRUP D'INVESTIGACIÓ EN PSICOLINGÜÍSTICA)	Artículo		Demestre, J.; García-Albea, J. E. (2007). ERP evidence for the rapid assignment of an (appropriate) antecedent to PRO. <i>Cognitive Science</i> , 31, 343-364.	IF: 2.376
82	INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EN LA MESURA DE TRES LATENTES (ITEM)	Artículo		Lorenzo-Seva, U.; Ferrando, P. J. (2012). TETRA-COM: A comprehensive SPSS program for estimating the tetrahoric correlation. <i>Behavior Research Methods</i> , 43, (in press).	Índice Impacto: 2.116 Cuantil: 01 (Psychology Mathematical)
83	NUTRICIÓ I SALUT MENTAL	Artículo		Hernández-Martínez, C.; Arja, V.; Babiague, A.; Cavalle, P.; Canals, J. (2008) Do the emotional states of pregnant women affect neonatal behaviour? <i>Early Human Development</i> , 84, 745-750.	Índice Impacto: 2.120 Cuantil: 02
84	GP (GRUP D'INVESTIGACIÓ EN PSICOLINGÜÍSTICA)	Artículo		Ferré, P.; Guisach, M.; Moldovan, C. D.; Sánchez-Casas, R. (2012). Affective norms for 380 Spanish words belonging to three different semantic categories. <i>Behavior Research Methods</i> , 44, 395-403.	IF: 2.11
85	NUTRICIÓ I SALUT MENTAL	Artículo		Hernandez-Martinez, C.; Canals, J.; Aranda, N.; Ribot, B.; Escobedo, J. (2011) Effects of iron deficiency on neonatal behavior at different stages of pregnancy. <i>Early Human Development</i> , 87, 160-168.	Índice Impacto: 2.046 Cuantil: 02
86	NUTRICIÓ I SALUT MENTAL	Artículo		Hernández-Martínez, C.; Arja, V.; Escobedo, J.; Canals, J. (2012) A longitudinal study on the effects of maternal smoking and secondhand smoke exposure during pregnancy on neonatal neurobehavior. <i>Early Human Development</i> , 88, 403-408.	Índice Impacto: 2.046 Cuantil: 02
87	Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL	Artículo		Castro-Sánchez AM, Matarrán-Peñarocha GA, Sánchez-Labrada N, Quenda-Rubio JM, Griener-Molina J, Moreno-Lorenzo C. (2011). A randomized controlled trial investigating the effects of craniosacral therapy on pain and heart rate variability in fibromyalgia patients. <i>Clin Rehabil</i> . 25(1):25-35.	Factor de impacto JCR 2010: 1.772; Ranking 2010: 1444-Q2-T1

88	Psicología-UAL	Artículo	<p>Perona-Garcelán, S., García-Montes, J.M., Ducón-Requena M.J., Vallina-Fernández, O.</p> <p>Cuevas-Yust, C., Pérez-Álvarez, M., Salas-Azcona, R., & Gómez-Gómez, M.T. (2012).</p> <p>Relationship of metacognition, absorption, and depersonalization in patients with auditory hallucinations. <i>British Journal of Clinical Psychology</i>, 51, 100-118.</p>	<p>Factor de impacto: 1.697</p> <p>Posición relativa en el ISI: 43/102 (Psychology Clinical).</p> <p>Q2</p>
89	Psicología-UAL	Artículo	<p>De la Fuente, J. & Cardelle-Elasvar, M.C. (2009). Research on action-emotion style and study habits: Effects of individual differences on learning and academic performance of undergraduate students. <i>Learning & Individual Differences</i>, 19 (5), 567-576.</p>	<p>Impacto: 1.612.</p> <p>Posición: 13 de 44.</p> <p>Q1</p>
90	GIIP (GRUP D'INVESTIGACIÓ EN PSICOLINGÜÍSTICA)	Artículo	<p>Demestre, J. (2012). Deleting the object marker renders the sentence ungrammatical: Comment on Casado, Martín-Luchter, Muñoz and Fernández-Frías (2005). <i>Language and Cognitive Processes</i>, 27, 682-692.</p>	<p>IF: 1,538</p>
91	Psicología-UAL	Artículo	<p>Zaldivar, F., Molina, A.M., López-Ríos, F., García-Montes, J.M. (2009). Evaluation of alcohol and other drug use and the influence of social desirability: Direct and camouflaged measures. <i>European Journal of Psychological Assessment</i>, 25, 4, 244-251.</p>	<p>Factor de impacto de 1.56/ 21 de 63: Q2</p>
92	Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL	Artículo	<p>Saavedra-Hernández M., Castro-Sánchez A.M., Fernández-de-Las-Peñas C., Celada JA, Orrego-Santiago R, Arroyo-Morales M.</p> <p>Predictors for identifying patients with mechanical neck pain who are likely to achieve short-term success with manipulative interventions directed at the cervical and thoracic spine. <i>J Manipulative Physiol Ther</i> 2011 Mar-Apr;34(3):144-52.</p>	<p>Factor de impacto JCR 2010: 1.418. Ranking 2010: 9/21=Q2.</p>
93	NUTRICIÓ I SALUT MENTAL	Artículo	<p>Hernández-Martínez, C., Arja, V., Escobedo, J., Carballa, J. (2010) Does maternal anxiety affect neonatal behaviour differently in boys and girls? <i>Early Human Development</i>, 86, 209-2011</p>	<p>Índice Impacto: 1.587</p> <p>Cuartil: Q2</p>
94	ALGOS	Artículo	<p>Nieto, R., Miró, J., Huguet, A., Sabarza, C. (2010) Are coping and catastrophising independently related to disability and depression in patients with whiplash associated disorders? <i>Disability and Rehabilitation</i>, 33, pp. 389-398.</p>	<p>IF: 1.489</p> <p>Cuartil: Q2</p>
95	GIIP (GRUP D'INVESTIGACIÓ EN PSICOLINGÜÍSTICA)	Artículo	<p>Gusach, M., Sánchez-Casas, R., Ferris, P., García-Albea, J. E. (2011). Effects of the degree of meaning similarity on crosslanguage semantic priming in highly proficient bilinguals. <i>Journal of Cognitive Psychology</i>, 23, 942-961.</p>	<p>IF: 1.50</p>
96	Medicina, Fisioterapia y Enfermería - UAL	Artículo	<p>Granero-Molina J, Fernández-Sola C, Aguilera-Manrique G (2009) Applying a soundness model to the analysis of informed consent documents. <i>Nurs Ethics</i>, 16(6):797-812.</p>	<p>Factor de impacto JCR 2009: 1.075. Ranking 2009: 24/72=Q2, T1</p>
97	INTEREVA	Artículo	<p>Bosada-grau, J.; De Diego-Vallino, R.; De Llanos-Serra, E.; Vigil-Colea, A. (2011). Short Spanish version of team climate inventory (tci-14): development and psychometric properties. <i>Psicothema</i>, 23 (2), 308-315.</p>	<p>IF: 1.016</p> <p>Cuartil: Q2</p>
98	GIIP (GRUP D'INVESTIGACIÓ EN PSICOLINGÜÍSTICA)	Artículo	<p>Ferrando, P.J.; Demestre, J. (2008). Características de forma y contenido que predicen la capacidad discriminativa en items de personalidad: un análisis basado en la Teoría de Respuesta a los Items. <i>Psicothema</i>, 20 (4), 851-856.</p>	<p>IF: 1.016</p>
99	GIIP (GRUP D'INVESTIGACIÓ EN PSICOLINGÜÍSTICA)	Artículo	<p>Ferrando, P.J.; Demestre, J.; Anguiano-Carrasco, C.; Chica, E. (2011). Evaluación TRI de la escala I-E de Rorer: Un nuevo enfoque y algunas consideraciones. <i>Psicothema</i>, 23(2), 282-288.</p>	<p>IF: 1.016</p>
100	NUTRICIÓ I SALUT MENTAL	Artículo	<p>Hernández-Martínez, C.; Arja, V.; Murphy, M.; Cavalié, P.; Carballa, J. (2011). Relation between positive and negative maternal emotional states and obstetrical outcomes. <i>Women & Health</i>, 51, 124-135.</p>	<p>Índice Impacto: 1.000</p> <p>Cuartil: Q1</p>

01.2.3.4. Relación de tesis defendidas de los últimos 5 años:

La 10 tesis más relevantes están resaltadas con un subrayado.

N.	Grupo de investigación (Acronimo)	Director de la tesis	Título de la tesis	Docencia	Fecha de defensa	Categoría de la tesis	Universidad	Cita completa y reproducción obrita (IF, etc.)
1	<u>IN-NO-VACIO-NS-TEC-NO-LOGI-QUES EN LA MESU-RA DE TRES LA-TEN-TS (ITEM)</u>	Dr. Andreu Vil-Cotlet	Evaluación de la amplitud y su relación con el comportamiento empírico en población española	Sandra Cosi	14/07/2011	Exce-lente cum laude por unanimidad	URV	Autores: Cosi S., Hernández-Martínez, C.; Colnals, J.; Vil-Cotlet, A. (2011) Ti-tulo: Imp-act of diversity and in-ternation-ality on child-ood Re-vista: Psy-chiatry Re-search, 190 (2-3), 342-347. IF: 2.524
2	<u>IN-NO-VACIO-NS-TEC-NO-LOGI-QUES EN LA MESU-RA DE TRES LA-TEN-TS (ITEM)</u>	Dr. Andreu Vil-Cotlet	El efecto de la amplitud y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes	Fabiola Morales Vives	26/11/2007	Exce-lente cum laude	URV	Autores: Morales Vives, F.; Colnals, J.; Vil-Cotlet, A. (2005) Ti-tulo: Psy-chometric properties of the re-vised version of Buss and Perry's aggression question-naire Re-vista: Psyc-hology (1), 2010 96-100 IF: 0.574
3	<u>IN-NO-VACIO-NS-TEC-NO-LOGI-QUES EN LA MESU-RA DE TRES LA-TEN-TS (ITEM)</u>	Dr. Ferrn Joan Manó Pierra	Ajuste de la ecuación de la velocidad en la velocidad de procesamiento	Rafael Pierra González	28/11/2007	Exce-lente cum laude por unanimidad	URV	Autores: Pierra, P.J.F.; Pierra, R.; Anguiano-Cabrera, C.; Montolio, I. (2010); Ti-tulo: Ad-justment of de-

				co- me- ni- co.				pres- si- ve sym- ptoms in old vi- sually-im- paired peo- ple: A study of the Car- tric De- pres- sion Scale. Re- vis- ta: Pa- cot- he- ma, 22- 2010, 587-592. IF: 0.539
4	NU- TRISAM NU- TRIC CIO I SA- LUT MEN- TAL	Dra. Jo- se- pa Ca- nals Dra. Vic- to- ria Ari- ja Val	Apo- cig- con en- tre la se- ve- ri- dad de las sí- ti- cio- nes de la con- duc- ta al- men- ta- l y el pa- sot- de- si- co- es- tu- dio com- pa- re- to en es- co- la- res de pri- mar- ria y se- con- da- ria	Nancy Eli- ve- ra Ba- bio Sán- chez	29/10/2007	Ex- ce- len- te cum lau- de por su- per- a- dad	URV	Auto- res: Bar- rio, N.; Ari- ja, V.; San- cho, C.; Ca- nals, J. Ti- tu- lo: Fac- tors as- so- ci- ated with body dis- tic- fac- tion in non- cli- ni- cal ado- les- cents at risk of es- ting at- sor- ders Re- vis- ta: Jour- nal Of Pu- blic Health,16, 107 115 Año: 2008 IF: 1.109 Cuar- te: Q3
5	NU- TRISAM NU- TRIC CIO I SA- LUT MEN- TAL	Dra. Jo- se- pa Ca- nals Dra. Vic- to- ria Ari- ja Val	Es- tu- dio lon- gri- tu- di- nal de una mue- stra de es- tu- dia- tes ca- ta- nes con con- duc- tas e res- po- de- sas res- pon- sio- na- l en con- duc- ta al- men- ta- l	Ca- to- li- na San- cho Llac- mort	15/09/2008	Ex- ce- len- te cum lau- de por su- per- a- dad	URV	Auto- res: San- cho, C.; Ari- ja, M.V.; Aso- rov, O.I.; Ca- nals, J. (2007) Ti- tu- lo: Epi- de- miology of es- ting di- sor- ders A two year lon- gitudi- nal study in an early ado- les- cent school pop- u- la- tion. Re- vis- ta: Euro- pean Child & Ado- les- cent Psy- chiatry, 16(5), 495-504. IF: 1.992 Cuar- te: Q2
6	NU- TRISAM NU- TRIC CIO I	Dra. Jo- se- pa	Es- tu- dio se- gui- mien- to a es-	Mar- ta Fe- rre- Bar- ce- lú	31/10/2008	Ex- ce- len- te cum lau- de por su- per- a- dad	URV	Auto- res: Ari- ja, V.; Fe- rre- Bar- ce- lú, M.

	SA- LUT MEN- TAL	Ca- nals, Dra. Vic- to- ria An- ja Val	co- la- res preado- les- centes con si- te- rio- res de la comu- ni- dad men- ta- ra- con- di- ción del es- ta- do nu- tri- cio- nal e su pli- ca- ción del po- pulo nor- ma- lizado del gen BDNF			mi- dad		M: Aran- de N.; Can- als, J. (2010) Ti- tu- lo: BDNF ValidMet poly- morph- ism, energy in- ta- ke and BMI: a fo- llow-up study in school- chil- dren at risk of ex- cess- ive weight gain and obesity Re- vis- ta Benc- bic Health, 10 No- vem- ber 2010, 363 IF: 2.364 Cuar- til: Q2
Z	NU- TRICION MEN- TAL	Dra. Jo- se- pa Ca- nals, Dra. Vic- to- ria An- ja Val	Fac- tors pre- val- sible ma- trones que afec- ten el com- por- tam- ent del na- dio: el pa- per de l'Institut repositó- ria ni- co- na i festat en te- no	Car- men Her- nán- dez Man- ri- nez	10/03/2011	Ex- ce- len- te cum lau- de por usa- re mi- dad	URV	Autores: Hernández Martínez, C.; Ari- as, V., Balaguer, A., Car- va- lle, P., Can- als, J. (2008) Ti- tu- lo: Do the emo- tio- nal state of preg- nant wo- men af- fect neo- na- tal beha- vour? Re- vis- ta Early Hu- man De- ve- lop- ment, 84, 745-750, IF: 2.120 Cuar- til: Q2 Pa- ra- dix- trics
1	AL- GEB. SAL- UD LOGI	Dr. Jor- di Man- ri- nez	Un- ders- tan- ding chro- nic pain and ca- pa- city in young peo- ple: a study with ca- ta- lan school- chil- dren.	An- na Hu- quet Roi- se- lló	14/06/2007	Ex- ce- len- te cum lau- de por usa- re mi- dad amb men- ció de doc- to- rat eu- ro- peu	URV	Auto- res: Hu- quet, Anna, Moi- ra, Jor- di, Nar- ro, R. (2008) Ti- tu- lo: The in- ven- tory of Pa- rent-Ca- reg- g- ing Rea- son- ing to Children's Pain Expe- rience (IR- PFC- NA): De- ve- lop- ment and va- li- da- tion. Re- vis- ta Pain, 15 (1-2), 128-139 IF: 4.030 Cuar- til: Q1

9	AL-GOS (AL-GOS. RE-CER-CA EN DO-LOR)	Dr. Jordi Miró Martínez	Fac-to-res pre-fo-cos del lo-ry y la ca-pa-ci-dad cró-ni-cos en pa-cien-tes con to-fo-ro-cep-tos vi-vi-tes. Ba-tes de de-mo-gra-fía na-ta-l re-veg-ción se-cun-da-ria	Ru-bén Nie-to Lu-na	12/12/2008	Ex-cep-ti-vo cum-lau-de	Uni-ver-si-dad De Bar-ce-lo-na	Nie-to, R.Miró, J. Hu-quet, A. (2008). Ti-tu-lo: Dr. Sa-bi-ty in with-plash pa-tients: use-fu-ness of the Neck-Dr. Sa-bi-ty in-dex. Re-vis-ta: Spi-ri-tes, 33E, 630-635. IF: 2.793 Cuar-til: C2
10	AL-GOS (AL-GOS. RE-CER-CA EN DO-LOR)	Dr. Jordi Miró Martínez	Eva-lua-ción de la in-ten-si-dad del lo-ry en pa-cien-tes se-ni-les. Y, de-mo-gra-fía co-gni-ti-vo	An-to-nio Cas-ti-ll Ri-u	11/03/2008	por una-mi-ni-steri-um	URV	Au-to-res: Cas-ti-ll, An-to-ni, Ri-u, Pe-rez, Ma-gda-le-na, Sa-bi-ty, Jo-se, Pa-drol, A., Rull, M. (2007) Ti-tu-lo: Ef-fect of hy-pho-tic sug-ges-tion on fi-brin-ol-ytic pain: Com-pa-ri-son be-tween hy-pho-tic and re-lax-a-tion Re-vis-ta: Euro-pean Jour-nal of Pain, 11(4), 463-468 IF: 3.716 Cuar-til: C1
11	IN-RE-VA (AVALU-ACI-ÓN IN-TER-VEN-CI-ÓN PSI-CO-LÓ-GI-CA. MAN-BI-TE EVO-LU-TI-ÓN EDU-CA-TI-ÓN SO-CIAL DE LA SA-LUT DEL TREL-BALL)	Dr. Espi-rasau Pagar Mar-tal	Pro-ces-sos de cam-bio ni-tro-vo en la re-so-lu-ción de pro-ble-mas en ni-ños de un año de edad.	Sò-nia López Chir-vall	25/06/2007	Ex-cep-ti-vo cum-lau-de	URV	-
12	GRUPO XI-COLO-GIA LABO-RATO-RI-UM DE TO-XI-CO-LÓ-GIA SAUT	Dra. M. Teresa Co-mi-na Fosc Dr. Jo-se Luis Dip-mun-go	Elec-tro-neu-ro-con-duc-ti-vidad de ve-ter-de-za en ex-cep-ti-vo	Sí-lvia Fuen-tes de Fua-tos	08/06/2008	Ex-cep-ti-vo cum-lau-de	URV	Au-to-res: Fuen-tes, S., Co-mi-na, M.T., Vi-cens, P. Do-mingo, J.L. (2007).

				to de Pen- fluo- noco- tano (PFOS) y su in- ter- soc- ción con el trés pre- na- tal					<p>Ti- tu- lo fluor- ce of ma- ter- nal res- traint stress on the long last- ing ef- fects in- du- ced by pren- tal ex- po- sure to per- fluo- rooc- ta- ne sub- sti- tu- tes (PFOS) in mi- ce.</p> <p>Re- vis- ta: To- copy, 171, 162-170</p> <p>IF: 2.519 Cuar- te: Q1</p>
13	<p>GRUP TO- CO- LO- GIA</p> <p>LA- BO- RA- TO- RI- DE TO- XU- CO- LO- GIA</p> <p>SAUT ME- DIA- M- BIEN- TAL</p>	<p>Dra. M. Te- re- sa Co- lo- mi- na Fosch</p> <p>Dr. Fer- nan- do Sa- nchez San- ted</p>	<p>Elec- tes neu- ro- con- duc- tas est- de- ri- va- do- de la ex- co- si- ción a con- ci- en- cia en un re- se- ña- l mi- nal de en- fer- me- dad de Alz- hei- mer.</p>	<p>Jo- sè Gre- go- rio Sa- zar</p>	11/04/2011	<p>Ex- ce- len- te cum lau- de por una re- mi- dad</p>	URV	<p>Au- to- res: Sa- zar, J.G.; Fo- bes, D.; Ca- brin, M.; Do- mín- go, L.; San- chis- San- ted, F.; Co- lo- mi- na, MT (2011).</p> <p>Ti- tu- lo: Amy- loid à Pepp- er- de Le- vel In- crea- se in Brain of ADPP Swe- dish Me- ce- at- ter Ex- po- sure to Chlorpy- ri- fos.</p> <p>Re- vis- ta Cu- rrent Au- to- mer Re- search, 8(1), 722-740.</p> <p>IF: 3.953 Cuar- te: Q1</p>	
14	<p>GRUP TO- CO- LO- GIA</p> <p>LA- BO- RA- TO- RI- DE TO- XU- CO- LO- GIA</p> <p>SAUT ME- DIA- M- BIEN- TAL</p>	<p>Dra. M. Te- re- sa Co- lo- mi- na Fosch.</p> <p>Dra. Pa- lo- ma</p> <p>Vi- cens</p> <p>Cal- de- ron</p>	<p>Elec- tes neu- ro- con- duc- tas de l'exposició oral a alu- mi- nio en un del mi- nal in- ter- rel- ati- u d'Alzheimer</p>	<p>Dia- na Ri- bes For- ret</p>	13/07/2011	<p>Ex- ce- len- te cum lau- de por una re- mi- dad</p>	URV	<p>Ri- bes, D.; Co- lo- mi- na, MT; Vi- cens, P.; Do- mín- go, L. (2010).</p> <p>Ti- tu- lo: Im- pa- ired Spe- cial Lea- rning and Unal- tered Neu- ro- ge- ne- sis in a Trans- ge- nic Mice del à Alzheimer's Dis- sea- se Aut- or: Oral Alu- mi- ni-</p>	

								<p>um Ex- po- sur- re (2010)</p> <p>Re- vis- ta: Com- ment Asc- her- mar Re- search, 7 (5) 401-408.</p> <p>IF: 4.993 Cuar- til Q1</p>
15	<p>GRUP PO DE IN- VES- TI- GA- CIÓN EN PSI- CO- LÓ- GIC- A</p> <p>GLA- BO- RA- TO- RI- O- DE DE- SE- CO- LÓ- GIA Y SAU- D MÉN- TAL</p>	<p>Dra. M. Te- re- sa Co- lo- me- ra Fozph</p>	<p>Neu- ro- beha- vior- al ef- fects as- so- cia- ted with post- na- tal ex- po- su- re to de- ca- lin- mo- dis- phenyl et- her in apoE2 apoE3 and apoE4 trans- gen- ic mice</p>	<p>In- grid Re- ver- s- S- ler</p>	20/01/2012	<p>Ex- ce- len- te cum lau- da- do por un ni- mi- dad.</p> <p>Con men- ción de dis- tor- za do es- ro- peo</p>	URV	<p>Author(s): Re- ver- te, In- grid, Kath- er- ines An- ders Bue- ck, Rak- ner, Car- ol- in- e, Do- men- go, Llu- cia, Co- lo- me- ra, MT. (2012)</p> <p>Ti- tu- lo: Beha- vior- al phe- noty- pe and BDNF dif- fe- ren- ces re- late- d to apoE iso- forms and sex in young trans- ge- nic mice</p> <p>Re- vis- ta: Ex- per- i- men- tal Neu- ro- logy, 237 (1) 1- suppl: 1 116-125 DOI: 1</p> <p>IF: 4.999 Cuar- til Q1</p>
16	<p>GRU- PO DE IN- VES- TI- GA- CIÓN EN PSI- CO- LÓ- GIC- A</p>	<p>Dr. Jo- sif Eu- ge- nio Gar- cía- Al- bea Rip- tol</p>	<p>Teo- ría de la mem- oria y com- pren- sión del len- gua- je en la es- qui- zo- te- nia.</p>	<p>Jo- sif Ma- nuel Gar- cía- Al- lán</p>	16/09/2011	<p>Ex- ce- len- te cum lau- da- do por un ni- mi- dad</p>	URV	<p>Auto- res: Gar- cía- Al- lán, Jo- sif, M., Gar- cía- Al- bea, Jo- sif, E.</p> <p>Ti- tu- lo: Theory of mind and lan- guage com- prehen- sion in schiz- ophre- nia Poor min- dread- ding af- fects fi- gu- re- ti- ve lan- guage com- prehen- sion be- hind re- lati- ve gen- etic de- fici- cies (2011)</p> <p>Re- vis- ta: Jour- nal of Neu- ro- im- puls- ion, 24 (1) 54-69</p> <p>IF: 1.965 Cuar- til Q1</p>

17	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLINGÜÍSTICA	Dra. Rosa M. Sánchez-Casas Dra. Pilar Fernández-Romero	Laboratorio de informática y computación en la adquisición de segunda lengua	Marc Guasch Mox	18/11/2011	Excelente cumplimiento de unidades did	URV	<p>(Linguistics) Quarterly 2 (Psychology) Extraordinary (manuscript)</p> <p>Author: Ferrer, Pilar; Guasch, Marc; Mox, David; Sánchez-Casas, R. (2012)</p> <p>Title: Attitudinal norms for 380 Spanish words belonging to the real world: a semantic categorization</p> <p>Revisited: Behavior Research Methods, 44 (2) 395-403</p> <p>IF: 2.116 Cuadrante Q2</p>
18	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLINGÜÍSTICA	Dr. José Eugenio García-Baer	Reconstrucción cognoscitiva computacional de la gestión de recursos en la representación y procesamiento de lenguaje	David James Liberman	30/04/2012	Excelente cumplimiento de unidades did Con mención de distinción de doctorado por mérito	URV	<p>Author: Lorenzana, David J.</p> <p>Title: Recursion and the competition for maintenance of distinctness in AGL tasks (2011)</p> <p>Revisited: Language and Cognitive Processes, 26 (13) 1563-1586</p> <p>IF: 1.538 Cuadrante Q1 (Linguistics) Quarterly 2 (Psychology) Extraordinary (manuscript)</p>
19	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLINGÜÍSTICA	Dra. Elisabet Vilella	EX-PRESSIO DEL RECEPTOR NI-DIS-CO-DINA (DDR1) EN CERVELLELLI MALLORCÉS. RELACIÓ AMB LESQUIZOFÈNIA	Bàrbara Rogg	29/11/2007	Excelente cumplimiento de	URV	<p>Rogga, Virginia C. Franco N. Martorell L. Vilella J. Costa J. Carrasco A. Llabad A. Vilella E. The disorder management reporter</p>

20	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	Dra. Elisabet Viñe	Asesoramiento de la dirección post	Gloria Albar	08/07/2011	Excepción de cumplimiento por unanimidad	URV	1 as a no ve sus cep ti on ge ne ra sch zoph re ría, Mad Pay chury, 2007 Soc-15(9)833-41 IF: 10.9
21	CTS280 Psicología	Dr. Fernando Sánchez-Santed Dra. Mª Teresa Colominas Foch Dr. Francisco Nieto-Estamez	In- te- rac- cio- nes en- tre ne- ro- to- xi- cos y sus- cep- ti- bi- lidad a neu- ro- de- ge- ne- ra- ción	Ana de Ruiz Mu- noz	23/05/2011	Ex- ce- len- te cum- lau- de por un- ni- mi- dad Con- men- ción de doc- to- ra- do eu- ro- peo	UAL	Cog- ni- ti- ve and his- to- ri- es dis- tur- ban- ces af- ter chirpy- ri- fos ex- por- sure and chro- nia AS(142) in- fer- sions in Wis- tat rats Ana M. Ruiz- Mu- noz, Fran- co A., Nie- to- Es- ta- me- z, Su- ar- na, An- nar, Ma- ría T. Co- xi- me- ra, Fer- nan- do San- chez San- ted, Neu- ro- To- xi- co- logy, 2011, 838-844, 2011. ISI I.F. 2.918
22	CTS 280 Psicología	Dra. Pilar Flores Dr. Fernando Sánchez-Santed	Neu- ro- to- xi- ci- dad de- los or- ga- nos to- xi- cos efec- tos con- so- y la pla- no del clor- pi- n- tos.	Dia- na Can- na Me- na	13/07/2007	Ex- ce- len- te cum- lau- de por un- ni- mi- dad Con- men- ción de doc- to- ra- do eu- ro- peo	UAL	Vul- ne- ra- bi- li- ty of long- term me- to- xi- co- logy of chirpy- ri- fos ef- fect on sche- du- le-in- duced poly- dip- sasia and a de- lay dis- com- pans- ing task. Car- do- na, D., Lo- pez-Gran- cha, M., Lo- pez-Cres- po, C., Nie- to- Es- ta- me- z, F., San- chez San- ted, F., Flo- res, P., Psy- chop- han- ma- co- logy, 18(8), 47-57, 2006. ISI I.F. 3.561

<p>23</p> <p>CTS280</p> <p>Pais: Colombia, Neuquén, Argentina</p>	<p>Dra Inmaculada Cuaberta</p>	<p>Estudio de la efectividad de la intervención educativa en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la carrera de Psicología</p>	<p>Mª Francisca Carral Ruiz</p>	<p>2011</p>	<p>Excepciones laborales por unidad</p>	<p>UAL</p>	<p>Longitudinal, descriptiva, etnográfica, documental, análisis de contenido, estadística descriptiva, estadística inferencial, Edinger-Westphal, Mauchly, Wilcoxon, exact, post hoc, Scheffé, Fisher, Tukey, Bonferroni, etc.</p> <p>Carvajal, F. López-Granados, Navarro, M. Sánchez-Amate, Méndez, C. Cabezas, I.</p> <p>Tercer Simposio de Psicología Clínica, 2007, Apr. 9(2): 310-20.</p> <p>ISSN: 1137-3814</p>
<p>24</p> <p>Pais: UAL</p>	<p>Dr. José Manuel Cima de Villa</p> <p>Dr. Redondo</p>	<p>Estudio de la intervención educativa en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la carrera de Psicología</p> <p>Entorno virtual de aprendizaje</p> <p>Paradigma de aprendizaje</p> <p>Redondez</p>	<p>Mª Rosa Cano</p>	<p>2011</p>	<p>Excepciones laborales por unidad</p>	<p>UAL</p>	<p>Cano, R., León, L., Rodríguez, M.D., Ascar, R., Cima de Villa, J.M., Virella, reality based, descriptiva, estadística inferencial, memoria, etc.</p> <p>Environ Virtual Real, 2011, 10(4): 48-54.</p> <p>2009 ISSN: 1462-0324</p> <p>Factor de impacto: 2009: 4.236</p> <p>Ranking 2009: 7 de 26 O2</p>
<p>25</p> <p>Pais: UAL</p>	<p>Dra Carmen Pozo</p> <p>Murillo</p>	<p>Apoyo social y conductas de adherencia en una muestra de pacientes crónicos</p>	<p>Mª José Martínez Méndez</p>	<p>2009</p>	<p>Excepciones laborales por unidad</p>	<p>UAL</p>	<p>Mª José Martínez Méndez, CARRASCO, M.J., NOZ (2009) Does social support impact on the health of a sample of chronically ill Patients. Psychol and Health, Vol. 18, 2009</p>

								24 2009 ISSN: 0887-0446 di- ci- os
26	Pa- co- lo- gia-UAL	Dr.Jesús De la Fuente Arias	Di- se- ño y va- li- da- ción de solu- cio- nes re- pa- ra en- lar- tas es- tra- te- gas de apren- di- za au- to- re- gu- la- do en Edu- ca- ción In- fan- til.	An- to- nia Lo- zano Díaz	2008	Ex- ce- len- te- cum lau- de por usa- ni- mi- dad	UAL	De la Fuente, J., Y. Lozano, A. (2010). As- sess- ing self- re- gu- la- tion learning in early child- hood edu- ca- tion. Di- fi- cul- ties, needs, and pros- pects. Psi- col- o- ge- tría, 22 CO, 278-283. FI 1.016, Q2
27	Pa- co- lo- gia-UAL	Dra. Ma- ría An- ge- les Fen- nán- dez Es- tri- vez	Con- se- cuen- cias de te- ma- tí- cas de di- fi- cul- ten- tes pro- ce- di- mien- tos de re- for- za- mien- to y apli- ca- ción en ni- ños con di- fí- cul- dad de apren- di- za	Lour- des Mar- tí- nez Car- bor- ra	2011	Ex- ce- len- te- cum lau- de por usa- ni- mi- dad	UAL	Mar- tí- nez, L., Es- tri- vez, A.F., Fen- nán- dez, L.J., Y. Over- man, J.E. (2009) Im- pro- ving con- di- tion- nal dis- cri- mi- na- tion learn- ing in 5- year- old child- ren. DOE using dif- fer- ent ty- pes of re- for- ce- ment. The Quarterly Journal of Ex- per- i- men- tal Psy- cho- logy, 62, 1617-1630. FI 2.02, Q2
28	Me- di- ci- na, Eti- sio- lo- gía de re- ta- s y, In- fer- me- ria UAL	Ade- la- da MP Cap- ta- ción San- chez / Car- men Mo- reno Lo- ren- zo / Gui- llermo Ma- ta- rán Pe- ña- ro- cha	Mu- si- co- te- ra- pia y Téc- ni- cas de Re- ta- s en el Sín- dro- me Fi- sio- ma- g- ne- ti- co.	Ma- ría Do- lo- res Oña- va Za- ra ta	2010	Ex- ce- len- te- cum lau- de por usa- ni- mi- dad	UGR	Ef- fect of Mu- sic as Nar- sing In- ter- ven- tion for Paed- iatric Dis- or- ders with Fi- bromy- yal- gia Pan- Ma- ria Nar- sing 2010, doi:10.1016/j.pmn.2010.09.009. Fac- tor de me- pa- cio- to JCR 2010: 1.039. Ran- king 2010: 38/99-Q2.
29	Me- di- ci- na, Eti- sio- lo- gía de re- ta- s y In- fer- me- ria UAL	Ade- la- da MP Car- to San- chez / Ma- nuel Am- yo	Eti- ca- de- un- Tí- ta- to de Pre- coz de Fi- sio- te-	Nu- ria Sán- chez La- bra- ca	2011	Ex- ce- len- te- cum lau- de por usa- ni- mi- dad	UGR	Be- ne- fits of star- ling reha- bi- li- ta- tion with hin- 24 hours of pri- mary to-

			<p>Mo- ta- les / Car- men</p> <p>Mo- reno Lu- ren- zo</p> <p>ra- pa do- nan- la Pa- de</p> <p>Hos- pi- ta- za- con en De- cien- tes con</p> <p>Ar- to- pías ta- to- tal de Río- de- Ra.</p>					<p>tal knee an- ro- planty ran- do- mo- zed ci- na- ca- mal Cin Reha- bil</p> <p>201125(8)557-69</p> <p>Fac- tor de im- pac- to JCR 2010: 1,172 Rank- ing 2010: 1444+Q2- T1</p>
30	<p>Me- di- ci- na. Fi- si- o- te- ra- pia y in- ter- me- ria UAL</p>	<p>Car- men</p> <p>Vi- lla- ver- de</p> <p>Gu- ste- mez /</p> <p>Ma- nuel Am- yo</p> <p>Mo- ta- les / Car- men</p> <p>Mo- reno Lu- ren- zo</p>	<p>Elec- tos neg- ro- si- lo- gr- cos,</p> <p>psi- con- mu- no- ci- cos y psi- co- lo- gr- cos</p> <p>a con- to- pla- so en je- te- so- me- ti- dos</p> <p>a te- ni- cas de en- duc- ción mip- sar- cial.</p>	<p>An- to- nio</p> <p>Ma- nuel</p> <p>Fer- nán- dez</p> <p>Pé- rez</p>	2011	<p>Ex- ce- len- te cum lau- de por una re- mi- dad</p>	UGR	<p>Can- myo- fas- cial tech- ni- ques mo- difi</p> <p>im- me- no- br- gr- ca- pa- ra ma- ters? J. Ar- tem</p> <p>Com- plem Med 2011 (in press), JCR 2010: 1,498 Rank- ing 2010: 721+ Q2- T1</p>
31	<p>Me- di- ci- na. Fi- si- o- te- ra- pia y in- ter- me- ria UAL</p>	<p>Te- si- ón Pa- rrión</p> <p>Ca- re- ño</p> <p>Car- men</p> <p>Pe- ro Mu- noz</p> <p>En- ri- que Alo- so</p> <p>Mo- ta- les jo</p>	<p>Fac- to- res Prop- sio- cos de</p> <p>Re- frac- ta- rie- dad si- Ter- ta- mien- to</p> <p>Mé- di- co en la Epi- de- mia del Lo- bo- to</p> <p>Tem- por- al</p>	<p>Pe- dro Je- sus</p> <p>Se- rano</p> <p>Cas- tro</p>	2011	<p>Ex- ce- len- te cum lau- de por una re- mi- dad</p>	UAL	<p>Se- rro-Cas- tro P.L. Pa- yón-Or- tiz M. Qui- no- ga-Su- br- ra- ra- P. Far- nán- dez-Pé- rez J. Pa- rrión-Cas- tro T. Fre- do- vi- me- del fo- re- frac- to- re- ness in Tem- por- al Lo- bo- Epi- de- mia bas- ed on ci- na and diag- nos- tic test de- ta- Epi- de- mia 2012 Fac- tor de im- pac- to: 2.3</p> <p>T2 Po- si- ción: 81 de 185</p>
32	<p>Me- di- ci- na. Fi- si- o- te- ra- pia y in- ter- me- ria UAL</p>	<p>Te- si- ón Pa- rrión</p> <p>Ca- re- ño</p> <p>Ra- quel</p> <p>Alba- cón</p> <p>Ro- drí- guez</p> <p>An- to- nio</p>	<p>ES- TU- DIO AN- DA- LUZ DE</p> <p>PRE- VAL- LEN- CIA DE VE- RSAS</p> <p>PA- TO- LO- GÍAS EN AREAS CON</p> <p>DIS- TIN- TO NI-</p>	<p>Mé- del Mar</p> <p>Re- que- na</p> <p>Mu- llor.</p>	2009	<p>Ex- ce- len- te cum lau- de por una re- mi- dad</p>	UGR	<p>Pa- rrión T. Alba- cón R. Her- nán- dez A. Re- que- na M. En- ri- que- men- tal ex- po- sur- re- to- pes- tri- ci- des may- en- han- ce- the- risk of blad-</p>

			Hernández Jerez	VEL DE UTECA-CION DE PLACAS					der can- ce To- ar co. by her. 2010. Fac- tor de im- pac- to
33	LHN UNIDAD DE HISTORIOLOGIA Y NEUROBIOLOGIA	Dr. Josep Tomàs Ferré Dra. Marina Gellera Esporlano Dra. Neurga Sánchez	Se- naTeo- ni- na ou- ntes la si- nap- neu- ni- sup- tu- ar: Es- per- si- zop- de de top- mes de ta po- ter- na ou- de- cu	Nu- ra Be- sal- duch Ca- nes	16/04/09	Ex- ce- len- te cum lau- de por una ni- mi- dad	URV	Lar- uza MA, Be- sal- duch N. Gon- za- les C. San- ta- re MM, Gar- cía N. To- más M. Nel- son PG, To- más J. De- cris- seop- hory- lar- tion of # and # subunits of that cetyl- cho- le- re- ce- ptor con- ci- des with de- la- yed- post- syn-aptic tur- ton in PKC # de- fi- cient mice. Ex- pNeu- ro 2010; 225(1):183-95. Q2, IF: 4.416.	
24	LHN UNIDAD DE HISTORIOLOGIA Y NEUROBIOLOGIA	Dr. Josep Tomàs Ferré Dra. Marina Sánchez Dra. Neurga Sánchez	Im- pli- ca- ción de los neu- rones en el de- pón- yo- la- pa- ment i- con- so- si- dep- ción de las si- nap- sis neu- ro- quí- micas	Mar- ta To- más Nieto	15/11/2010	Ex- ce- len- te cum lau- de por una ni- mi- dad	URV	1. Gar- cía N. To- más M. San- ta- re MM, Be- sal- duch N. Lar- uza MA, To- más J. Thien- te- ras- ton- ber- ween- co- pom- yo- stre- la- tech- no- ra- ce B re- ce- ptors and presy- naptic mas- ca- ri- cre- ce- ptors mo- de- la- tes trans- me- te- re- lea- se i- n adu- dent mo- tor- ner- ve- ter- mal. J Neu- ro- sci 2010; 30(48):16514-22. D1, Q1, IF: 8.068.	
35	FAR- BIC FAR- MA- CO- BIC	Franc- esc Su- re- da	Eva- lu- ación de ac- tiv- dad	Mar- ta López Querol	17-10-2010	Ex- ce- len- te cum lau- de por una	URV	Camps P, Duque MD, Vázquez S, Nae- satus J, De Clercq E, Sureda	

	LO- SIA CELLULAR)	Jor- di Mar- tín Már- rón	an- ti- op- i- p- in- glu- ma- mi- su- ca) nag- ro pro- te- to- ra de nue- vos com- pues- tos po- ti- ci- da- dos			ni- mi- dad		FX, Ló- pez-Que- rol M, Camins A, Pallàs M, Prat- halingam SR, Kelly JM, Ro- mezo V, Ivorra D, Cortés D. Synthesis and phar- macologi- cal eva- luation of sever- al ring- contrac- ted aman- tadine analogos. Bloodg Med Chem. 2008 Dec 11;16(23):9925-30. IF: 3,075 Q1 (Che- mistry, Medici- nal) Q1 (Che- mistry, Organic)
36	FAR- BIOL (FAR- MA- CO- BIO- LO- SIA CELLULAR)	Dr.Antoni Ca- mins Escr- pury, Dr. Ja- ume Folch Lo- pez	Pa- per de la GSK3 de la JNK en la ni- ni- su- ti- ci- da- de de las vies apop- to- ti- ques en células gra- nu- losa del ce- re- bel	Marc Yer- re Ve- las- co	19/6/2008	Ex- ce- len- te cum lau- ri- mi- dad	BAR- CE- LO- NA	Jun- yet F, Al- va- ra D, Ye- ste- be- co M, de la To- rre, A.V., Bess- za- ra- te C, Su- re- da, FX, Folch, J, Pa- llàs M, Ca- mins A, Ver- da- guer E. Pro- sur- vi- val ro- le of JAK/ STAT and Akt sig- nal- ing path- ways in MPP + in- du- ced apop- to- sis in neu- rons. Neu- ro- chem Int 2010 Dec;57(7):774-82 IF: 2,92 Q2
37	FAR- BIOL (FAR- MA- CO- BIO- LO- SIA CELLULAR)	Dr.Antoni Ca- mins Escr- pury, Dr. Ja- ume Folch Lo- pez	Es- tu- dio de los me- ca- nis- mos in- te- le- co- mu- ni- ca- do- en la re- pres- ta- a- ño del DNA, Pa- pel de ATM en GSK3 en el cop- pi- del ci- clo- tr- tr-	Ja- vier Gar- cía Pi- za- no	2010	Ex- ce- len- te cum lau- ri- mi- dad	BAR- CE- LO- NA	Ca- mins, A.; Pi- za- no, J.G.; Al- va- ra, D.; Ga- llo- Cuep- ta, J.; de la To- rre, A.V.; Folch, J.; Su- re- da, F.X.; Ver- da- guer, E.; Jun- yet, F.; Jor- dán, J.; Fe- rrer, I.; Pa- llàs, A.; ti- va- tion of ata- xia- te- lar glia- sia mu- taci- on- der ex- pe- ri- men- tal mo- dels and hu- man Parkinson's di- sea- se. Cel- lar and Mo-

6.2 MECANISMOS DE CÓMPUTO DE LA LABOR DE AUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS

Mecanismos de cómputo de la labor de autorización y dirección de tesis:

La URV, desde el año 2005, computa en el Pacto de Dedicación de su personal académico la dirección/tutorización de tesis doctorales. El cómputo de la dirección/tutorización de tesis es el equivalente a 3 ECTS anuales durante tres años y por tesis dirigida. La Normativa del Pacto de Dedicación de la URV se puede consultar en la siguiente página web: http://www.urv.cat/fa_urv3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/comunitat/pdi/html/pacte_dedicacio.htm.

En la Universidad de Almería el cómputo de la dirección de una tesis doctoral equivale a 40 horas lectivas, si es tesis con mención internacional, o 25 horas lectivas asignadas en el curso siguiente. La normativa está disponible en el siguiente enlace:

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@vic/@vpoa/documents/documento/vpoapod12-13.pdf>

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos materiales i servicios descritos a continuación se consideran suficientes para la correcta implantación del título de doctorado, de acuerdo con la planificación propuesta en la presente memoria de verificación y el número de alumnos de nuevo acceso previstos.

a) Descripción de los medios materiales y servicios disponibles

Los recursos materiales y servicios recogidos en la Memoria de solicitud de verificación guardan relación con la planificación de las actividades formativas presentada, el número de estudiantes por curso y con el tipo de enseñanza a impartir. Entre estos recursos y servicios se incluyen bibliotecas, salas de lectura, aulas y otras instalaciones similares necesarias para impartir el plan de estudios.

El Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría se realizará en las dependencias de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, Facultad de Medicina, en las dependencias del Instituto Universitario Pere Mata en Tarragona y Reus, respectivamente. También se imparten en la Universidad de Almería: Facultades de Psicología y de Ciencias de la Salud, en el Hospital Torrecardenas y en el Servicio de Biotecnología del Hospital de Poniente de El Ejido. Ambas instituciones cuentan con todos los medios materiales necesarios para realizar una docencia de calidad y una actividad investigadora competitiva a nivel internacional.

Universidad Rovira i Virgili

La Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología dispone de dos edificios propios ubicados en el Campus Sescelades de la URV. Estos son denominados edificio central y edificio Ventura Gassol. Ambos disponen de aula y despachos para el profesorado.

Para la realización del Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría se disponen de los siguientes espacios:

	Si- tu- a- ción	Uti- li- za- da	(H)	Co- p- ta- do
LABORATORIOS				(per- son- nas)
	Pa- si- co- lo- gía	1	6	2
		1	12	3
		1	19	5
		1	57	14
		1	66	17
		2	88	22
		1	107	27
	Pa- si- co- lo- gía	1	52	13
		1	122	31
TOTAL		10	619	155
SALAS INFORMÁTICA				
	Pa- si- co- lo- gía	2	84	20
		1	30	15
	Pa- si- co- lo- gía	1	27	23
TOTAL		4	141	108

Edificio Ventura Gassol

ASIGNATURA	Situación	Uso	(m ²)	Capacidad
	Planta 0	1	210	210
	Planta 1	1	71	71
		2	137	137
		1	67	67
		1	263	263
	Planta 2	2	15	13
		1	16	13
	Planta 3	2	15	13
		1	16	13
	Planta 4	2	15	13
		1	16	13
	Planta 5	2	15	13
		1	16	13
TOTAL		16	1.089	1.088

Cabe destacar que la mayoría los espacios descritos son de utilización compartida con los otros títulos que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la URV.

Todo el aula está bien equipada de medios audiovisuales (1 cañón de proyección fija y ordenador, 1 sistema de proyección de vídeo, 1 retroproyector, 1 proyector de diapositivas) y las aulas de informática, tanto la de docencia como la de usuarios, están satisfactoriamente dotadas con equipos informáticos actuales.

Los laboratorios de investigación y los de docencia están bien equipados.

El laboratorio de habilidades clínicas está bien equipado de material docente.

BIBLIOTECA CAMPUS SESCELADES

Descripción del espacio

Respecto a la biblioteca, ésta se entiende como un espacio continuo, donde la disposición del mobiliario caracteriza y define los diferentes usos. La Biblioteca del Campus Sescelades tiene una superficie de 3.726m² de los cuales 3.431m son de estanterías.

La Biblioteca del Campus Sescelades dispone de espacios agradables y funcionales distribuidos de la siguiente manera:

Primera planta:

- Información general y préstamo.
- Área de referencia.
- Área multimedia.
- Hemeroteca.
- Sala de reprografía.

Segunda planta:

- Información bibliográfica.
- Fondo bibliográfico.
- Fondo infantil y libros de texto.
- Sala de información.
- Salas de trabajo.
- Fondo antiguo (1400 libros del s. XIX y principios del XX).

Descripción del contenido

La Biblioteca del Campus Sescelades, dispone de 91.644 volúmenes y de 1.596 títulos de revistas de las cuales 439 se reciben regularmente mediante suscripción o intercambio, así como de 11.227 revistas electrónicas. Además, tiene vídeos, DVD's, CD-ROM's, disquetes y acceso libre a la información electrónica (revistas y libros electrónicos, bases de datos propias y consorciadas y otros recursos electrónicos).

Actualmente la Biblioteca del Campus Sescelades dispone de 678 puestos de lectura (84 con conexión a internet convencional y 198 con conexión wireless), 19 ordenadores de sobremesa y 40 ordenadores portátiles todos ellos a disposición de los usuarios.

La Biblioteca tiene firmado un convenio con la Fundación Ángeles Garriga de Mata, por el cual el fondo bibliográfico de la Fundación pasa a estar incluido en el catálogo bibliográfico de la URV.

Ubicación, horario y normativa de funcionamiento

Av. Països Catalans, 26 de Tarragona, Campus Sescelades.

Horario:

- de lunes a viernes, de 8:30 a 20:30h
- Sábados: de 10:00 a 22:00 h
- Domingos: de 10:00 a 14:00 h
- Período de exámenes: sábados y domingos, de 10:00 a 24:00 h

Normativa de funcionamiento de las bibliotecas de la URV:

- Se permite el acceso libre a las estanterías y a los asientos.

Servicio de préstamo domiciliario de las bibliotecas de la URV:

- Permite disponer en el domicilio de 4 libros durante 7 días, prorrogables 7 días más no han sido objeto de otro reserva, del fondo propio de la Biblioteca de la Facultad de Letras o de otros centros de la Universidad Rovira y Virgili.
- También se pueden solicitar en préstamo libros y artículos de revista de otras bibliotecas y universidades mediante el Servicio de Préstamo Interbibliotecario (consulta CCLUC).

El Servicio de Biblioteca y Documentación de la URV ha realizado y está realizando grandes esfuerzos de adaptación al EEES, con el objetivo de dar respuesta a las nuevas necesidades de sus usuarios dentro de este marco educativo. En este sentido, trabaja en las siguientes líneas de actuación:

NEVAS NECESIDADES	RESPUESTA DE LA BIBLIOTECA
Créditos ECTS cambio a un aprendizaje centrado en un estudiante que debe realizar actividades formativas fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Organización clara y amigable de los recursos de información disponibles - Implementación de productos específicos para la consulta "integrada" de varios recursos (i-centador). - Mejora del conocimiento, por parte del personal de biblioteca, de las necesidades reales de los alumnos para reorientar sus servicios. - Mayor difusión de los recursos disponibles entre los alumnos - Mejora del conocimiento, por parte del profesorado, de los servicios que la biblioteca ofrece en el marco del EEES
Mejorar la capacidad de búsqueda, selección, gestión, síntesis y evaluación de la información y conocimiento, por parte del alumno	Formación en la gestión de la información y el conocimiento, como parte del <i>currículum nuclear</i> de la Universidad, preferentemente dentro de las asignaturas
Integrar las nuevas tecnologías como herramienta fundamental de las actividades docentes, especialmente en las actividades no presenciales	Ofrecer a los alumnos una visión unitaria, utilizando las mismas plataformas tanto para la docencia como para la búsqueda de información (por ejemplo, integrando los recursos dentro de los espacios virtuales de las asignaturas)
Potenciar el aprendizaje autónomo del alumno	Creación de herramientas de autoaprendizaje de habilidades en información (tutorial iapertur), guías de uso de recursos específicos, etc.
Fomentar la utilización de otras lenguas (inglés preferentemente) en las actividades docentes	Selección de recursos de información en esta lengua para potenciar su uso en actividades fuera del aula
Flexibilizar y personalizar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de los servicios a entornos virtuales, con un acceso sin horarios ni desplazamientos - Potenciación de la información digital (bases de datos, revistas electrónicas, etc.) - Acceso a todos los recursos de información desde cualquier espacio conectado a Internet, 24h/365 días

- Nuevas tecnologías: Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje y servicio de Videoconferencias

La Universitat Rovira i Virgili de Tarragona dispone del servicio de Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje. Este servicio, basado en la plataforma Moodle, ofrece a profesores y alumnos:

- Un espacio privado por asignatura y curso académico que reproduce en Internet el espacio aula, con las funcionalidades estándares de la plataforma Moodle y otras desarrolladas internamente en la Universidad para cubrir necesidades específicas.
- Difusión, documentación y formación tecnológica y metodológica, en el uso de la plataforma.
- Soporte y resolución de dudas y problemas vía correo electrónico y teléfono, con la posibilidad de concertar reunión presencial con un técnico especializado.

Además de posibilitar la realización de videoconferencias vía software, la URV dispone, repartidas por los distintos centros que la integran, de 13 salas de videoconferencia adecuadas para facilitar el desarrollo de la actividad docente a través de esta tecnología.

- CRAI Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación

Los cambios metodológicos y de estructura académica de las titulaciones derivados del proceso de convergencia al EEES comportan una adaptación de los recursos orientados a facilitar el proceso de aprendizaje del alumno, entre ellos los informacionales. En este sentido se ha creado el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) a través del cual integrar aquellos servicios vinculados a las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión de la información y el conocimiento, con el objetivo de:

- concentrar y rentabilizar los servicios de apoyo a la comunidad universitaria.
- potenciar el trabajo en equipos polivalentes que contribuyan a la mejora de la gestión de la información y el conocimiento
- ser más competitivos y eficientes en la gestión
- contribuir a la educación informacional de la comunidad universitaria, especialmente de los estudiantes.

El catálogo de servicios que ofrecerá es, además de los propios de una biblioteca:

- Información general y acogida de la universidad
- Apoyo a la formación del profesorado
- Laboratorio de idiomas
- Búsqueda activa de trabajo
- Salas de estudio
- Servicio informático para estudiantes
- Creación y elaboración de materiales docentes y multimedia

A este fin, el diseño del nuevo espacio destinado a CRAI incluye espacios de trabajo individuales y colectivos que permitirán a los estudiantes y a los investigadores, por un lado, aprovechar todos los recursos de información disponibles y a su alcance, y por otro, la posibilidad de recibir sesiones formativas a cargo del profesorado en grupos reducidos, elaborar trabajos en equipo, etc.

Unidad Docente del Hospital Universitario Instituto Pere Mata

El Hospital Universitario Instituto Pere Mata dispone de unos dispositivos de utilización conjunta con la Universidad Rovira i Virgili que constituyen una unidad docente con actividad de grado y postgrado. Estas instalaciones son de uso compartido para todas las actividades formativas que allí se desarrollan.

La Unidad Docente tiene espacios en edificios específicos de l'hospital:

- Edificio "Unidad Docente y Biblioteca" (696 m²)
- Edificio "Área de Investigación" (126 m²)

Edificio Unidad Docente y Biblioteca

Este edificio consta de:

- Sala polivalente de reuniones y conferencias (16 alumnos)
- Sala biblioteca (16 usuarios)
- Sala hemeroteca (8 usuarios)
- Aula formación 1- informática (24 alumnos)
- Aula formación 2- (30 alumnos)
- Aula de Formación (100 alumnos)

- Área de gestión administrativa (4 administrativos)

- Despachos de docentes (2)

Edificio "Área de Investigación "

Este edificio consta de:

- Despacho y sala d'ordenadores servicio 24 horas.
- Despacho para manejo electrónico de formularios
- Sala de trabajo para 6 investigadores
- Área de soporte estadístico

LABORATORIOS E INSTALACIONES CIÉNTIFICAS EN LA URV

Para este doctorado se cuentan con los laboratorios de los distintos grupos de investigación que participan en el doctorado, además de las instalaciones del Servicio Científico Técnico de la URV.

A continuación presentamos un listado de los laboratorios:

Laboratorio de Psicología (Edificio Central Central, Campus Sescelades, Tarragona)

Laboratorio de Toxicología y Salud Medioambiental (Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Reus)

Laboratorio de Fisiología (Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Reus)

Laboratorio de Histología y Neurobiología (Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Reus)

Laboratori de la Unidad de Psiquiatria (Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Reus)

Laboratorio de la Unidad de Psiquiatria (Institut Pere Mata - Reus).

ANIMALARIO

Se encuentra localizado en las instalaciones de la Facultad de Medicina de la URV en Reus, cuenta con 2 salas de cuarentena, almacén, sala de lavado, 2 quirófanos, 1 sala para ratas, 3 salas para ratones y una sala de conducta. El estabulario cumple con todos los requisitos legales y cuenta con personal especializado. Todos los procedimientos a realizar son revisados y aprobados por el comité ético de experimentación animal.

SERVICIO CIENTÍFICO TÉCNICO DE LA URV. <http://www.urv.cat/srct/>.

Este servicio es un elemento básico de soporte técnico a la actividad investigadora, de desarrollo y de transferencia en todos los ámbitos científicos i tecnológicos presentes en la URV. Uno de sus objetivos es facilitar el acceso de los grupos de investigación al equipamiento técnico y a los recursos humanos de que dispone. Al mismo tiempo, ofrece formación especializada para que los/as profesionales puedan realizar su trabajo con los conocimientos técnicos más actuales.

El servicio se encuentra localizado en el Campus Sescelades - Avinguda dels Països Catalans, 26 de Tarragona. Entre los distintos servicios, son de especial importancia para nuestro programa los siguientes servicios: microscopía que cuenta con Laser Confocal, Microscopio Electrónico de transmisión y de rastreo; cromatografía y espectrometría que cuenta también con Espectrometría de Masas MALDI TOF. El Centre for Omics Sciences (COS) situado en el edificio CTNS del Campus Bellisens cuenta con los servicios de metabolómica, proteómica, genómica, transcriptómica y biología integrativa.

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Las instalaciones generales de la Universidad no presentan barreras arquitectónicas. Para discapacidades específicas, la Universidad dispone de una Unidad de trabajo, actualmente dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, que evalúa y prevé las necesidades que deben contemplarse para el adecuado desarrollo de la actividad docente.

En las instalaciones actuales y en todos los equipamientos, se ha observado lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Se puede apreciar cómo los medios y recursos materiales resultan adecuados para garantizar el funcionamiento de los servicios correspondientes a las enseñanzas impartidas, permitiendo los tamaños de grupo previstos, el desarrollo de las actividades formativas y su ajuste a las metodologías de enseñanza-aprendizaje previstas.

Para realizar y garantizar la revisión y el mantenimiento de los diferentes espacios, medios y recursos materiales, se cuenta con el Servicio Técnico y de Mantenimiento de la Universidad de Almería.

SERVICIOS GENERALES

Biblioteca

Instalaciones:

- Metros cuadrados: 16.194.
- Metros lineales de estanterías: 12004 (8920 de libre acceso y 3084 en depósito)
- Puestos de lectura: 1762 (de los cuales 300 son de libre acceso)
- Puestos de ordenadores de libre acceso: 154 (de ellos 32 son portátiles)
- 4 Salas de trabajo en grupo divididas en 8 zonas de trabajo con capacidad para 8 personas cada una
- 1 Seminario de Docencia con capacidad para 21 personas y equipado con mesas móviles, televisor, reproductor de vídeo y DVD, proyector, pantalla da proyección y pizarra
- 1 Sala de investigadores equipada con 12 puestos de trabajo individual, 6 de ellos equipados con ordenador y lector de microfilm
- 1 sala de horario especial con 300 puestos de trabajo
- 3 puestos de trabajo equipados para personas con discapacidad visual
- Red Wifi en todo el edificio.

La Colección (marzo 2008):

- Colección en papel:
 - Monografías: 166.865
 - Revistas: 2.407
- Colección electrónica:
 - Ebooks: 567.790
 - Revistas: 12.306
 - Bases de datos: 70
- Otros formatos:
 - CD/DVD: 1.742
 - Mapas: 447
 - Microfichas: 503

Préstamo:

- .Préstamo de Portátiles y Tarjetas de Red WIFI
- .Servicio de Préstamo Interbibliotecario
- .Préstamo a domicilio

Formación de Usuarios

- Formación de usuarios
- Autoformación
- Información Bibliográfica
- Adquisiciones bibliográficas
- Bibliografía recomendada en docencia y otra
- Adquisición de revistas científicas y recursos electrónicos
- Donaciones

Recursos y servicios compartidos por la Comunidad universitaria:

- Auditorio
- Sala de Juntas
- Sala de Grados
- Biblioteca Nicolás Salmerón

- Servicios Técnicos
- Aulas de Informática
- Centro de Atención al Estudiante
- Pabellón Polideportivo
- Comedor Universitario
- Centro Polideportivo-Piscina cubierta
- Instalaciones Deportivas al aire libre
- Guardería
- Centro de información al estudiante
- Gabinete de Orientación al Estudiante
- Servicio Universitario de Empleo
- Atención a Estudiantes con Necesidades Especiales
- Centro de Promoción de la Salud
- Centro de Atención Psicológica
- Servicio Médico
- Voluntariado y Cooperación Internacional
- Centro de Lenguas Moderno
- Copisterías

Servicio de tecnología de información y comunicación

Aulas de Informática de Libre acceso Aula 1 de acceso libre del CITE III: Aula de prácticas avanzadas dedicada al libre acceso de los alumnos de la UAL, dotada con todos los programas de los cuales se imparte docencia en las aulas de informática. Estas aulas constan de: 24 PC's HP COMPAQ D530. Pentium 4. 3.2 GHz. 1024 Mb RAM. DVD. Sistema operativo: WINDOWS XP Professional. Monitores 17".

Aulas de Informática de Libre acceso de la Biblioteca: sala 1 50 PC's, sala 2 24PC's

Aulas de Informática para Docencia Reglada y no Reglada La Universidad dispone de catorce aulas de Informática para docencia con 26 PCs de media, proyector multimedia y capacidad para unos 50 alumnos.

Laboratorios disponibles en la Facultad de Psicología

Pabellón de Neurociencia

Estabulario y Laboratorio de Psicobiología (experimentación básica con modelos animales)

Laboratorio de Neurociencia Cognitiva

Edificio Departamental A

Unidad de investigación clínica I. Despacho 0.11

Unidad de investigación clínica II. Despacho 0.12

Unidad de investigación clínica III. Despacho 0.13

Sala de observación. Despacho 105.01

Espacios y laboratorios disponibles en la Facultad de Ciencias de la Salud

Edificio de Ciencias de la Salud

Zonas Comunes: Aula Magna para 120 personas, sala de grados, sala de juntas común, así como la consejería, aseos comunes, vestuarios personal de servicios, instalaciones y almacén de consejería.

Zonas de laboratorios: Consta de cuatro laboratorios para investigación y once laboratorios para docencia.

Zonas de seminarios: Se han previsto, para el desarrollo de una docencia acorde con las nuevas directrices que emanan del EEES, es decir, con metodologías centradas en el aprendizaje del estudiante, 9 seminarios de 24 puestos de trabajo cada uno.

COMPLEJO HOSPITALARIO TORRECARDENAS

Medicina interna

Aparato digestivo: Unidad de endoscopia digestiva y Unidad de pruebas funcionales digestivas

Cardiología: Arritmias/electrofisiología/marcapasoterapia y Hemodinámica

Unidad de diabetes y educación diabetológica

Infecciosos

Pluripatológicos y Cuidados Paliativos (Hospital Cruz Roja)

Neurología : Unidad de trastornos del sueño Neurofisiología clínica. Unidad de trastornos neurológicos del sueño

Pediatría: Unidad de cuidados críticos y urgencias pediátricos

Unidad de neonatología

Unidad de lactantes y preescolares

Unidad de oncología pediátrica

Cirugía General y Digestiva: Cirugía coloproctológica

Cirugía bariátrica

Cirugía laparoscópica

Cirugía Oral y Maxilofacial : Equipos Funcionales Dependientes

Estomatología cooperación con Distrito

Obstetricia y Ginecología: Unidad de alto riesgo obstétrico

Unidad de diagnóstico prenatal/medicina fetal

-

Urología: Unidad de urodinámica

Farmacia Hospitalaria: Farmacología Clínica

UNIDADES FUNCIONALES MULTIDEPENDIENTES

Hospital de Día Médico

Hospital de Día Quirúrgico

Unidad de Patología Mamaria

Unidad de fertilidad/reproducción humana asistida

-

AGENCIA PÚBLICA EMPRESARIAL SANITARIA HOSPITAL DE PONIENTE

Área de Biotecnología : Bioquímica, Análisis Clínicos, Hematología, Microbiología y Anatomía Patológica

DELEGACIÓN PROVINCIAL DE SALUD Y BIENESTAR SOCIAL

Medicina Preventiva y Salud Pública: Unidad de salud laboral

SERVICIOS CENTRALES DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

<http://ems.ual.es/ids/groups/public/@servi/@tecnicos/documents/documento/scj2108.pdf>

1. Servicios Generales

Servicio de Análisis Elemental

Servicio de Análisis de Ácidos Nucleicos

Servicio de Cultivos In Vitro

Servicio de Difracción de Rayos X

Servicio de Fluorescencia de Rayos X

Servicio de ICP

Servicio de LC/GC-MS

Servicio de Microscopía Electrónica

Servicio de Resonancia Magnética Nuclear

2.1. Servicios Periféricos (MICINN-FEDER)

Espectrofotómetro FTIR-Raman

GC-HRMS

Herbario

LC-Orbitrap

PCR a tiempo real

Servicio de Calidad Postcosecha de Frutas y Hortalizas

Servicio de Computación de Altas Prestaciones

2.2. Servicios Periféricos (Junta de Andalucía-FEDER)

Dispersión Dinámica de Luz (DLS)

Espectropolarímetro de Dicroísmo Circular

Perfilómetro mecánico

2.3. Servicios Periféricos (Campus Excelencia CEIA3)

Acuario

Servicio de Piensos Experimentales

3. Servicios de Apoyo

Agua Ultrapura MilliQ

Servicio de Molienda

Servicio de Nieve Carbónica

Servicio de Nitrógeno Líquido

Servicios Auxiliares

4. Servicios en Convenio con Centros Tecnológicos

Laboratorio de Resinas (LIDIR)

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

8.1 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Antecedentes y contexto del sistema de garantía de la calidad (SIQC) de doctorado de la URV

La Universitat Rovira i Virgili dispone de un **sistema de garantía de la calidad** de sus enseñanzas, general para toda la universidad, que se describe en el Modelo de Garantía de la Calidad Docente de la URV. En dicho modelo, aprobado por el Consejo de Gobierno (2007), se define el marco general y estrategia de calidad docente de la URV, las responsabilidades en materia de calidad, así como los procesos de garantía de calidad que se llevan a cabo, que aunque tienen un denominador común a nivel de universidad, se adaptan a la realidad de cada centro, departamento y enseñanza de grado o postgrado. El Sistema de Garantía de la Calidad Docente de la URV constituye el **Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC)** de los centros de la URV y ha obtenido el certificado de calidad que otorga el programa AUDIT gestionado por ANECA, AQU Catalunya y ACSUG (2009).

El sistema de garantía de la calidad (SIGC) de la URV tiene en cuenta los criterios del modelo de acreditación de titulaciones (proyecto piloto) de ANECA, los estándares de acreditación de AQU Catalunya, los criterios y directrices para la garantía de calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior de ENQA (European Network for Quality Assurance in Higher Education), las recomendaciones del Marco para la Verificación, Seguimiento, Modificación y Acreditación de títulos oficiales de AQU Catalunya y las directrices del Protocolo de seguimiento de títulos oficiales de la comisión CURSA. De ese modo, se recogen los indicadores y evidencias necesarios para documentar adecuadamente el cumplimiento de los estándares definidos en el sistema de garantía de calidad, su tipología y las responsabilidades de su mantenimiento a través de un sistema vivo, que se adapta continuamente a los requerimientos internos y externos de garantía de la calidad de los títulos. Durante el curso 2008-09 se llevó a cabo en la URV un proyecto aprobado por el Consejo de Dirección en junio de 2008, con el objeto de incorporar plenamente y de forma explícita los **Programas de Doctorado al SIGC de la URV. El proyecto permitió revisar los procesos y mecanismos de garantía de la calidad y mejora continua ya contenidos en el SIGC e incorporar las modificaciones necesarias para recoger de forma completa los requisitos internos y externos de garantía de calidad de los estudios de doctorado. También condujo a la definición de nuevos procesos cuando las modificaciones en los procesos existentes para niveles de formación previa no eran posibles, como en el caso del proceso de selección, admisión y matriculación de estudiantes.**

Se puede acceder al texto íntegro del modelo del Sistema de Garantía de la Calidad (SIGC) de doctorado de la URV en el siguiente enlace: ftp://ftp.urv.cat/serveis/gtr/SIGQ_0.2.pdf

Participación de los agentes implicados en el Programa de Doctorado

La Universidad, al diseñar su Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) del doctorado, ha tomado en consideración los requisitos de calidad explícitos o implícitos de los diferentes grupos de interés en relación a la formación impartida, con especial atención a los doctorandos. Se considera grupo de interés a cualquier persona, grupo o institución implicada en el Programa de Doctorado, en la formación que se imparte, o en los resultados obtenidos por el mismo.

El análisis de las necesidades y expectativas de los grupos de interés es el punto de partida para establecer el SIGC, que no sólo ha de ser visible para los Programas de Doctorado, sino también para los grupos de interés externos al mismo.

El apartado 2.3 del SIGC de doctorado define los grupos de interés, los órganos de decisión y las responsabilidades implicadas en los Programas de Doctorado. A modo de resumen, se citan a continuación:

Grupos de interés:

- Los doctorandos
- Los tutores, directores de tesis y coordinadores de doctorado
- El Personal Docente e Investigador y el personal de apoyo
- La Escuela de Postgrado y Doctorado
- Los departamentos
- La universidad
- Los doctores titulados
- Los ocupadores, las administraciones públicas y la sociedad en general

Órganos de decisión y asesoramiento:

- Claustro universitario
- Consejo de Gobierno de la universidad
- Consejo Social
- Consejo de Dirección de la Universidad
- Gerencia

Comisiones Académicas de los Programas de Doctorado

Unidad de Calidad y Planificación

Los mecanismos y vías de participación de los diferentes agentes implicados en el Programa de Doctorado se describen, en concreto para cada proceso, en la documentación del SIGC del doctorado.

Así, los doctorandos, el personal docente e investigador (PDI), el personal de apoyo (PAS) y los departamentos participan en los procesos de toma de decisiones relativas al doctorado de la Universidad y de la EPD ya que están representados o forman parte de algunos órganos colegiados: Claustro, Consejo de Gobierno, Consejo Social, Comisiones Académicas de los Programas de Doctorado, Comité de Dirección de la EPD.

Los coordinadores de doctorado forman parte del Comité de Dirección de la EPD (actualmente Comisión de Postgrado y Doctorado) y presiden las comisiones académicas de los programas.

Los tutores y directores de tesis están representados en las comisiones académicas de los Programas de Doctorado y tienen responsabilidades en los diferentes procesos de desarrollo, seguimiento, revisión y mejora de los Programas de Doctorado definidos en el SIGC.

Los ocupadores y las instituciones y administraciones públicas participan de las decisiones y desarrollo de los Programas de Doctorado a través de la representación en el Comité de Dirección de la EPD, la participación en las comisiones académicas, la suscripción de convenios específicos de colaboración.

Los doctores titulados participan en los diferentes procesos de captación de opinión y análisis de la satisfacción con la formación recibida para la mejora del Programa de Doctorado.

A nivel general, las comisiones de la URV que tienen competencias y/o funciones relativas al seguimiento de la calidad del doctorado son:

- **Comisión de Aseguramiento de la Calidad del Doctorado**

La comisión de Aseguramiento de la Calidad del Doctorado nació con el objetivo de desarrollar un Modelo Interno de aseguramiento de la calidad de la docencia de la URV adaptado al postgrado, para dar respuesta a los requerimientos internos y externos de garantía de calidad de los estudios de doctorado marcados por el RD 1393/2007 y por las futuras convocatorias de Mención de Calidad definidas en el nuevo contexto.

Por lo tanto, esta comisión tiene entre sus competencias la revisión y adaptación del Sistema Interno de Garantía de la Calidad de los centros de la URV a las necesidades y características de garantía de calidad de los estudios de máster y doctorado.

La comisión está formada por 14 miembros. Cuenta con 10 coordinadores de doctorado representando todos los ámbitos del conocimiento, 2 miembros de la Escuela de Postgrado y Doctorado, más 2 asesores metodológicos del Gabinete Técnico del Rectorado.

- **Comisión de Postgrado y Doctorado.**

Está presidida por la Vicerrectora de Posgrado y Formación Permanente e integrada por profesores representantes de los departamentos, institutos y centros implicados en algún programa de posgrado, todos ellos con responsabilidad en los Programas Oficiales de Posgrado. La Comisión vela, con el apoyo de la Escuela de Posgrado y Doctorado, por el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos y necesarios para garantizar la acreditación de las enseñanzas de posgrado de la URV. También ejerce las competencias normativas para el buen desarrollo de los programas de posgrado.

La Comisión de Postgrado y Doctorado actual tal y como está operativa actualmente, será sustituida por el Comité de Dirección de la EPD, de acuerdo con la composición y funciones que se definen en su reglamento

- **Comisión Académica. Coordinación del Programa de Doctorado**

La Comisión Académica es la encargada de la organización, el diseño y la coordinación del Programa de Doctorado y la responsable de armonizar y supervisar las actividades de formación e investigación. El reglamento, composición, nombramiento y funciones de las Comisiones Académicas se encuentra en el Artículo 10 del Reglamento de la Escuela de Posgrado y Doctorado (http://www.urv.cat/media/upload/anxius/EPD/docs/reglament_epd_cdg_20120426.pdf) y se reproduce en el apartado 1 de la presente memoria de verificación.

Procedimientos de seguimiento, evaluación y mejora de la calidad del desarrollo del Programa de Doctorado

La **responsabilidad** del proceso de seguimiento y aseguramiento de la calidad del Programa de Doctorado recae en la Comisión Académica del Programa de Doctorado, la cual está presidida por el coordinador del programa.

Los procedimientos de seguimiento, evaluación y mejora de la calidad del desarrollo del Programa de Doctorado se concretan en los procesos definidos y documentados en el SIGC del doctorado. Los procedimientos y mecanismos concretos para valorar el progreso y resultados de aprendizaje, como por ejemplo la supervisión de tesis, el seguimiento de los estudiantes de doctorado, la evaluación del plan de investigación y el Documento de Actividades del Doctorando (DAD), se describen con detalle los puntos anteriores de esta memoria (apartados 4 y 5).

3.a.- Mecanismos de obtención de información sobre el programa

Los mecanismos que permiten obtener **información relativa al desarrollo del Programa de Doctorado** se documentan en los diferentes procesos del SIGC que abarcan cada aspecto del mismo:

- P.1.1-01 Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos
- P.1.2-01c Selección, admisión y matrícula de los estudiantes de doctorado
- P.1.2-02b Orientación al estudiante de posgrado
- P.1.2-03 Proceso de desarrollo de la enseñanza
- P.1.2-04 Proceso de gestión de la movilidad del estudiante
- P.1.2-05 Proceso de gestión de la orientación profesional
- P.1.2-07b. Proceso de gestión de las reclamaciones, incidencias, sugerencias y felicitaciones de los programas de posgrado

El procedimiento y mecanismos para la revisión de los resultados del Programa de Doctorado y su mejora se establecen en el siguiente proceso del SIGC:

- P.1.5-01 Proceso de análisis de los resultados y mejora del programa formativo

Los diferentes procesos de gestión de personal, gestión de servicios, gestión de recursos materiales, mantenimiento, adquisición de bienes, etc., que contiene el SIGC permiten obtener información sobre los resultados y mejora del programa formativo, aunque estos aspectos tienen un carácter más general de departamento, centro, campus o universidad, afectan también (en algunos casos muy significativamente) al desarrollo y resultados del programa.

Los mecanismos que garantizan que la **información sobre el Programa de Doctorado se analiza, que se toman decisiones relacionadas con el desarrollo y resultados del mismo y que se implementan las acciones de mejora derivadas del proceso de toma de decisiones** se describen en los procesos del SIGC relativos a cada aspecto particular de la organización del Programa de Doctorado, y de forma más concreta en los procesos:

- P.1.2-07b. Proceso de gestión de las reclamaciones, incidencias, sugerencias y felicitaciones de los programas de posgrado
- P.1.5-01 Proceso de análisis de los resultados y mejora del programa formativo

3.b.- Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los diferentes colectivos implicados en el programa: doctorandos, doctores titulados y profesorado

La información recogida a través de los diferentes procesos contemplados en el SIGC, sobre los resultados y la satisfacción de los grupos de interés:

- Resultados de aprendizaje
- Resultados de la Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida
- Resultados y satisfacción de las actividades de movilidad
- Resultados y satisfacción de las actividades formativas
- Resultados de la satisfacción de los grupos de interés
- Resultados de productividad científica

constituye el elemento de entrada del proceso de Análisis de los resultados y mejora del programa formativo (P1.5-01) que tiene como objetivo último determinar las acciones necesarias para la continua actualización y mejora del Programa de Doctorado. Dicho proceso puede consultarse directamente en la siguiente página web:

ftp://ftp.urv.cat/serveis/gtr/proces_analisi_resultats_SIGQ_02.pdf

Para llevar a cabo dicho proceso, la Escuela de Posgrado y Doctorado y los Programas de Doctorado utilizan la información de la encuesta realizada a los doctores titulados sobre inserción laboral y satisfacción con la formación recibida (ver descripción y detalles técnicos más adelante en este mismo apartado), la información sobre satisfacción del profesorado obtenida a través de la Comisión Académica del Programa y el coordinador o coordinadora del Programa de Doctorado y finalmente también utilizan la información sobre la satisfacción de los doctorandos obtenida a través del director o directora de tesis, el tutor, la Comisión Académica, el coordinador o coordinadora del Programa de Doctorado.

Por otro lado, la Escuela de Posgrado y Doctorado realizará una encuesta a cada doctorando con ocasión del proceso de depósito de su tesis doctoral. Además de dicha encuesta institucional, cada Programa de Doctorado, en función de sus características y necesidades, podrá emplear otros mecanismos de información tales como encuestas, grupos de discusión, entrevistas individuales, reuniones de seguimiento, etc.

3.c.- Sugerencias y reclamaciones

El proceso sistemático de recogida, tratamiento y análisis de las sugerencias y reclamaciones que los doctorandos puedan aportar sobre la calidad del programa, las actividades formativas, la supervisión, las instalaciones y servicios u otros aspectos del Programa de Doctorado se describen en el proceso del SIGC descrito a continuación:

- P1.2-07b. Proceso de gestión de las reclamaciones, incidencias, sugerencias y felicitaciones de los programas de posgrado

3.d.- Utilización de los resultados obtenidos en la revisión y mejora del Programa de Doctorado

Los mecanismos diseñados para incorporar los resultados del proceso a la revisión y mejora del Programa de Doctorado se describen en los procesos del SIGC:

- P1.2-07b. Proceso de gestión de las reclamaciones, incidencias, sugerencias y felicitaciones de los programas de posgrado

- P.1.5-01 Proceso de análisis de los resultados y mejora del programa formativo

3.e.- Garantía de calidad del programa de movilidad y sus resultados

Los mecanismos a través de los cuales se gestionan **los programas de movilidad y la información relativa a los mismos** se recogen en los diferentes procesos del SIGC relacionados con este aspecto. Dichos procesos recogen los procedimientos previstos para la planificación, evaluación y seguimiento de la movilidad, así como las responsabilidades y los mecanismos para la utilización de la información recogida para la revisión y mejora del Programa de Doctorado.

- P1.2-04 Proceso de gestión de la movilidad del estudiante

- P.1.5-01 Proceso de análisis de los resultados y mejora del programa formativo

Procedimiento de coordinación entre las diferentes instituciones que participan en el programa

Desde el punto de vista general, la Universitat Rovira i Virgili establecerá los requerimientos mínimos de coordinación con otras universidades para el correcto desarrollo de los Programas de Doctorado conjuntos.

Dichos Programas de Doctorado interuniversitarios, con ocasión de la firma del convenio que regula el Programa de Doctorado Interuniversitario entre las diferentes universidades, establecen los mecanismos de coordinación específicos para el Programa, así como los compromisos y temporalización de los mismos que asumen tanto la universidad coordinadora como la/s universidad/es participante/s.

En el caso específico del presente doctorado se establecen los siguientes mecanismos de coordinación:

A lo largo de todo el curso los coordinadores del programa de ambas sedes serán los responsables de mantener actualizada la información referente a matrícula, inscripción de tesis y defensa de las mismas en ambas

sedes. A este efecto cada trimestre se revisaran las nuevas inscripciones y se emitirá un informe que recogerá los cambios a lo largo del trimestre en cada sede. Esta documentación estará disponible en un espacio virtual al compartido entre ambos coordinadores.

Además se realizarán dos reuniones anuales en las que se desplazará un coordinador del programa por cada universidad, para valorar la evolución del programa y planificar acciones de mejora si son necesarias.

Reunión 1- desplazamiento del coordinador de la URV a la UAL. Debe coincidir con el periodo de admisión de los doctorandos se revisará junto con la comisión académica del programa en la sede de la UAL la planificación de actividades formativas y de movilidad para ese curso

Reunión 2- desplazamiento del coordinador de la UAL. Debe coincidir con el final del curso académico. Se revisará junto con la comisión académica del programa en la sede URV la evolución del curso y se realizarán si es necesario propuestas de mejora. El coordinador de la UAL participará en la comisión de seguimiento y supervisión de los estudiantes de doctorado de la URV.

Mecanismos de garantía de calidad de la publicación de información sobre el programa

Los mecanismos puestos en marcha para garantizar el correcto funcionamiento del proceso de publicación de información sobre los Programas de Doctorado, su desarrollo y resultados se han documentado en el proceso del SIGC:

P1.6-01 Proceso de publicación de información sobre las titulaciones

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
0	0

TASA DE EFICIENCIA %
0

TASA	VALOR %
No existen datos	

JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS

Para el seguimiento del programa se tendrán en cuenta los indicadores previstos por AQU. Los indicadores previstos se detallan en el apartado 8.3.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

La información recogida a través de la "encuesta de inserción laboral y satisfacción de la formación recibida" que se describe a continuación se utiliza para la revisión y mejora del Programa de Doctorado, tal como se establece en el proceso del SIGC P.1.5-01 Proceso de análisis de los resultados y mejora del programa formativo. En el procedimiento de mejora también se tiene en cuenta la información obtenida a través de los procesos del SIGC relacionados con este aspecto (por ejemplo, P.1.2-02b Proceso de orientación al estudiante de postgrado y P.1.2-05 Proceso de gestión de la orientación profesional).

ENCUESTA DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

Antecedentes y justificación

El desarrollo de las economías basadas en el conocimiento ha dado lugar a que la formación de doctorandos esté en las agendas de políticos y administraciones. La experiencia profesional adquirida durante la gestión de un proyecto original de investigación de alta calidad en un campo científico determinado no sólo capacita a los doctores para trabajar en el ámbito académico, sino que también los hace excelentes profesionales en empresas inmersas dentro de la sociedad del conocimiento. Esto ha comportado que la formación de tercer ciclo pase de ser vista como un "rito inicial" para ser académico, a una herramienta para tener una economía más competitiva. Sin embargo, hay pocos estudios que permitan tener evidencias empíricas sobre el número de graduados que se necesitan o sobre la eficacia y calidad de la formación de los doctores.

En 2008, paralelamente a la tercera encuesta de inserción laboral de las personas tituladas, AQU llevó a cabo la primera encuesta para personas que han realizado estudios de doctorado. El estudio tenía como objetivos conocer la satisfacción de los doctores con sus estudios, su situación laboral actual y valorar si el título ha tenido un impacto en esta situación laboral. En 2011, coincidiendo con el 4º estudio de inserción laboral de las personas tituladas, se ha realizado la 2ª edición del estudio de inserción laboral con los mismos objetivos.

El análisis de la inserción laboral de los doctores es útil para valorar el grado de aceptación que tienen en el mercado laboral (tanto el académico como el no académico), pero también permite valorar el grado en que nuestra economía se orienta a la sociedad del conocimiento.

Objetivos

1. Obtener datos sobre el ajuste de la oferta y demanda de doctores
2. Obtener indicadores sobre la calidad de la formación desde la perspectiva de experiencia investigadora. La valoración de la formación incluye tanto competencias transversales interpersonales, como las propias competencias transversales de investigación.
3. Obtener datos que puedan ser de utilidad para una mejor orientación profesional de los doctores. Estos datos incluyen cuestiones referidas al ámbito de contratación (universidad, centros de investigación o empresas), factores de contratación, condiciones laborales iniciales, así como déficits competenciales que habría que paliar en función de la ocupación deseada.
4. Obtener indicadores para la mejora del proceso formativo de los investigadores. Estos indicadores incluyen información sobre las características del proceso formativo y su impacto en el desarrollo de competencias de investigación.

Los agentes interesados en esta encuesta son los órganos institucionales de gobierno, todo el personal de los centros implicados en la formación de doctores, y los estudiantes y futuros estudiantes de esta tipología de estudios.

Población y muestra

Siguiendo el mismo criterio que en el estudio de inserción laboral de las personas graduadas, se escogieron los doctores y doctoras nacionales que hubieran obtenido el título tres y cuatro años previos a la encuesta (es decir, el año 2003 y el año 2004). No se encuestan estudiantes extranjeros porque el análisis de su situación laboral no aportaría mucho valor añadido considerando la diversidad de países de procedencia.

Para fijar la muestra se clasifican los Programas de Doctorado en subámbitos y se establece la muestra necesaria para alcanzar un error muestral del 8% por universidad y subámbito disciplinar. Dado que el número de tesis doctorales nacionales es bajo, esto implica encuestar la práctica totalidad de población de doctores, ya que en pocas subáreas la población es superior a los 40 doctores.

Información contenida en el estudio

La encuesta recoge información sobre la situación laboral, la satisfacción con la formación las características de la tesis y otros aspectos académicos.

a) Situación laboral

¿Donde trabajan? Universidad, centros de investigación, o empresas (ámbito público y privado)

Dentro de la universidad se especifica si es pública o privada y qué figura contractual.

Adecuación (% que desarrollan funciones de doctor)

Funciones que desarrollan

Ubicación del lugar de trabajo, estabilidad laboral, ganancias anuales brutas, factores de contratación, satisfacción con el trabajo actual

b) Satisfacción con la formación

Valoración de las competencias

Impacto de los estudios en el trabajo actual

¿Repetirías el doctorado?

c) Características de la tesis y otros aspectos académicos

Duración de los estudios de doctorado

Fuente de ingresos durante los estudios de doctorado.

Forma de trabajo durante la tesis: individual o dentro de un grupo de investigación; presentación de la investigación en seminarios internos o externos; tesis empírica o no

Monografía vs colección de artículos

Movilidad predoctoral y postdoctoral

Idioma de la tesis

Calificación de la defensa, posesión del título de doctor europeo y premio extraordinario de doctorado

8.3 DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

TASA DE ÉXITO (3 AÑOS)%	TASA DE ÉXITO (4 AÑOS)%
0,33	0,45
TASA	VALOR %
Tesis Europeas o internacionales	0
Artículos publicados por tesis	2

DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

Cálculo indicadores

Tesis Europeas o Internacionales: Se calcula dividiendo el número de tesis internacionales en el programa de Salud Mental respecto al total de tesis leídas. Se debe tener en cuenta que la mayoría de los estudiantes a tiempo parcial no optan por esta modalidad. Este valor debería aumentar en un futura hasta una valor superior al 0.5.

Artículos publicados por tesis:

Este valor es desigual entre las tesis. se ha podido observar que el número de firmantes en los artículos, la duración de la tesis, el grupo de investigación, la novedad de la temática y la experiencia y el tamaño del grupo en la línea son factores importante que inciden en el número final de publicaciones por tesis. Se estima que mantener una media de 2 publicaciones por tesis en tesis de una duración de 3 años es adecuado

Historico de resultados de los últimos cinco años

Tasa de éxito

URV

Curso	07-08		08-09		09-10		10-11		11-12	
	T.éxito 3 años	T.éxito 4 años	T.éxito 3 años	T.éxito 4 años	T.éxito 3 años	T.éxito 4 años	T.éxito 3 años	T.éxito 4 años	T.éxito 3 años	T.éxito 4 años
Neurociología	0	100%	100%	0	0	100%	0	60%	-	-

y psico-farmacología											
POP salud mental: genética y ambiente	-	-	-	-	100%	0	100%	0	100%	0	0
POP Evaluación y medida de la conducta							100%	0	-	-	-
Psiquiatría y salud mental									0	0	0

Tesis defendidas y aprobadas

URV

	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	Total
Neurotoxicología y psico-farmacología	1	1	1	5	0	8
POP salud mental: genética y ambiente	0	0	1	1	1	3

UAL

Titulación	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	Total
Neurotoxicología y psico-farmacología		2	2	1	3	8
POP salud mental: genética y ambiente						

Tesis con calificación cum laude

URV

ANEXOS : APARTADO 1

Nombre : conveniosdoctoradoredux.pdf

HASH SHA1 : VGOB1eeEkVXYg78zhNe8uBrO6Jc=

Código CSV : 90059028897935315483479

conveniosdoctoradoredux.pdf

ANEXOS : APARTADO 1.4

Nombre : Conveni URV-IRTAredux.pdf

HASH SHA1 : w3PnPvX63U+p0ih9emHOEbd6u7Y=

Código CSV : 90059035425256002562965

Conveni URV-IRTAredux.pdf

ANEXOS : APARTADO 6.1

Nombre : alegacionesigrups.pdf

HASH SHA1 : b5Jh4CSGkj2JDCllpRRkRdBb8q0=

Código CSV : 99508878637992654138715

alegacionesigrups.pdf

ANEXOS : APARTADO 9

Nombre : Delegacion firma Rector.pdf

HASH SHA1 : QqSl/g6RyN55tE6yKRwzo4SYvII=

Código CSV : 90059056085830718347435

Delegacion firma Rector.pdf

