

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan los Programas de Doctorado Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Rovira i Virgili	Escuela de Doctorado de la Universidad Rovira i Virgili	43018176	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Doctor	Educación		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Programa de Doctorado en Educación por la Universidad Rovira i Virgili			
NIVEL MECES			
4			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juana María Tierno García	COORDINADORA DEL PROGRAMA DE DOCTORADO		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Iolanda Tortajada Giménez	Vicerrectora de Política Académica y Calidad		
RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
María Angel Lanuza Escolano	DIRECTORA DE LA ESCUELA DE DOCTORADO		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/Escorxador S/N	43003	Tarragona	660285266
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vr.qualitatacademica@urv.cat	Tarragona	977559714	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Tarragona, AM 14 de abril de 2025	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Doctor	Programa de Doctorado en Educación por la Universidad Rovira i Virgili	No		Ver anexos. Apartado 1.
AGENCIA EVALUADORA		UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya		Universidad Rovira i Virgili		

1.2 CONTEXTO

CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN AL PROGRAMA DE DOCTORADO
<p>Los programas de doctorado se tienen que diseñar y organizar de acuerdo con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el cual se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el cual se establece la organización de las enseñanzas universitarias y el procedimiento de aseguramiento de la calidad. A partir de estos mínimos, y con el objetivo de que toda la oferta doctoral de la URV consiga reconocimientos de excelencia, el Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado (CDE) acuerda las siguientes directrices para la valoración de nuevas propuestas de programas de doctorado (acuerdo del CDE, de 29 de junio de 2022):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los criterios de la #Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de programas oficiales de doctorado# (AQU, julio 2019) - Aplicación de los criterios para el logro de la excelencia acreditada de la #Guía para la acreditación de los programas de doctorado# (AQU, julio 2019) y la afectación a otros programas de doctorado vigentes de la URV, valoración de la necesidad y la oportunidad institucional, etc. - Alineación con las recomendaciones europeas: #Salzburgo Conclusiones# (2005), #Salzburg II Recommendations: European universities' achievements since 2005 in implementing the Salzburg Principles# (2010), #Building the Foundations of Research. A Vision for the Future of Doctoral Education in Europe# (2022) y nuevas directrices que puedan establecerse en nivel internacional. <p>Justificación del programa de doctorado</p> <p>1. El interés del programa relacionado con las necesidades de programación en el marco del sistema universitario de Cataluña</p> <p>Este programa de Doctorado en Educación tiene como objetivo formar investigadores e investigadoras con la capacidad de intervenir y transformar la realidad educativa para su mejora. Su finalidad se enmarca claramente en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (OSD), de Educación de calidad (OSD 4): #Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos#. También está relacionada con otros objetivos como: Igualdad de género (OSD 5), Reducción de la desigualdad (OSD 10), Ciudades y comunidades sostenibles (OSD 11), Lucha contra el cambio climático (OSD 13) y Paz y Justicia (OSD16).</p> <p>La realidad educativa se refiere al ecosistema complejo y dinámico que rodea la educación, incluyendo condiciones sociales, políticas, culturales, instituciones, agentes, procesos, recursos y normativas. Este ecosistema comprende factores como, por ejemplo, contexto sociocultural, entorno político y económico, instituciones educativas, agentes educativos, procesos de enseñanza y aprendizaje, intervenciones socioeducativas, infraestructura y recursos, normativas y políticas educativas, y dinámicas sociales y relaciones interpersonales.</p> <p>El programa reconoce la complejidad de la realidad educativa y la necesidad de un enfoque interdisciplinario. Por lo tanto, integra la investigación y el conocimiento de varias disciplinas, como la Pedagogía, la Educación Social, la Psicología, la Sociología, las Ciencias Políticas y otros ámbitos concretos, a través de las didácticas específicas.</p> <p>El nombre "Doctorado en Educación" refleja nuestra visión inclusiva y el compromiso de abordar la realidad educativa desde su diversidad y complejidad, abrazando todas las perspectivas y disciplinas relevantes. Es por este motivo que optamos por una denominación amplia del programa, que pueda incluir todas las dinámicas de investigación generadas por profesionales que se dedican en la educación desde la Educación Infantil hasta la Educación Superior, pasando por todas las modalidades y etapas.</p> <p>El Doctorado en Educación que proponemos tiene como objetivo formar profesionales con las competencias necesarias para intervenir en un ámbito en constante transformación, aprovechando las capacidades y los conocimientos adquiridos durante su formación como investigadores/as. El programa se dirige a licenciados/as y graduados/as en varias áreas de conocimiento relacionadas con los estudios de Educación Infantil y Primaria, Pedagogía, Educación Social y Psicología. Sin embargo, también está abierto a graduados/as</p>



de otros ámbitos que, dada la transversalidad de la educación, estén interesados/as en profundizar en la vertiente educativa de su propio campo de conocimiento.

El **interés científico** del Doctorado en Educación surge de la temática que desarrolla: la investigación educativa. La propuesta gira alrededor de un campo científico consolidado que, además, es un elemento clave para el progreso cultural, económico y social de cualquier país.

La investigación en educación es un campo dinámico y multifacético que aborda la complejidad de los procesos educativos desde varias perspectivas. En este sentido, trasciende los límites de las disciplinas específicas e integra conocimientos y metodologías de campos como la Pedagogía, la Psicopedagogía, la Educación Social y la Psicología, entre otros. Esto permite un enfoque más holístico para afrontar problemas educativos complejos.

El **interés académico**, en el ámbito educativo, da lugar a investigaciones que consideran la educación desde una mirada global en el desarrollo de las personas, alcanzando contextos más allá del aula y la escuela. Así, se consideran la educación formal, no formal e informal; teniendo en cuenta que la educación se desarrolla en un contexto social, cultural y político que la enmarca y la influye.

Para que las intervenciones educativas, formales y no formales, tengan éxito, deben mantenerse en un conocimiento que no tendría que provenir solo de la experiencia práctica. La integración del conocimiento derivado de la práctica con el que aporta la investigación permite ofrecer soluciones rigurosas a los problemas actuales de nuestra sociedad. Desde una perspectiva académica, resulta evidente que cualquier cambio en los procesos educativos, ya sea para contribuir a superar las desigualdades sociales, mejorar la formación, capacitar la ciudadanía en el uso de nuevas tecnologías, generar nuevas visiones curriculares, implementar nuevas formas de gestión o transformar la formación profesional del personal docente, tiene que basarse en investigaciones sólidas, contrastadas y validadas.

La investigación incluye objetos de estudio relacionados con la transformación educativa y la innovación, tanto dentro como fuera del sistema educativo y desde una visión de la educación a lo largo de toda la vida. Además, integra una multiplicidad de agentes (familia, comunidad, profesorado, administración, centros educativos, servicios de acción socioeducativa, etc.) en el ámbito local, nacional e internacional. Esto incluye el estudio comparativo de sistemas educativos y la transferencia de buenas prácticas entre diferentes contextos.

En cuanto al **interés social**, cabe destacar que la investigación educativa actual no se limita a los entornos escolares tradicionales, sino que también considera la educación en contextos no formales e informales como las comunidades, las organizaciones y los entornos virtuales.

En los últimos años, la sociedad ha experimentado cambios significativos, aumentando las demandas que se plantean a la educación a causa de su complejidad creciente. Los cambios sociales, las nuevas políticas educativas y las transformaciones en las formas de adquisición y acceso al conocimiento son especialmente relevantes en este contexto. Ante esta realidad, la investigación en educación acontece un elemento clave para el progreso y el crecimiento de la sociedad, contribuyendo a la cohesión y la inclusión sociales. La innovación, desde el nivel global de las administraciones públicas y organismos privados hasta el nivel más concreto de una organización o centro educativo, requiere de un conocimiento sólido y basado en evidencias científicas.

Por ello, paulatinamente se han incorporado algunos temas centrales a la investigación en educación. Por ejemplo, la innovación curricular, centrada en explorar nuevas formas de diseñar y evaluar los currículos educativos, con énfasis en la inclusión, la equidad y la adaptación a las necesidades cambiantes de la sociedad. Esto incluye tanto los contenidos como los métodos de enseñanza-aprendizaje y la evaluación. Otro ejemplo concreto es el estudio de la relación entre la educación y las desigualdades sociales. En este sentido, la investigación busca entender y abordar las disparidades en el acceso y en la calidad de la educación, considerando factores socioeconómicos, culturales y de género.

Para finalizar, cabe prestar atención al desarrollo profesional de los educadores, las educadoras y otros agentes educativos, explorando cómo la formación continua y la innovación en las prácticas pedagógicas pueden mejorar la calidad educativa. Igualmente, cabe destacar el compromiso con la transformación social y cultural, y su contribución al desarrollo de valores, identidades y competencias para la participación en la sociedad.

Valoración de la necesidad de este Programa de Doctorado (URV)

Consultado el mapa de Programas de Doctorado de la URV, llama la atención que no existe un Programa de Doctorado en Educación, sino que gran parte de las tesis de las que el objeto de estudio es eminentemente educativo se están dirigiendo desde Programas de otras áreas ("Artes y Humanidades") o, directamente, desde otras Universidades.

Itinerarios académicos de la titulación propuesta o con los que comparten ámbito de investigación

Es- tu- dios de gra- do	Am- bi- to de Cien- cias So- cia- les
--	---



Juridica: Grado en Educacion infantil y Educacion Primaria, Grado en Educacion Social, Grado en Pedagogia, Ambito de Ciencias de la Salud: Grado en Psicologia, Ambito de Artes y Humanidades: Grado en Historia, Grado en Lengua y Literatura Catalana, Grado en Lengua y Literatura Hispanica



	Es- tu- dios de más- ter		Ám- bi- tos de Edu- ca- ción: En- se- ñan- za de Len- guas: es- pa- ñol co- mo Len- gua Ex- tran- je- ra, En- se- ñan- za y Ad- qui- si- ción del In- glés co- mo Len- gua Ex- tran- je- ra / Se- gun- da Len- gua, For- ma- ción del Pro- fe- so- ra- do de Edu- ca- ción Se- cun- da- ria Obli- ga- to- ria y Ba- chi- lle- ra- to y For- ma- ción Pro- fe- sio- nal, In- no- va- ción en la In- ter- ven- ción So- cial y Edu- ca- ti- va	Ám- bi- to Cul- tu- ra y So- cie- dad: Es- tu- dio de Mu- je- res, Gé- ne- ro
--	---	--	---	--



	y Ciudadana
Estudios de doctorado	Ámbitos de Artes y Humanidades: Estudios Humanísticos Ámbitos de Ciencias Sociales y Jurídicas: Tecnología Educativa (coordinado por la UIB)

El Programa de Doctorado de Tecnología Educativa está coordinado por la Universitat de les Illes Balears (UIB) y sólo acoge una parte de las tesis que se pueden generar dentro del ámbito educativo: sólo los trabajos que tienen la tecnología educativa como temática específica y especializada. Por ejemplo, algunas de las líneas de investigación más consolidadas son:

- Diseño didáctico en entornos tecnológicos
- Efectos de los avances tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A)
- Evaluación y validación de entornos virtuales y herramientas de comunicación
- Gestión de la calidad y sistemas de aprendizaje virtual

Este ámbito (entornos tecnológicos y/o virtuales de E-A), aunque es importante, no es el único existente. El panorama, la consolidación y los avances que ha experimentado la investigación educativa en los últimos años, justifica que se proponga un Doctorado que aglutine todas las temáticas clásicas en educación (didáctica general, didácticas específicas, organización, currículo, evaluación, investigación, orientación, asesoramiento, diagnóstico pedagógico, etc.), pero también las emergentes en torno a la educación (impacto social, género, transformación educativa, liderazgo, sostenibilidad, competencias, formación doctoral, etc.)

La idea es que suponga un marco general que pueda generar tesis doctorales sobre contextos educativos diversos: educación infantil, educación primaria, educación secundaria, educación a lo largo de la vida, formación ocupacional, formación profesional, educación para la sostenibilidad, educación social, educación en el tiempo libre, educación de colectivos vulnerables y para la inclusión social, educación con perspectiva de género y un ámbito relativamente nuevo pero se está trabajando y consolidando con mucha fuerza: la investigación sobre la formación para la supervisión doctoral y los procesos y competencias inherentes a la tutorización y dirección de tesis doctorales.

La puesta en marcha de este programa enriquece a los ya existentes porque garantiza la coherencia entre el número de programas de doctorado existentes y las líneas que lo configuran. Se trataría de un Doctorado en Educación que recogería las tesis doctorales del ámbito educativo, que actualmente se encuentran dispersas en diferentes programas de doctorado, principalmente de fuera de la propia URV.

Por tanto, esta oferta no entra en competición directa con ningún programa de doctorado existente de la URV, sino que viene a completar el mapa actual. Además, este Programa de Doctorado en Educación tam-



bién podría contar con candidaturas de profesionales que trabajan en los Servicios Educativos del territorio, a través del Doctorado Industrial.

Respecto a la oferta vigente, se puede considerar que esta propuesta puede cubrir una carencia o espacio vacío y que puede aportar coherencia temática y metodológica a las líneas de investigación ya existentes. Por lo tanto, contribuye a hacer más atractiva la oferta actual. Además, se considera un valor añadido el espíritu integrador e interdisciplinario con el que se plantea.

2. El aval del programa a través de referentes externos

A continuación, se aporta la comparación con otros programas de doctorado nacionales y extranjeros de similares características, que sirven de aval para la propuesta del programa de doctorado que se presenta. También se indican referencias de otras instituciones de investigadores o investigadoras.

2.1. Comparativa con otros programas de doctorado nacionales y extranjeros de similares características

A. Sistema Universitario Catalán (SUC)

A.1.

Titulación: PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Universidad: universitat de Barcelona (UB)

Puntos fuertes:

El programa de doctorado Educación y Sociedad se imparte en una universidad de prestigio, con una buena posición en los rankings internacionales, lo que lo hace atractivo para estudiantes tanto del Estado español como extranjeros.

Responde al conjunto de necesidades sociales y de requisitos académicos relacionados directamente con los propósitos de calidad, innovación y mejora que los sistemas educativos y escolares, así como las intervenciones y acciones socioeducativas planteadas en una sociedad globalizada y del conocimiento.

Ofrece una formación integral que no se limita al conocimiento de conceptos, teorías y procedimientos de investigación, sino que ayuda también a constituir entornos de aprendizaje que potencien la creación de actitudes favorables hacia el cambio y el desarrollo educativo y social.

Se estructura en ocho líneas de investigación que aglutinan una serie de grupos de investigación con elevada capacidad de investigación avanzada y potencial de transferencia.

Se puede cursar a distancia, pero es un requisito de la Comisión Académica que el doctorando o la doctoranda haga una estancia cada curso académico en la Universidad de Barcelona.

Similitudes:

El programa de Doctorado en Educación (URV), como el programa de Doctorado en Educación y Sociedad (UB), se focaliza en el ámbito educativo, tanto formal como no formal, incluyendo temas de estudio relacionados con la mejora de los sistemas educativos y las intervenciones socioeducativas.

Incluyen formación en actitudes favorables a la transformación social a través de las intervenciones educativas.

El perfil de acceso es parecido, e incluye candidatos/as con estudios de licenciatura o grados en Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social y Trabajo Social o titulaciones equivalentes.

Diferencias:

Una diferencia singular son las líneas de investigación. El programa propuesto incluirá una orientación hacia la investigación educativa dirigiendo líneas de investigación originales como la investigación educativa con impacto social, la perspectiva feminista de la investigación educativa, la transformación y mejora educativas, la educación para la sostenibilidad y la formación en el marco de los estudios de doctorado.

Respecto del perfil de acceso, el programa propuesto incluirá candidatos/as con licenciaturas o grados de Educación Infantil, Educación Primaria y títulos de Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

A.2.

Titulación: PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Universidad: UNIVERSITAT DE GIRONA (UdG)



Puntos fuertes:

El Programa de Doctorado en Educación de la UdG tiene como objetivo fundamental formar investigadores/as de alto nivel en este campo del conocimiento. Con una trayectoria de casi 15 años, este programa de doctorado cuenta con una acreditación favorable recibida (AQU) en 2022, con un alto grado de consecución de los indicadores evaluados. Se valora que el estudiantado demuestre un buen rendimiento académico a lo largo de los diferentes cursos, y que aquellos/as que ya se han graduado hayan alcanzado los resultados de aprendizaje previstos y se hayan insertado laboralmente. Además, se observa que el profesorado del programa mantiene convenios con instituciones locales, nacionales e internacionales, facilitando la creación de una red de contactos profesionales para las personas candidatas, tanto para desarrollar tareas de investigación como para hacer movilidad en el ámbito estatal e internacional.

Se destacan los siguientes puntos: 1) respecto a la especialización, hay diversidad de líneas que recogen las principales cuestiones de actualidad en la investigación educativa; 2) el uso de técnicas y metodologías de investigación educativa variadas que permiten analizar problemas complejos y elaborar propuestas de mejora innovadoras; 3) ofrece contactos para que el estudiantado pueda beneficiarse de intercambios, de la participación en seminarios internacionales y estancias en centros extranjeros, y 4) la posibilidad de desarrollar una tesis doctoral en el ámbito educativo con las máximas garantías de rigor.

El programa de Doctorado en Educación (UdG) se nutre de diferentes programas de máster, tales como el Máster Universitario en Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva, el Máster Interuniversitario de Juventudes y Sociedad, el Máster Interuniversitario en Gestión Cultural, el Máster Interuniversitario en Mujeres, Género y Ciudadanía, y el Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

El programa de Doctorado en Educación de la UdG proviene de un programa de doctorado previo de Ciencias Sociales, Educación y Salud.

Similitudes:

El programa de Doctorado en Educación que se propone también tiene la finalidad de formar investigadores/as de alto nivel en el ámbito de la educación, ofreciendo el uso de metodologías avanzadas en la investigación educativa. Además, nuestra propuesta también facilitará una red de contactos para el intercambio y la participación en seminarios de carácter nacional e internacional. El programa de Doctorado en Educación propuesto también priorizará la relación con el Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Diferencias:

El programa de Doctorado en Educación propuesto se diferencia en la inclusión de líneas de investigación educativa con impacto social, la perspectiva feminista, la transformación e innovación educativa y la formación en supervisión de tesis doctorales. El programa de Doctorado en Educación propuesto es de nueva creación y no supone la continuidad de ningún programa anterior pero sus antecedentes más directos serían el programa de Doctorado de Tecnología Educativa (URV) y el programa de Doctorado en Estudios Humanísticos (URV).

A.3.

Titulación: PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y CALIDAD DE VIDA

Universidad: UNIVERSITAT DE LLEIDA (UdL)

Puntos fuertes:

El Programa de Doctorado en Educación, Sociedad y Calidad de Vida (UdL) tiene una amplia diversidad de líneas investigación (15 líneas). En 2021, recibió la acreditación favorable (AQU), donde se hizo constar que el número de estudiantes de nuevo ingreso supera notablemente las plazas ofertadas. El 30% de los estudiantes matriculados/as tienen becas predoctorales.

Las actividades formativas de este programa de doctorado son variadas: curso de formación transversal, actividad científica en grupos de investigación, asistencia y participación en foros científicos de ámbito estatal o internacional, redacción de documentos científico-técnicos, movilidad.

Similitudes:

El programa de doctorado propuesto incluiría actividades formativas del mismo tipo.

Diferencias:

El programa de doctorado propuesto se diferencia en que se basa en menos líneas de investigación, pero respaldadas por más producción científica. Se hace esta propuesta porque en el informe de evaluación del doctorado de la UdL, la AQU indica que todas las líneas de investigación han de tener producción científica abundante, con especial énfasis en las tesis doctorales registradas.

El programa de Doctorado en Educación, Sociedad y Calidad de Vida (UdL) no tiene líneas de investigación relacionadas con las didácticas específicas, y en nuestro caso sí se incluyen, siendo un aspecto relevante



en el ámbito de la investigación en contextos formales de educación, propios de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (URV).

Otra diferencia es que nuestro programa centra su objeto de estudio específicamente en el ámbito de la educación, mientras que el programa de doctorado de la UdL incluye aspectos relacionados con la calidad de vida a través de líneas de investigación como Edad, Creatividad y Calidad de Vida; Neuropsicología, Genes y Ambiente. o Movimientos Humanos.

El perfil de ingreso del doctorado en Educación, Sociedad y Calidad de Vida es muy amplio, e incluye candidaturas/as que hayan cursado másteres en Ingeniería Industrial e Ingeniería Informática. Por el contrario, el programa de Doctorado en Educación se orienta sólo a candidatos con formación de base en el campo educativo.

A.4.

Titulación: PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Universidad: UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA (UAB)

Puntos fuertes:

En este programa de Doctorado participan los 5 departamentos con 12 líneas de investigación.

El programa de Doctorado en Educación (UAB) ofrece una gran diversidad de líneas de investigación en educación: Educación científica y educación ambiental, Educación matemática, Educación plurilingüe-pluricultural y didáctica de las lenguas extranjeras, Didáctica de la lengua y literatura, Didáctica de la literatura infantil-juvenil, Reflexión metalingüística y enseñanza de la composición escrita, Educación performativa de las artes, Educación psicomotriz y didáctica de la educación física, Formación del pensamiento histórico-geográfico y educación para la ciudadanía, Educación de la música y la voz, Educación a través del cuerpo y de las artes, Educación y trabajo, Organización, gestión y transformación de instituciones educativas, Intervención socioeducativa, Teoría de la educación y política educativa.

Se trata de un programa acreditado por la AQU, donde se observa un buen equilibrio entre la investigación básica y aplicada.

La UAB tiene un buen posicionamiento en los rankings internacionales de prestigio. Según la información disponible en su página, este programa acoge a estudiantes de todo el mundo que desarrollan tesis y publicaciones de alto impacto y es el tercer programa más grande en número de estudiantes de la UAB.

Similitudes:

El programa de doctorado en Educación de la UAB y el propuesto por la URV incluyen líneas de investigación de didácticas específicas.

El perfil de acceso también es parecido, incluyéndolo candidatos/as con titulaciones de Pedagogía, Educación Social, Psicología, Educación Primaria y Educación Infantil, aunque este programa también incluye personas candidatas con de estudios en Trabajo Social.

Diferencias:

El programa de doctorado en Educación propuesto incorpora temáticas de investigación innovadoras en educación, tales como la transformación educativa, la educación para la sostenibilidad, el impacto social de la investigación en educación, la educación con perspectiva de género y la investigación en la formación de supervisores doctorales.

En cuanto a la investigación en didácticas específicas, nuestro programa las incluiría en una sola línea: Didáctica de las Artes, las Ciencias, la Expresión Corporal, las Humanidades, las Lenguas y las Matemáticas.

B. Sistema Universitario Español (SUE)

B.1.

Titulación: PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Universidad: UNIVERSIDAD DE SEVILLA (US)

Puntos fuertes:

El programa de doctorado en Educación (US) representa un esfuerzo de coordinación de diferentes grupos de investigación pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación de la misma universidad.

Estos grupos tienen una larga y dilatada experiencia investigadora, realizan una investigación de excelencia y han organizado diferentes programas de doctorado, algunos de ellos en convenio con otras universidades extranjeras.



Según la información disponible en su página web, los programas de doctorado que han dado origen al programa actual han generado una alta demanda de alumnado en los últimos cinco años, con más de trescientos estudiantes matriculados.

Este programa se nutre de cuatro másteres afines al campo de la educación: el Máster en Dirección, Evaluación y Calidad de Instituciones de Formación, el Máster en Formación y Orientación Profesional para el Empleo, el Máster en Actividad Física y Calidad de Vida de Personas Adultas y Mayores y el Máster Oficial vinculado con las Ciencias de la Educación de universidades españolas o internacionales. En todos los casos se resalta el perfil investigador de los estudios de máster.

Similitudes:

El perfil de acceso es parecido, incluyendo candidatos/as con titulaciones de Psicopedagogía, Pedagogía, Educación Social, Educación Infantil y Educación Primaria y másteres afines al campo de la educación.

Diferencias:

El programa de doctorado en Educación (US) se genera a partir de la conversión de diferentes programas de doctorado que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Educación. En cambio, nuestra propuesta es nueva.

Las líneas de investigación del doctorado en Educación (US) son diferentes, incluyendo: Análisis Institucional y Procesos de Innovación Educativa; Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos; Agentes y procesos de orientación, formación y desarrollo profesional; Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos; e Intervención y evaluación educativas.

B.2.

Titulación: DOCTORADO EN EDUCACIÓN: ESCUELA, LENGUA Y SOCIEDAD

Universidad: UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU)

Puntos fuertes:

Este programa de doctorado pretende abordar la investigación en Educación desde una perspectiva multifocal y su objetivo principal es mejorar el conocimiento de la realidad educativa a través de la investigación.

Está organizado en tres ámbitos: Escuela, Lengua y Sociedad. En el ámbito de la Escuela, las líneas principales de investigación giran en torno al análisis de factores asociados al rendimiento académico, al diseño y evaluación de programas de mejora de centros y sistemas, al impacto de las nuevas metodologías y el uso de recursos digitales, y al estudio de la calidad educativa y de los aspectos vinculados a la formación del profesorado. En el ámbito de la Lengua, los trabajos de investigación se centran tanto en la utilización de las lenguas minorizadas como en el multilingüismo en contextos educativos y en otros espacios sociales. En el ámbito relativo a la Sociedad, se incide en los múltiples factores que están implicados en la intervención socioeducativa (interculturalidad, inclusión educativa, familia, infancia, juventud, poblaciones migrantes, etc.) sobre los que se demanda un proceso de reflexión que puede ser favorecido por la investigación educativa. En este sentido, los núcleos de investigación pueden centrarse en agentes, instituciones o la misma formación de profesionales. Dentro de la oferta de la UPV/EHU hay tres másteres especialmente vinculados con este programa de doctorado: el Máster de Multilingüismo y Educación, el Máster en Investigación en Ámbitos Socioeducativos y el Máster en Psicodidáctica.

Similitudes:

El perfil de ingreso es parecido, teniendo cuatro vías de acceso principales: los másteres de Educación, el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, los másteres de Ciencias Sociales y Humanidades y otros másteres o estudios de diferentes ámbitos dentro de la oferta de la UPV/EHU. El Doctorado en Educación: Escuela, Lengua y Sociedad tiene un plan formativo parecido al que proponemos para el Doctorado en Educación (URV), incluyendo cursos sobre el uso de revistas científicas, movilidad, redacción y publicación de artículos científicos, así como la participación en jornadas y seminarios.

Diferencias:

El programa de doctorado en Educación: Escuela, Lengua y Sociedad está organizado en tres líneas o ámbitos de investigación diferentes a las del doctorado propuesto (URV).

B.3.

Titulación: PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Universidad: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (UCM)

Puntos fuertes:

La UCM es una institución con gran reconocimiento científico y larga trayectoria en la investigación educativa. Ofrece una gran variedad de actividades formativas complementarias (análisis sociológico de la educa-



ción, diseño de investigación y construcción de herramientas, investigación histórica y comparada en educación, investigación teórica y social en educación, técnicas fundamentales de análisis de datos. En este doctorado participan 20 equipos de investigación reconocidos.

Similitudes:

Incluye una línea de investigación en didácticas específicas, que incluye diferentes disciplinas.

Diferencias:

El programa de Doctorado en Educación propuesto incluye líneas de investigación diferentes a las del Doctorado en Educación de la UCM, que ofrece: Educación y modernidad: espacios, tiempo y agentes; Neurociencia cognitiva, psicopatología y currículo en el marco de la educación inclusiva y la atención a la diversidad; Investigación en Didácticas disciplinarias; Procesos sociales y evaluación de políticas educativas; Educación inclusiva, interculturalidad y permanente, y desarrollo tecnológico en la sociedad de la información; Diagnóstico, orientación y evaluación en educación y psicopedagogía.

La admisión en programa de doctorado en Educación de la UCM señala requisitos específicos: Formación previa en investigación educativa (correspondiente al menos a 30 créditos de formación especializada de nivel de Máster en las metodologías y ámbitos de la línea en la que vaya a realizarse la Tesis Doctoral). Las personas solicitantes admitidas que no dispongan de esta preparación previa han de realizar los complementos de formación del Programa.

Todas las personas aspirantes deberán acreditar un conocimiento del inglés equivalente al menos al nivel B.1 del Marco europeo común de referencia para las lenguas (MECR). Asimismo, las personas aspirantes extranjeras no hispanohablantes deberán acreditar un dominio suficiente de la lengua española equivalente al nivel B2 del MECR.

B.4.

Titulación: PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Universidad: UNIVERSIDAD DE VALENCIA (UV)

Puntos fuertes:

Se trata de un programa de doctorado vigente desde 2015, producto de la transformación de antiguos doctorados extinguidos. El doctorado en Educación (UV) tiene un número muy grande de profesorado vinculado que pertenece a cuatro departamentos de la misma universidad.

El programa se presenta como complemento de la formación en el ámbito de la educación. Estos estudios de doctorado garantizan, como mínimo, la adquisición de las competencias básicas que figuran en el Marco español de calificaciones para la enseñanza superior: comprensión sistemática del campo de estudio y dominio de sus habilidades y métodos de investigación; capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación; capacidad de hacer un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas, así como de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general sobre sus ámbitos de conocimiento; capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

El programa tiene una red consolidada de centros de estudios para favorecer la movilidad del estudiantado y se nutre de los siguientes estudios: el Máster Universitario en Psicopedagogía; el Máster Universitario en Política, Gestión y Dirección de Organizaciones Educativas; el Máster Universitario en Educación Especial; el Máster Internacional en Migraciones; el Máster Universitario en Acción Social y Educativa; el Máster Universitario de Investigación en Didácticas Específicas; el Máster en Profesor/a de Educación Secundaria

Similitudes:

El programa de doctorado en educación tiene una organización parecida en cuanto a las actividades formativas: seminarios de formación en la etapa básica, seminario de formación avanzada, estancias o movilidad en otras universidades o centros de investigación. Además, se incluyen complementos formativos para estudiantes con titulaciones de otros campos disciplinarios.

Diferencias:

El Programa de Doctorado en Educación (URV) incluye líneas de investigación actuales y relevantes en el mundo de la educación, tales como impacto social, investigación crítica y feminista, transformación educativa y la formación en supervisión de tesis doctorales. Mientras que las líneas de investigación del programa de Doctorado en Educación (UV) son las siguientes: Investigación en didáctica y organizaciones educativas; Estudios históricos, políticos y comparados de la educación; Investigación en las acciones pedagógicas y el desarrollo socioeducativo; Metodología de la investigación, evaluación, orientación y diagnóstico en educación.

C. Oferta internacional**C.1.**

Titulación: *DOCTORADO EM EDUCAÇÃO*

Universidad: *UNIVERSIDADE DE LISBOA (UL) (PORTUGAL)*

Puntos fuertes:

El Doctorado en Educación combina conocimientos profundos y actualizados en el ámbito científico con una rigurosa formación teórica y metodológica con el fin de promover el desarrollo de una investigación original y de impacto transformador. La formación avanzada contribuye a la resolución de problemas críticos en las áreas de investigación e innovación en diversos contextos de la práctica educativa.

El desarrollo de la investigación se realiza en estrecha articulación con los programas y proyectos de investigación en curso en el centro de investigación del Instituto de Educación #la Unidad de Investigación y Desarrollo en Educación y Formación (UIDEF)# y en conexión con otras universidades y centros de investigación nacionales y extranjeros.

Similitudes:

Este programa tiene objetivos parecidos a los objetivos del programa que se propone:

- Adquirir un amplio abanico de conocimientos teóricos y metodológicos en una especialidad educativa.
- Desarrollar una comprensión continuada en el ámbito de la educación.
- Adquirir competencias, habilidades y métodos de investigación en educación relacionados con una especialidad.
- Desarrollar la capacidad de planificar, diseñar, ajustar, llevar a cabo y reportar una investigación significativa en una especialidad educativa, cumpliendo con las exigencias y estándares académicos y científicos de calidad, rigor e integridad.
- Desarrollar la capacidad de llevar a cabo proyectos de investigación originales en una especialidad educativa que contribuyan a ampliar el conocimiento, y parte del cual merezca su difusión nacional o internacional a través de publicaciones arbitradas.
- Desarrollar la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar críticamente ideas nuevas y complejas.
- Desarrollar competencias para comunicar los resultados de la investigación en una especialidad educativa a los compañeros y las compañeras, el resto de la comunidad académica y la sociedad en general.
- Desarrollar la capacidad de promover el progreso social y cultural en el contexto académico y/o profesional y en una sociedad basada en el conocimiento.

Diferencias:

El programa de Doctorado en Educación (ULisboa) comprende dos fases:

1) Curso de doctorado, que constituye un periodo propedéutico y probatorio, con una duración máxima de dos semestres (correspondientes a 60 ECTS). Toma la forma de un proyecto de investigación que, al final del curso, se defiende en un acto público. Su aprobación es una condición para la continuidad del ciclo de estudios.

2) Elaboración, discusión y aprobación de la tesis doctoral, original y realizada especialmente a tal efecto.

En cambio, el Programa de Doctorado en Educación (URV) no tiene esta misma condición para su continuidad.

C.2.

Titulación: *PHD (UNIVERSITEIT ANTWERPEN)*

Universidad: *UNIVERSITEIT ANTWERPEN (UAntwerp) (BÉLGICA)*

Puntos fuertes:



La UAntwerp tiene una estructura de programa de doctorado centralizada. No hay programas de doctorados por áreas específicas, sólo orientaciones que doctorandos y doctorandas deben seguir a lo largo de sus estudios: actividades formativas, participación en grupos de investigación, elaboración de la tesis y defensa.

La Escuela de Doctorado de la UAntwerp ofrece gran cantidad de cursos para desarrollar las siguientes competencias: habilidades de investigación, comprensión del ámbito de investigación, gestión de la investigación, efectividad personal, habilidades comunicativas, gestión de equipos, gestión de la carrera investigadora.

Similitudes:

Doctorandos y doctorandas deben elaborar una tesis y defenderla.

Diferencias:

La estructura de los programas es totalmente diferente. En la UAntwerp no hay líneas de investigación definidas a priori.

C.3.

Titulación: *PHD (UNIVERSITEIT UTRECHT)*

Universidad: *UNIVERSITEIT UTRECHT (UU) (PAISES BAJOS)*

Puntos fuertes:

Un programa de doctorado tiene una duración media de 3 a 4 años. Durante este tiempo, los candidatos y las candidatas llevan a cabo un proyecto de investigación que culmina en la redacción de una tesis o una serie de artículos en revistas científicas. Se trabaja bajo la supervisión de un profesor o de una profesora.

En la UU, obtener el título de doctor/a es un proceso práctico que implica relativamente pocas actividades formativas específicas. Candidatos y candidatas deben desarrollar una investigación desde el primer día, lo que les permite desarrollar sus propias ideas dentro de la temática del grupo de investigación.

Hacer un doctorado en la UU es un reto, por lo que se exige a doctorandos y doctorandas mucho compromiso y motivación. Los proyectos de doctorado deben representar trabajos originales, que supongan contribuciones originales al cuerpo de conocimiento en sus ámbitos

Similitudes:

Elaboración de un trabajo original y propio. Defensa de una tesis de doctorado. Las personas que realizan el doctorado pueden tener empleo en la propia universidad o buscar financiación propia o externa.

Diferencias:

La estructura de los programas es totalmente diferente. En la UU no hay líneas de investigación definidas a priori.

C.4.

Titulación: *DOCTORAT PAR LA RECHERCHE (ÉDUCATION)*

Universidad: *PARIS GRADUATE SCHOOL (PGS) (FRANCIA)*

Puntos fuertes:

Este doctorado ha sido diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de los y las profesionales de la educación, en la docencia, la gestión o la administración en diversos sectores. El estudiantado que se incorpora al programa proviene de empleos como la docencia, las funciones de asesoría, el trabajo policial, el trabajo social y el sector sanitario. A menudo, pero no siempre, ocupan cargos de alto rango, con la voluntad de desarrollar un área de investigación relacionada con su trabajo profesional y con el objetivo de crear nuevos conocimientos, aplicaciones y comprensión que aporten tanto beneficios personales como para la comunidad profesional.

Se enfatiza en el aprendizaje individualizado y la reflexión crítica personal, relacionada con las identidades, valores y contextos profesionales.

El programa proporciona un entorno estructurado en el que el estudiantado se compromete a nivel avanzado con una serie de cuestiones académicas y profesionales relevantes para su propia práctica. La estrategia de enseñanza-aprendizaje busca desarrollar las tres habilidades clave del aprendizaje autónomo, la investigación independiente y el análisis crítico y autorreflexivo sostenido, integrando consideraciones académicas y profesionales.

Similitudes:



El Programa de doctorado en Educación propuesto (URV) tiene una estructura parecida al doctorado en Educación (PGS), en el sentido de que hay unos cursos específicos y la elaboración de un trabajo de investigación supervisado. Los estudios de doctorado están orientados a profesionales del ámbito de la educación que quieran desarrollar habilidades de investigación.

Diferencias:

El doctorado en Educación (PGS) no indica líneas de investigación. Las personas que ejercen la supervisión son asignadas según la propuesta de investigación.

El programa se divide en dos partes: 1) el estudiantado realiza tres cursos de estudio (equivalentes a 40 créditos cada uno) y 2) se redacta una propuesta de investigación sustancial (60 créditos), que constituye una buena base para la tesis supervisada sobre una cuestión de investigación ampliamente relacionada con el ejercicio profesional.

2.2. Instituciones y entidades nacionales e internacionales de referencia

En el contexto internacional, la presencia de múltiples entidades e iniciativas orientadas a la formación en educación, en su doble vertiente profesional e investigadora, avalan la necesidad y pertinencia de un Programa de Doctorado en Educación. En el ámbito internacional europeo, destacamos la European Educational Research Association (EERA), la cual agrupa más de veinte asociaciones de investigación en educación en países de Europa. Fundada el 1994, su objetivo es promover el intercambio de ideas entre investigadores/as europeos/as, promover la colaboración en investigaciones, mejorar la calidad de la investigación educativa y asesorar en cuestiones relacionadas con la investigación educativa en los ámbitos de la política, la administración y la práctica educativas. Publica la revista European Educational Research Journal (JCR 2,4).

En un ámbito global, destacamos la World Education Research Association (WERA) y la American Educational Research Association (AERA). La WERA agrupa 27 asociaciones de investigación de diferentes países. Creada el 2009 en California, emprende iniciativas globales de colaboración con investigadores/as y promocionando el uso de la investigación educativa a escala mundial. Edita varias publicaciones de interés como los volúmenes conjuntos #Global Perspectives on Education Research#. El AERA fue creada el 1916 como organización profesional que representa a profesionales de la educación de los Estados Unidos y mundialmente. El impacto de esta asociación viene avalado por sus numerosas publicaciones, conferencias anuales y colecciones de libros. Publica las siguientes revistas, todas ellas con elevado índice de impacto en el JCR: American Educational Research Journal (2,377), Educational Evaluation and Policy Analysis (1,910), Journal of Educational and Behavioral Statistics (1,644), Review of Educational Research (3,127), Review of Research in Education (1,909).

En el ámbito estatal, hay varias asociaciones profesionales para mejorar la calidad de la educación mediante la investigación. Destacamos la Sociedad Española de Pedagogía (SEP), cuyo fin es estimular la investigación pedagógica y difundir sus resultados. Publica la revista #Bordón. Revista de Pedagogía#, orientada a investigaciones llevadas a cabo tanto en las diferentes etapas del sistema educativo formal como en ámbitos no formales e informales. También cabe mencionar la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP), cuyo objetivo es potenciar la formación inicial y permanente y la calidad del profesorado en todos los niveles del sistema educativo. Publica la #Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado# y la #Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado#. Importante también es la Asociación Interuniversitaria De Investigación Pedagógica (AIDIPE) y la Federación Española de Orientación y Psicopedagogía (FEOP), dos asociaciones orientadas a potenciar la investigación en sus respectivos ámbitos de estudio. AIDIPE publica la #Revista de Investigación en Educación# (RIE) y la #Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa# (RELIEVE), muy bien posicionadas en los rankings científicos. FEOP publica la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Estas publicaciones, han sido evaluadas por la Federación Española de Ciencia y Tecnología (FECYT) como revistas de excelencia.

3. La potencialidad interna de la institución para desarrollar el programa

El centro responsable del programa de doctorado que se propone es la **Escuela de Doctorado de la URV**. Por ello, se incluye en la memoria este subapartado específico dedicado a dicho organismo, con la información requerida para demostrar que se dispone de personal investigador con experiencia y resultados de calidad acreditados, líneas de investigación estables y consolidadas, proyectos de investigación competitivos nacionales e internacionales, participación en redes de investigación y suficientes recursos materiales para implantar el programa. Y también se detalla cuál es su estrategia o política de I+D+i y cómo se incardina en ella el programa de doctorado que se propone.

3.1. La estrategia de I+D+i de la URV

La URV viene desarrollando una estrategia de investigación bien estructurada desde hace ya varias décadas. Esta universidad desarrolló, en 1999, las líneas esenciales de su política científica (**Política Científica | Doctorat a la URV**), que se han seguido desde entonces para incrementar la calidad en la investigación de la universidad.

Como consecuencia, a partir de ese momento, se ha puesto en marcha la aprobación y el despliegue posterior de los Planes Estratégicos de Investigación de la URV, estando en vigor actualmente el **III Plan estratégico de investigación e innovación de la URV**,#aprobado en noviembre de 2024.



La URV trabaja para conseguir que la garantía de calidad de las actividades de I+D+i se consolide en los **grupos de estructuras de investigación**, de modo que sea un sello distintivo de la Universidad, dentro del marco de una **investigación e innovación responsables**.

Siguiendo esta estrategia, surgió el **Campus de Excelencia Internacional Cataluña Sur (CEICS)**, que supone la consolidación de la agregación estratégica de las diferentes entidades y estructuras de docencia, investigación, transferencia de conocimiento y sector productivo del sur de Cataluña. Su principal objetivo es convertirse en un referente internacional en investigación, desarrollo, innovación y también en formación de postgraduados.

Los ámbitos del conocimiento estratégicos del CEICS son: la Química y la Energía, la Nutrición y la Salud, el Turismo y el Ocio, la Enología y el Patrimonio y la Cultura. Esta agregación, impulsada por la URV, una universidad joven, emprendedora y con una visión estratégica definida, ha permitido articular una red de centros de investigación, centros tecnológicos y el sector asistencial y productivo.

El CEICS constituye una oportunidad única para impulsar una región del conocimiento donde se ofrece formación e investigación de máxima calidad. En este contexto, las empresas pueden crear vínculos, entre ellas y con los centros de I+D+I, ser más competitivas y establecerse en un entorno especializado.

Este campus mediterráneo del conocimiento ha dado lugar a alianzas con otras universidades y centros de investigación nacionales e internacionales de reconocido prestigio. Es una agregación de capacidades en constante evolución, que ya ha dado sus frutos y que continuará creciendo según una hoja de ruta ya definida.

La ejecución de proyectos ambiciosos e innovadores tiene que llevar al CEICS a reforzar su proyección y a consolidarse como un polo de atracción de talento internacional. El proyecto Campus de Excelencia Internacional Cataluña Sur obtuvo la mención de "Proyecto Prometedor" en la convocatoria 2009 de Campus de Excelencia Internacional del Ministerio de Educación y posteriormente, en la convocatoria 2010, recibió el reconocimiento de CEI de ámbito regional europeo.

Los informes anuales sobre la visibilidad de la producción científica de la URV que se presentan al Consejo de Gobierno, y especialmente los rankings de instituciones de investigación de alcance internacional (por ejemplo, el Informe Mundial SIR), muestran una Universidad bien posicionada en los diferentes escenarios (internacional, español y catalán), y con una dinámica creciente.

3.2. El ámbito de conocimiento y la oferta de títulos universitarios

La Escuela de Doctorado de la URV (ED) es única y abarca todos los ámbitos del conocimiento que le son propios a la Universidad y que se integran en el CEICS. La URV ha confeccionado un **Mapa de Doctorado** que pretende optimizar su oferta y alcanzar una mejora significativa en la formación y la competitividad de los nuevos doctores y doctoras egresadas de la URV.

A continuación, se detallan los programas y su clasificación por ámbitos temáticos. Este proceso de programación ha supuesto una significativa potenciación de la interdisciplinariedad y de la activación de dinámicas cooperativas configurando actualmente una oferta inicial de veinticinco programas de doctorado:

Ciencias Experimentales e Ingenierías

- Ciencia y tecnología química
- Enología y biotecnología
- Ingeniería informática y matemáticas
- Ingeniería termodinámica de fluidos (Interuniversitario, coordinado por UVA)
- Mecánica de fluidos (Interuniversitario, coordinado por UJaen)
- Nanociencia, materiales e ingeniería química
- Tecnologías para nanosistemas, bioingeniería y energía

Ciencias de la Salud



- Biomedicina
- Neurociencias (Interuniversitario, coordinado por UPV/EHU)
- Nutrición y metabolismo
- Nutrigenómica y nutrición personalizada (Interuniversitario, coordinado por UIB)
- Salud, psicología y psiquiatría (Interuniversitario, coordinado por URV)
- Enfermería y salud (Interuniversitario, coordinado por UB)

Artes y Humanidades

- Antropología y comunicación
- Arqueología clásica (Interuniversitario, coordinado por URV)
- Ciudad, territorio y planificación sostenible (Interuniversitario, coordinado por URV)
- Estudios humanísticos
- Cuaternario y prehistoria
- Estudios de género: sociedad, culturas y políticas (Interuniversitario, coordinado por UB)

Ciencias Sociales

- Derecho
- Economía y empresa
- Turismo y ocio
- Ciencia cognitiva y lenguaje (Interuniversitario, coordinado por UB)
- Tecnología educativa (Interuniversitarios, coordinado por UIB)
- Trabajo Social (Interuniversitario, coordinador por UMu)

Actualmente el mapa de doctorado URV se ha ampliado con la inclusión de los siguientes programas de doctorado: Bioinformática (interuniversitario, coordinado por la UAB) y, en caso de verificarse favorablemente, Educación (en el ámbito de las Ciencias Sociales)

La página web de la ED de la URV presenta información detallada sobre la oferta académica: [Programas de doctorado | Doctorat a la URV](#)

3.3. Los recursos humanos de administración y servicios que acrediten una adecuada capacidad de gestión de los programas



La ED y los programas de doctorado cuenta con el apoyo del personal técnico, de administración y servicios (PTGAS) que colabora en el cumplimiento de los fines y funciones de la ED desarrollando las funciones de apoyo y asesoramiento técnico y administrativo, y también en el ejercicio de su gestión y administración. Adicionalmente, la ED también cuenta con el apoyo de las diferentes unidades de la universidad en sus tareas de gestión del doctorado (Servicio de Gestión Académica, Servicio de Recursos Humanos, Gabinete de Calidad, y Gabinete de Análisis y Estudios de la Información, Oficina de soporte a la Investigación, CRAI, ICE, etc.). En el **Manual de Calidad de la ED**, se presenta la organización y responsabilidades de la ED y las unidades que dan soporte a la gestión de la ED. Y en la **Relación de Puestos de Trabajo de la URV**, aparece el número exacto de personas en la ED y en las unidades de soporte.

Así mismo el **Sistema Interno de Garantía de Calidad de la ED (SIGQ)** garantiza a través del procedimiento **PR-ED-021 Detección de las necesidades de recursos humanos**, que los recursos humanos de administración y servicios son adecuados para la gestión de los programas de doctorado.

3.4. Los recursos humanos académicos e investigadores que permitan valorar el liderazgo y la masa crítica suficiente en su ámbito de conocimiento

En cuanto a recursos humanos dedicados a la labor docente e investigadora, el Reglamento de la ED, aprobado por el Consejo de Gobierno de 19 de junio de 2025, establece que son miembros de la ED: los profesores y las profesoras del programa de doctorado, los directores y las directoras de tesis, los tutores y las tutoras, el grupo para la profesionalización del doctorado y el estudiantado.

También establece que los órganos colegiados de gobierno y de representación son: Comité de Dirección de la ED, Equipo de dirección de la ED, Comisiones académicas de los programas de doctorado. Y los órganos unipersonales son: Director/a de la ED, Secretario/a de la ED, Coordinador/a de los programas de doctorado.

En caso de los recursos humanos académicos e investigadores, el **Sistema Interno de Garantía de Calidad de la ED (SIGQ)** garantiza a través del procedimiento **PR-ED-021 Detección de las necesidades de recursos humanos**, que los recursos humanos son adecuados y suficientes para implantar y desarrollar los programas.

Para más detalle, puede consultarse la siguiente información:

- Reglamento de la ED: <https://www.doctor.urv.cat/es/doctorado-urv/>

Establece, entre otros aspectos, los derechos y deberes de las personas doctoradas, tutoras y directoras de tesis, así como la composición y funciones de las comisiones académicas de sus programas. También informa del comité de dirección, con su composición y funciones.

- El código de buenas prácticas adoptado por la escuela y que suscriben todas las personas que la integran. <https://www.doctor.urv.cat/es/doctorado-urv/>

3.5. La investigación educativa en la URV

La investigación que se desarrolla en la Universitat Rovira i Virgili (URV) y que, por lo tanto, define la identidad de la propuesta que presentamos, aborda la complejidad del conjunto de procesos y actividades relacionados con la educación, tanto en contextos formales como no formales e informales.

La investigación en educación que se está llevando a cabo actualmente a la URV es muy variada y de gran calidad. No está limitada a una sola temática, sino que aborda los diversos retos sociales a los cuales nos enfrentamos hoy en día, como la educación a lo largo de la vida y la promoción de la igualdad de oportunidades, el liderazgo educativo, la transformación educativa, las competencias docentes, la educación para la sostenibilidad, la equidad y la inclusión, la atención a la diversidad, la educación y el género y la profesionalización en la supervisión doctoral.

El núcleo promotor de este programa de doctorado está formado por Personal Docente e investigador del Departamento de Pedagogía, y todos sus proyectos de investigación competitivos, contribuciones científicas y tesis dirigidas están relacionados con el ámbito educativo en sus múltiples vertientes. Sin embargo, la propuesta del programa de Doctorado en Educación también incluye la participación de Personal Docente e investigador de grupos de investigación consolidados de otros departamentos como: el Departamento de Psicología, el Departamento de Ingeniería Informática y Matemáticas, el Departamento de Filologías Románicas, el Departamento de Estudios Ingleses y Alemanes, el Departamento de Historia e Historia del Arte, el Departamento de Química y Física Inorgánica y el Departamento de Gestión de Empresas.

Esta diversidad de perfiles y experiencias garantiza un abordaje completo e interdisciplinario de la investigación en educación, enriqueciendo el programa y ofreciendo una formación integral. Además, el profesorado vinculado en este programa está llevando a cabo investigaciones competitivas autonómicas, estatales y europeas en el ámbito de la educación, con un elevado impacto social y que, a la vez, son un reflejo de los diferentes aspectos que intervienen en el proceso educativo (didácticas, innovación, sociedad, etc.).



El Doctorado en Educación que proponemos está estrechamente vinculado con líneas de investigación consolidadas y reconocidas, así como con proyectos de investigación competitivos financiados por entes locales, nacionales e internacionales. Este hecho garantiza un programa de alta calidad y relevancia, en la vanguardia del conocimiento educativo. Participan en este programa de doctorado 13 grupos de investigación con trayectorias destacadas en varios campos de la educación:

- Applied Research Group in Education and Technology (ARGET)
- Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI)
- Grupo de Investigación en Educación, Patrimonio y Artes Intermedia (GREPAI)
- Grupo de Investigación en Fonética Experimental (FONEXPER)
- Grupo para la Profesionalización del Doctorado (GPD)
- Historia, Sociedad, Política y Cultura desde Cataluña al mundo (ISOCAC)
- Impacto Social y Educación (IMSE)
- Innovaciones Tecnológicas en la Medida de Tres Latentes (ITEM)
- Quantum Chemistry Group (QCG)
- Research Group in Language and Technology (RELATO)
- Smart Technology for Smart Healthcare (ASCLEPIUS)
- Investigación en Dolor (ALGOS)
- Transformación Educativa, Liderazgo y Sostenibilidad (EDIT)

Estos grupos desarrollan líneas de investigación estables en ámbitos como las competencias, proyectos de género, la formación de formadores, la evaluación de métodos, la educación inclusiva y la supervisión doctoral. Están integrados por profesorado con trayectoria acreditada, como se puede comprobar en el apartado de recursos humanos, con: publicaciones de impacto, direcciones de tesis, sexenios de investigación activos y participación y liderazgo de proyectos de investigación en convocatorias competitivas.

En definitiva, se han vinculado a esta propuesta 35 personas (PDI de la URV), integrantes de grupos de investigación consolidados y reconocidos por la Generalitat de Catalunya. En conjunto, participan en 35 proyectos de investigación competitivos de ámbito nacional, estatal y europeo; y en algunos de ellos son investigadores/as principales (IP). En cuanto a las contribuciones científicas, presentan 106 artículos científicos y capítulos de libro de alto impacto, relevantes en el ámbito de la investigación educativa, publicados en revistas indexadas y en libros de editoriales de calidad como Springer. Además, el Doctorado en Educación permitirá formar investigadores/as que den continuidad y posibiliten la consolidación y ampliación de las líneas de investigación iniciadas con éxito y con repercusión a escala local, nacional e internacional.

3.6. La internacionalización del programa

Para captar estudiantado extranjero, el Programa de Doctorado en Educación contará con un diseño atractivo, incluyendo temas de investigación actuales y relevantes en el ámbito de la educación. La gestión del programa incluirá acciones de promoción y difusión a través de páginas web y plataformas sociales de la universidad y de los propios grupos de investigación. También se realizarán acciones para extender las colaboraciones y acuerdos con otras universidades extranjeras para promover y facilitar la movilidad.

El Programa de Doctorado en Educación facilitará la movilidad internacional del estudiantado a través de las siguientes acciones:

- Elaboración de convenios con otras universidades y centros de investigación para promover la movilidad del estudiantado.
- Creación de una bolsa de ayudas de movilidad.
- Promoción entre los doctorandos y las doctorandas de la participación en las convocatorias de ayudas específicas gestionadas a través del I-Center: programa Erasmus+ Studies, KA131, Aurora Studies de larga duración, MOU Studies e ISEP.

Otra acción para captar estudiantado extranjero será la oferta de becas y ayudas económicas para la matrícula o de viaje, participación en reuniones científicas o seminarios, estancias cortas en el extranjero, etc. Además, y en sintonía con lo que se propone del Plan Estratégico de Investigación de la URV, el departamento de Pedagogía y el profesorado vinculado al programa se comprometerá a financiar la atracción de ta-



lento con recursos propios del Departamento (si hubiera disponibilidad) y a incentivar que los grupos de investigación puedan dedicar recursos del Programa de Investigador Activo y de los proyectos de investigación a contratos predoctorales.

El Programa de Doctorado en Educación se comprometerá a dar publicidad a los logros y trabajos del profesorado vinculado y el estudiantado a través de la publicación de los resultados en múltiples canales (páginas web, redes sociales, revistas científicas) para aumentar la visibilidad del programa y hacerlo atractivo para estudiantes internacionales.

Además, y con el fin de atraer talento extranjero, el Programa de Doctorado en Educación se apoyará en todas las unidades de la propia URV, para apoyar el proceso de acceso, proporcionando asistencia y orientación a través del *I-Center*, apoyo lingüístico a través del Servicio Lingüístico y favoreciendo la diversidad y la inclusión a través del apoyo del Servicio de Atención a las Diversidades (<https://www.urv.cat/es/vida-campus/servicios/atencion-diversidad-funcional/>)

El profesorado vinculado al programa tiene mucha relevancia internacional, con la participación en proyectos europeos, la realización de estancias de investigación en centros y universidades extranjeras y con reconocimiento de su investigación. Para destacar algunos, el Dr. Aitor Gómez González, la Dra. Carme García-Yeste y el Dr. Oriol González Ríos han participado en 10 programas de investigación europeos (por ejemplo, los proyectos INCLUD-ED, SALEACOM, UP4DIVERSITY, IMPACT-EV).

Respecto de las estancias en el extranjero, el profesorado vinculado ha realizado estancias en la Universidad de Nottingham, la Universidad de Antwerp, la Universidad de Porto, la Universidad de Stanford, la Universidad de Cambridge y ha publicado artículos científicos con numerosos coautores/as extranjeros/as. La Dra. Gisela Cebrián Bernat ha sido reconocida como una de las investigadoras más influyentes del mundo, según las bases de datos que publica la Universidad de Stanford.

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
042	Universidad Rovira i Virgili

1.3. Universidad Rovira i Virgili

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
43018176	Escuela de Doctorado de la Universidad Rovira i Virgili

1.3.2. Escuela de Doctorado de la Universidad Rovira i Virgili

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
25	25	
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.urv.cat/es/universidad/normativas/todas-normativas/		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.4 COLABORACIONES

LISTADO DE COLABORACIONES CON CONVENIO			
CÓDIGO	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN	NATUR. INSTIT



CONVENIOS DE COLABORACIÓN
Ver anexos. Apartado 2
OTRAS COLABORACIONES
Colaboración con los diferentes grupos de investigación y con los Departamentos de la URV implicados en esta propuesta.
Dos cartas de apoyo de 2 programas de doctorado internacionales (Colombia y Chile).

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.(Se sustituye "campo" por "ámbito" a partir de la aplicación del R.D. 576/2023, de 4 de julio)
CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
CB17 - Capacidad de fomentar la Ciencia Abierta y la Ciencia Ciudadana, conforme al artículo 12 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, como modo de contribuir a la consideración del conocimiento científico como un bien común, mediante la evaluación de actividades transversales llevadas a cabo por la doctoranda o el doctorando relacionadas con diferentes dimensiones de la Ciencia Abierta y la Ciencia Ciudadana, así como la capacitación adquirida en sendas disciplinas en formato de microcredenciales o similar.(A partir de la aplicación del R.D. 576/2023, de 4 de julio)
CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES
CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.
OTRAS COMPETENCIAS
1 - 1

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

3.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
<p>SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIOS A LA MATRICULACIÓN Y PROCEDIMIENTO DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN DEL DOCTORANDO</p> <p>En la página web de la Escuela de Doctorado de la URV se publican regularmente las informaciones referentes a los programas de doctorado de la Universidad, así como otras informaciones de índole normativa y/o práctica para los futuros y/o actuales estudiantes de doctorado. Se puede acceder a esta página web desde la página principal de la URV (www.urv.cat), en el apartado correspondiente a #Estudios/Doctorado#.</p> <p>La web de la Escuela está disponible en distintos idiomas:</p> <ul style="list-style-type: none"> · en catalán: Doctorat a la URV Portada · en español: Doctorat a la URV Portada · en inglés: Doctorat a la URV Portada <p>Desde ella puede consultarse:</p>



- La oferta formativa de doctorado que ofrece la URV: el listado de programas de doctorado da acceso a la información específica de cada programa (objetivos generales, líneas de investigación, directores/as de tesis doctorales, admisión, evaluación, datos de contacto del coordinador/a, departamento responsable de la gestión del doctorado, departamentos colaboradores).
- La Admisión y Matrícula, que proporciona toda la información necesaria para poder preinscribirse correctamente en un programa de doctorado.
- La Información Económica, con los precios y los métodos de pago disponibles para el estudiantado.
- Los Trámites administrativos, donde se describen en detalle los procedimientos de acceso y admisión de estudiantes de doctorado, así como los necesarios para la defensa de la tesis doctoral.
- Las Preguntas frecuentes sobre el doctorado en la URV, para responder a cuestiones de ámbito general.

Procedimientos de acogida

La ED tiene definido e implantado un procedimiento del **Sistema Interno de Garantía de Calidad** (en adelante SIGQ), el PR-ED-013 Orientación al estudiantado, donde se describen los mecanismos de la ED para asegurar una orientación y acogida a todo el estudiantado de nuevo acceso. Estos son: El proceso de orientación al/la doctorando/a, que es un proceso de carácter formativo, orientador e integral, desarrollado por docentes universitarios con el fin de guiar al estudiantado de doctorado en su proceso formativo, de investigación y de incorporación al mundo profesional; fundamentalmente en aquellos momentos en los cuales tiene que tomar decisiones. Por lo tanto, los mecanismos de apoyo y orientación a los y las estudiantes de doctorado se pueden agrupar en 5 etapas:

1. Información y orientación previa al acceso a los Programas de Doctorado (PD). La ED participa en las acciones de información y de captación generales que defina el equipo de gobierno de la URV (Asistencia a ferias, congresos, jornadas informativas del doctorado industrial, etc.) La coordinación de los PD también puede organizar o participar en actividades de captación. También se ofrece información y orientación personalizada a futuros y futuras estudiantes a través de correo electrónico, visitas presenciales o virtuales, consultas telefónicas, etc.

2. Información, apoyo y orientación para el estudiantado de nuevo ingreso, a través de los siguientes mecanismos:

Acto de bienvenida general de la ED, organizado anualmente, donde la dirección de la ED informa de cuestiones generales del doctorado, tanto administrativas como académicas: matrícula, permanencia, acuerdo de compromiso, evaluación del DAD (documento de actividades del doctorando), PLAINV (plan de investigación) y Plan de Formación Personal. También se informa de aspectos generales y servicios que ofrece la URV a doctorandos y doctorandas (CRAI, Servicio de atención psicológica, Servicio de Atención a las diversidades, I-Center, etc.) La información presentada se publica posteriormente en la web de la ED para su consulta.

Actos de bienvenida a los programas de doctorado organizados por la coordinación de los PD, donde se informa de aspectos más concretos de desarrollo y funcionamiento del programa, del campus virtual, de la oferta de las actividades específicas del programa, del plan de formación, de los criterios de evaluación, etc.

Tutorías o entrevistas iniciales individuales llevadas a cabo por directores y directoras de tesis (DT), por tutores y tutoras de la tesis (TT) y/o por las coordinaciones de los PD; para informar de aspectos más concretos de desarrollo y funcionamiento del programa, del campus virtual, de la oferta de las actividades específicas del programa, del plan de formación, de los criterios de evaluación, etc.

Acogida institucional a estudiantes internacionales organizada por el Centro Internacional (I-Center) de la URV, donde el vicerrectorado y el/la jefe del I-Center dan la bienvenida al estudiantado internacional, para favorecer la integración en la comunidad universitaria.

3. Información, apoyo y orientación al estudiantado de doctorado de todos los cursos, a través de los siguientes mecanismos:

Canales del campus virtual de los PD, gestionados por la coordinación del PD, donde el estudiantado puede encontrar la actualización de las informaciones específicas de los PD, de cariz académico, y también toda la información de las actividades formativas específicas del PD.

Consultas y orientación personalizada con la coordinación del PD, a demanda del estudiantado de doctorado a través de visitas, llamadas telefónicas, tutorías o entrevistas.

Tutorías personalizadas con DT y/o TT, en función de las necesidades de formación en investigación del estudiantado de doctorando, o por otras cuestiones de orientación académica (necesidades de formación, desarrollo de la formación según compilación el Plan de Formación del doctorando), para facilitar las estancias de investigación y movilidad o para orientar la transición al mundo laboral.



Además de las reuniones individuales con DT o TT, se recomienda al estudiantado participar en jornadas y seminarios de cariz formativo, tanto académico como ocupacional.
La supervisión, el seguimiento y la evaluación de los y las doctorandas se describe al proceso PR-ED-023 Supervisión, seguimiento y evaluación del doctorando/a.

Otras acciones más generales para facilitar la información y ayuda al estudiantado de doctorado son: publicación de información y requisitos en la web de la ED y de los PD, envío de correos electrónicos informativos sobre actas, servicios, noticias y novedades o sobre la oferta de actividades y formación transversal de la ED y recordatorios de trámites (matrícula, firma de la carta de compromiso, evaluación del doctorando, etc.)

4. Información, apoyo y orientación al estudiantado en la etapa final del doctorado, durante la escritura final de la tesis y la defensa, el DT tiene un papel primordial, especialmente en los aspectos relacionados con la orientación profesional.

Las actividades de orientación descritas anteriormente se complementan, por un lado, con aquellas que se realizan a nivel institucional, de acuerdo con el PR-URV-010 Establecimiento de mecanismos de apoyo y orientación al estudiantado. Por el otro, con el mecanismo implantado a la URV para velar por la salud mental, la atención a las diversidades, el bienestar y la prevención del acoso sexual o de cualquier otro tipo, siguiendo el proceso PR-URV-011 Establecimiento de mecanismos para velar por el bienestar integral del estudiantado.

La URV también tiene definido e implantado el procedimiento **PR-URV- 010 Establecimiento de mecanismos de Apoyo y orientación al estudiantado** donde se describe los mecanismos de acogida, apoyo y orientación.

La ED acoge anualmente a estudiantes internacionales y, en este caso, los procesos de acogida y orientación se gestionan a través del I-Center o Centro Internacional de la URV, el cual constituye una verdadera ventanilla única de atención:

- Proporciona información personalizada sobre los trámites que debe realizar cada estudiante para estudiar en la URV y la documentación que va a necesitar en cada momento incluyendo:
- Visados y permisos de residencia: Asistencia en la obtención de visados de estudios y en la gestión del número de identificación de personas extranjeras (NIE) para estancias superiores a 90 días.
- Alojamiento: Información sobre opciones de vivienda, incluyendo residencias universitarias y pisos compartidos.
- Seguro médico: Orientación sobre la contratación de seguros de salud adecuados durante la estancia en España.
- Movilidad y gestión de ayudas para estancias internacionales de personas que estén estudiando o trabajando.
- Da la bienvenida a nuestra universidad y resuelve las dudas más importantes del estudiantado a su llegada y también durante su estancia.
- El I-Center trabaja para ayudar a los y las estudiantes internacionales a integrarse en la comunidad universitaria, tanto en el ámbito académico como en el cultural y personal.

Se puede acceder a la página del I-Center a través de la página principal de la URV (www.urv.cat), desde el enlace #International#, o directamente desde los enlaces:

- En español: <http://www.urv.cat/international/index.html>
- En inglés: http://www.urv.cat/international/en_index.html

Por otro lado, desde la página principal de la URV (www.urv.cat) también puede accederse a enlaces con información específica para colectivos "Información para..." entre los que se encuentra el colectivo de #Futuros estudiantes#, tanto en catalán como en español e inglés. Desde aquí, el estudiantado futuro tiene acceso a la oferta formativa de la Universidad, así como a las actividades organizadas desde los diferentes centros y unidades para la acogida del alumnado de nueva incorporación, actividades de orientación universitaria, información referente al acceso a la universidad, precios de matrícula del curso vigente, información sobre becas y ayudas, etc.



Todas las páginas web mencionadas se actualizan periódicamente y su contenido se adapta a las necesidades detectadas en cada momento.

Link: [Informació per a futurs estudiants | Universitat Rovira i Virgili | Universitat Rovira i Virgili](#)

3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

El artículo 6 del RD99/2011, de 28 de febrero, por el cual se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, y sus posteriores modificaciones, establecen los requisitos para el acceso a los programas de doctorado. Estos requisitos son:

Con carácter general, para acceder en un programa oficial de doctorado hay que estar en posesión de los títulos oficiales españoles de grado o equivalente, y de máster universitario; siempre que se hayan superado, al menos, 300 créditos ECTS en el conjunto de estas dos enseñanzas.

Así mismo, puede acceder quién se encuentre en alguno de los casos siguientes:

- a) Estar en posesión de títulos universitarios oficiales o títulos españoles equivalentes; siempre que se hayan superado, al menos, 300 créditos ECTS en el conjunto de estas enseñanzas y acreditar un nivel 3 de Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.
- b) Estar en posesión de un título obtenido conforme a sistemas educativos extranjeros pertenecientes al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), sin necesidad de su homologación, que acredite un nivel 7 de Marco Europeo de Cualificaciones; siempre que este título faculte para el acceso a estudios de doctorado en el país de expedición de éste. Esta admisión no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo, del cual esté en posesión la persona interesada, ni su reconocimiento a otros efectos que el del acceso a enseñanzas de doctorado.
- c) Estar en posesión de un título obtenido conforme a sistemas educativos extranjeros ajenos a la EEES, sin necesidad de su homologación, previa comprobación por la universidad que éste acredita un nivel de formación equivalente a la del título oficial español de Máster universitario y que faculte el país de expedición del título para el acceso a estudios de doctorado. Esta admisión no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo, del cual esté en posesión la persona interesada, ni su reconocimiento a otros efectos que el del acceso a enseñanzas de doctorado.
- d) Estar en posesión de otro título de Doctora o Doctor.
- e) Igualmente podrán acceder las personas con titulación universitaria que, previa obtención de plaza en formación en la correspondiente prueba de acceso a plazas de formación sanitaria especializada, hayan superado con evaluación positiva al menos dos años de formación de un programa para la obtención del título oficial de alguna de las especialidades en Ciencias de la Salud.

También podrán ser admitidos a los estudios de doctorado regulados en el Real Decreto 99/2011, los Licenciados, Arquitectos o Ingenieros que estuvieran en posesión del Diploma de Estudios Avanzados (DEA) obtenido de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 778/1998, de 30 de abril, o hubieran alcanzado la suficiencia investigadora regulada en el Real Decreto 185/1985, de 23 de enero.

La admisión en el programa de doctorado la resuelve la comisión académica y está condicionada al desempeño tanto de los requisitos generales de acceso como de los criterios adicionales de selección y admisión de estudiantes, específicos de cada programa. <https://www.doctor.urv.cat/es/futuros-estudiantes>. Además del cumplimiento de los requisitos generales de acceso al doctorado, se establecen los siguientes criterios específicos de admisión :

Perfil de ingreso

El perfil recomendado del estudiantado para acceder al doctorado que se propone es:

1. Estudiantes que proceden de los másteres URV del ámbito Educativo: Máster en Educación en Territorios Rurales, Máster en Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y Formación Profesional, Máster en Innovación en la Intervención Social y Educativa, Tecnología Educativa: E-Learning y Gestión del Conocimiento, Enseñanza de Lenguas: español como Lengua Extranjera, Enseñanza y Adquisición del Inglés como Lengua Extranjera / Segunda Lengua.
2. Estudiantes que están en posesión de una licenciatura o grado en Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social, Trabajo Social o titulaciones afines y un máster en educación o áreas afines. El estudiantado que accede con este perfil debe demostrar conocimientos y competencias básicas en el diseño y desarrollo de procesos de investigación educativa. En caso contrario, se les podrá exigir la realización de los complementos de formación (apartado 3.4.)

No obstante, estos perfiles de ingreso no son exclusivos. Se considerarán también estudiantes procedentes de otros grados, licenciaturas y másteres relacionados con las líneas de investigación contempladas en el programa. En este caso, se exigirá la realización de complementos de formación, definidos por la Comisión



académica del programa en cada caso específico, como se indica en el apartado 3.4. para garantizar que disponen de las competencias para investigar en el ámbito educativo.

~~Haber obtenido un título oficial de máster o equivalente en uno de los ámbitos disciplinarios vinculados a este programa: educación, formación del profesorado, enseñanzas específicas, psicopedagogía, ...~~

~~Poseer uno de los títulos oficiales de máster o equivalente relacionados con el doctorado o en el caso, de personas con una titulación de un ámbito disciplinar diferente al indicado anteriormente, una carta de motivación (que se considera un mérito a valorar):~~

Méritos y criterios de valoración

A continuación, se detallan los aspectos que se han de tener en cuenta y han de ser valorados para la admisión. Cada uno de ellos serán valorados en una escala del 0 al 10, y tienen un peso específico (%) indicado en cada apartado) en el cálculo de la nota de admisión. Globalmente, no se consideran candidaturas con menos de 5 puntos sobre 10.

Méritos obligatorios

- Propuesta de interés de investigación, que se corresponda con alguna de las líneas de investigación del doctorado y que delimite brevemente las intenciones de investigación y el potencial campo de trabajo (25% de la nota de admisión).
- Aval de una investigadora o investigador del programa de Doctorado en Educación, como posible directora o director de la tesis doctoral y de una propuesta de línea de investigación (10% de la nota de admisión).
- Curriculum Vitae (CV), que representa el 40% de la nota de admisión, que contenga la siguiente información:
 - Expediente académico de licenciatura /grado y adecuación al perfil del candidato o la candidata.
 - Expediente académico de máster y adecuación al perfil.
 - Becas de investigación o de inicio en la investigación y premios recibidos.
 - Experiencia profesional previa en ámbitos educativos.

Los dos documentos anteriores son obligatorios y, por tanto, si no se presentan, la candidatura se desestimará. Así mismo, la candidatura será desestimada si en la propuesta de interés no se consiguen más de 5 puntos sobre 10.

Méritos no obligatorios

- Carta de motivación, que será valorada con una nota del 0 al 10 (y representa un 15% de la nota de admisión). Es obligatoria para las personas con títulos oficiales de máster, o equivalente, no relacionados con alguno de los ámbitos disciplinarios vinculados a este programa (es decir, distintos de educación, formación del profesorado, enseñanzas específicas, psicopedagogía). En este último caso, es imprescindible obtener una valoración mínima de 7 sobre 10.
- Dominio de lenguas extranjeras, representa el 10% de la nota de admisión. Los estudiantes de habla hispana deberán acreditar el dominio de una lengua extranjera de uso científico (inglés o francés), como mínimo un nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Los estudiantes de habla no hispana deberán acreditar un dominio suficiente del catalán o español, como mínimo un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). El nivel de conocimiento de idiomas se tendrá que acreditar mediante certificado y se utilizarán la escala de equivalencias del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
- Curriculum Vitae (CV), que representa el 40% de la nota de admisión, que contenga la siguiente información:
 - Expediente académico de licenciatura /grado y adecuación al perfil del candidato o la candidata
 - Expediente académico de máster y adecuación al perfil.
 - Becas de investigación o de inicio en la investigación y premios recibidos.



-Experiencia profesional previa en ámbitos educativos:-

- Dominio de lenguas extranjeras de uso científico (inglés, francés), como mínimo el nivel B1, representa el 10% de la nota de admisión. El nivel de conocimiento de idiomas se tendrá que acreditar mediante certificado y se utilizarán la escala de equivalencias del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCERL).

3.3 ESTUDIANTES

El Título no está vinculado con ningún título previo

Nº total de estudiantes estimados que se matricularán:	25
Nº total de estudiantes previstos de otros países:	5
No existen datos	

3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

La admisión en los programas de doctorado podrá incluir la exigencia de complementos de formación específicos. Continuando con la normativa establecida por el RD 576/2023, de 4 de julio, estos complementos de formación específica tendrán que superarse en el periodo inicial de desarrollo de la tesis, en un plazo máximo de un curso académico, y tendrán, a efectos de precios públicos y de concesión de becas y ayudas en el estudio, la consideración de formación de nivel de doctorado.

La Comisión Académica, tras consultar a los directores/as de tesis asignadas, valorará si el estudiantado con titulaciones descritas en el punto 3.2 debe cursar complementos de formación, en función de su currículum y necesidades formativas.

En función de la detección de estas necesidades formativas, la Comisión Académica del programa de doctorado adscribirá un máximo de 15 créditos de complementos de formación para asegurar que aquellos estudiantes que proceden de ámbitos de conocimiento distintos al de la Educación disponen de las competencias previas requeridas en el programa de doctorado. En todo caso, los complementos formativos estarán asociados a la realización de algunas de las asignaturas propuestas en los másteres de la URV vinculados al ámbito de la Educación: Máster en Educación en Territorios Rurales, Máster en Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y Formación Profesional, Máster en Innovación en la Intervención Social y Educativa. Los candidatos que requieran formación complementaria pueden realizar las siguientes asignaturas:

Del Máster URV en Formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y Bachillerato y Formación Profesional:

- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 ECTS)
- Procesos y contextos Educativos (4 ECTS)
- Orientación Profesional y Ciudadanía (4 ECTS)
- Sociedad, Familia y Educación (4 ECTS)
- Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (5 ECTS)

Del Máster URV en Innovación e Intervención Social y Educativa

- Métodos y Técnicas de Investigación Social y Educativa (6 ECTS)

El cursado de estas asignaturas deberá contribuir a asegurar las siguientes competencias:

- Comprender los elementos que configuran la acción educativa, las normativas y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Identificar modelos educativos de planificación y diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje.



- Conocer la evolución histórica de la educación y las tendencias educativas actuales.
- Conocer los factores psicológicos de naturaleza personal, interpersonal i contextual implicados en el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Dominar principios clave de la innovación e investigación educativa.

La Comisión Académica, tras consultar a los directores/as de tesis asignadas, valorará si los y las estudiantes cuyas titulaciones corresponden a los puntos 1.2, 1.3 y 2.2. deben cursar complementos de formación, en función de su currículum y necesidades formativas

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD: Formación en investigación: elaboración y defensa de la tesis doctoral

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

6600

DESCRIPCIÓN

Esta actividad formativa representa la actividad principal del doctorando, que es la elaboración y defensa de la tesis doctoral.

Condiciones de realización

Actividad obligatoria.

Modalidad

La actividad se llevará a cabo con una modalidad mixta: presencial y virtual.

Incluye formación teórica especializada en el ámbito específico de la línea de investigación en la que se desarrolla la tesis, así como también una formación práctica y aplicada en cuestiones metodológicas y procedimentales de la investigación.

Contenidos

Los contenidos de esta formación se definirán para cada estudiante de doctorado, de acuerdo con la línea de investigación y el director o directora que se le asigne.

Duración

La duración de esta actividad formativa será de 4 años para el estudiantado a tiempo completo o 7 años para el estudiantado con dedicación a tiempo parcial, con un año de prórroga, según indica el RD 576/2023.

Resultados de aprendizaje

Esta actividad formativa permitirá la adquisición y el desarrollo de todas las competencias básicas indicadas: CB11, CB12, CB13, CB14, CB15, CB16, CB17, así como de las capacidades CA01, CA02, CA03, CA04, CA05, CA06.

Recursos humanos

Los recursos humanos previstos para el desarrollo de la actividad son los potenciales directores y directoras de tesis que forman parte del profesorado del programa. Cada estudiante tendrá un director o directora de tesis, o más de uno en el caso de tesis co-dirigidas, ya sea con un tutor o tutora del mismo programa o en régimen de co-tutela con directores o directoras de otras universidades.

Participan también de la formación global del doctorando, en esta actividad formativa, el personal de los Grupos de investigación reconocidos implicados en el programa de doctorado, así como el personal de los Departamentos, el personal de apoyo, de administración y servicios (PTGAS) pertenecientes a la Escuela de Postgrado y Doctorado, detallado en el apartado 6 de Recursos Humanos de esta memoria.

Recursos económicos

Los recursos económicos para el desarrollo de la actividad de formación investigadora se detallan en el apartado 7 de esta memoria.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL



Detalle de procedimientos de control:

Tal como regula el RD 99/2011, modificado por el RD 576/2023, la evaluación del doctorando o doctoranda se llevará a cabo de forma periódica. La comisión académica del programa evaluará su progreso de forma anual considerando el plan de investigación, las actividades formativas realizadas, junto con los informes que debe emitir la persona que dirija o codirija la tesis y quien realice la tutoría académica.

El seguimiento y control de la adquisición de las competencias, así como de la evolución de la producción científica resultante, serán evaluados por el director o directora de tesis en su informe anual, y se incorporará al documento de actividades del doctorando o doctoranda, de acuerdo con los procedimientos de seguimiento detallados en el apartado 5.2 de esta memoria.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Actuaciones de movilidad:

Las acciones de movilidad para esta actividad están ligadas a la actividad formativa de movilidad A04.

ACTIVIDAD: Formación transversal

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

40

DESCRIPCIÓN

Esta actividad tiene la finalidad de fortalecer y apoyar la adquisición de las competencias básicas del estudiantado de doctorado, a través de propuestas formativas transversales y comunes a todos los programas de doctorado de la Universitat Rovira i Virgili.

Además, esta actividad formativa también tiene como finalidad romper con el tradicional aislamiento del personal investigador en formación en un grupo de investigación y establecer un punto de encuentro para los doctorandos y doctorandas de todas las áreas científicas.

Condiciones de realización

Actividad obligatoria.

El estudiantado de doctorado podrá escoger, entre los cursos optativos ofertados, aquellas acciones formativas que se adecuen a sus intereses y necesidades. Se deberá completar un mínimo de 20-40 horas en total, a lo largo de todo el programa de doctorado, para cumplir con este requisito.

Para tal fin, la Escuela de Doctorado de la Universitat Rovira i Virgili ha elaborado un conjunto de cursos optativos para doctorandos y doctorandas, organizados en un Plan de Formación Transversal (PFT), que está diseñado para la adquisición de competencias en cinco bloques de contenidos (<http://www.doctor.urv.cat/es/doctorandos/formacion-transversal/>):

- Bloque 1: Presentación Institucional e Introducción
- Bloque 2: Formación e Innovación docente.
- Bloque 3: Formación en Investigación y transferencia del conocimiento.
- Bloque 4: Habilidades personales y colaborativas.
- Bloque 5: Herramientas y recursos para la investigación.

Contenidos

Para tal fin, la Escuela de Postgrado y Doctorado de la Universitat Rovira i Virgili ha elaborado un conjunto de cursos optativos para doctorandos y doctorandas, organizados en un Plan de Formación Transversal (PFT), que está diseñado para la adquisición de competencias en siete grandes ámbitos (<http://www.doctor.urv.cat/es/doctorandos/formacion-transversal/>):

- Metodología de la investigación.
- Recursos bibliográficos y gestores de citas.
- Comunicación científica, oral y escrita.
- Difusión y divulgación de la ciencia al público especializado y al público en general.
- Políticas investigadoras estatales y europeas, y la financiación de la investigación.
- Gestión de la investigación, de la transferencia del conocimiento y de la innovación.
- Emprendimiento y creación de empresas de base tecnológica.

Resultados de aprendizaje

Los cursos diseñados dentro del Plan de Formación Transversal están orientados a la adquisición de las competencias básicas del grado de Doctor/a indicadas: CB11, CB12, CB13, CB14, CB15, CB16, CB17.

Recursos humanos

Los recursos humanos para la impartición de estos cursos de formación transversal serán aportados por la Escuela de Doctorado y por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Rovira i Virgili.



4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Para cumplir con estas actividades formativas los doctorandos y doctorandas deberán aportar un certificado de asistencia y/o de cumplimentación a los diversos cursos organizados por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Rovira i Virgili. Estos certificados incluirán en el sistema de seguimiento y evaluación del doctorado y se incorporarán al documento de actividades del doctorando/a, de acuerdo con los procedimientos de seguimiento detallados en el apartado 5.2 de esta memoria.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No se prevén actuaciones de movilidad para esta actividad formativa, ya que los cursos organizados por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Rovira i Virgili se llevan a cabo de forma presencial o virtual y no es necesaria la movilidad.

ACTIVIDAD: Diseminación de los resultados de la investigación

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

50

DESCRIPCIÓN

Esta actividad formativa tiene la finalidad de ofrecer orientaciones a doctorandos y doctorandas para la diseminación y publicación de resultados de la investigación en diferentes ámbitos (científicos, y/o de divulgación, etc) y a través de diferentes medios (oral y escrito). Se llevará a cabo preferentemente a partir del segundo año para el estudiantado a tiempo completo, y a partir del tercer año para el estudiantado a tiempo parcial.

Condiciones de realización

Actividad obligatoria.

Salvo en situaciones de acuerdos de confidencialidad, protección de patentes y otros que la Comisión Académica pueda considerar, el estudiantado de doctorado de la Universitat Rovira i Virgili deberá diseminar los resultados de investigación, acreditando al menos la aceptación de un artículo científico en una publicación especializada en su ámbito de conocimiento, capítulo de libro, libro u otro tipo de actividad de diseminación del conocimiento, como la participación en congresos y/o reuniones de la comunidad científica del ámbito de la educación, de acuerdo con los estándares de cada línea de investigación.

Contenidos

Exposición oral y escrita de resultados de la investigación en congresos y/o reuniones científicas. Tipos de formatos de presentación de resultados: comunicación, poster, mesa redonda, seminarios, etc.

Publicación de resultados de la investigación a través de artículos científicos, capítulos de libro, libros, etc., en revistas científicas indexadas, revistas de divulgación científica u otros formatos.

Otros tipos de diseminación del conocimiento, de acuerdo con los estándares de cada línea de investigación.

Resultados de aprendizaje

Esta actividad de formación está orientada al desarrollo y adquisición de la competencia básica 15 (CB15).

Recursos humanos

Tanto directores y directoras de tesis como otros investigadores e investigadoras integrantes del equipo de investigación podrán ofrecer apoyo para la realización de esta actividad.

Recursos materiales y económicos

El estudiantado de doctorado cuenta con todos los recursos materiales necesarios de los que dispone el programa para llevar a cabo esta actividad formativa: acceso a bases de datos científicas, acceso al Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), disponibilidad de programas informáticos variados (procesador de texto, hoja de cálculo, para la elaboración de gráficos, programas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos, etc.), conexión a internet, espacios de trabajo, etc.

Además, se fomentará la participación en convocatorias de financiación externa que puedan ofrecer las administraciones públicas para tal fin.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Detalle de procedimientos de control:

El seguimiento y control de la adquisición de las competencias, así como de la evolución de la producción científica resultante, serán evaluados por el director o directora de la tesis en su informe anual, y se incorporará al documento de actividades del doctorando/a.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Las actuaciones de movilidad de este apartado se detallan en la A04.

ACTIVIDAD: Formación en movilidad e intercambio científico de corta duración



4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	50
DESCRIPCIÓN		
<p><u>Descripción de las actividades formativas</u></p> <p>La formación de movilidad e intercambio científico se considerará de carácter puntual y de corta duración (menos de un mes). La movilidad de carácter puntual englobaría la asistencia a congresos nacionales o internacionales, seminarios, talleres u otras actividades que supongan un desplazamiento del doctorando y doctoranda y su integración e intercambio con el personal investigador de su ámbito científico u otros ámbitos afines, pertenecientes a instituciones distintas de la URV.</p> <p>Se consideran dos tipos de movilidad: una de carácter puntual y otra vinculada a estancias de investigación. La movilidad de carácter puntual englobaría la asistencia a congresos nacionales o internacionales, seminarios, talleres u otras actividades que supongan un desplazamiento del doctorando y doctoranda y su integración e intercambio el personal investigador de su ámbito científico u otros ámbitos afines. La movilidad vinculada a las estancias de investigación (más de un mes) se lleva a cabo fuera de los ámbitos institucionales de la URV, en centros de investigación o de educación superior de reconocido prestigio, preferentemente fuera de España, en el ámbito de la línea de investigación o con los cuales existan acuerdos de intercambio consolidados. Las estancias de investigación podrán incluir actividades de formación y actividades de investigación. En el caso de que la estancia sea de 3 meses y la institución o instituciones de destino sean extranjeras, el doctorando podrá optar a la Mención Internacional en el título de Doctor. En el caso de estancias en otras instituciones cada estudiante será orientado por su director o directora, para decidir las tareas de investigación que podrá llevar a cabo, así como el mejor momento para efectuar su estancia en la otra institución. En este caso, se establecerán y acordarán los objetivos que se persiguen con el grupo receptor y se definirá el plan de trabajo que se va a realizar.</p> <p><u>Condiciones de realización</u></p> <p>Actividad optativa:</p> <p>Cada estudiante, con la orientación de su tutor o tutora y/o su director o directora, seleccionará y programará la actividad de movilidad, de acuerdo con sus intereses, necesidades y disponibilidad.</p> <p><u>Contenido</u></p> <p>El contenido de esta actividad será concretado entre el propio doctorando o doctoranda y el director o directora de tesis.</p> <p><u>Resultados de aprendizaje</u></p> <p>La actividad de movilidad está orientada a fomentar el desarrollo y la adquisición de todas las competencias indicadas: CB11, CB12, CB13, CB14, CB15, CB16, CB17, haciendo especial incidencia en las capacidades CA04 y CA06.</p> <p><u>Recursos humanos</u></p> <p>Para la realización de esta actividad formativa no se requieren recursos humanos propios del programa de doctorado. En el caso de estancias en otros centros de investigación, se contará con la supervisión de un investigador o investigadora del grupo de acogida.</p> <p><u>Recursos materiales y/o económicos</u></p> <p>La Universitat Rovira i Virgili dispone de una oficina especializada (https://www.urv.cat/es/universidad/estructura/gestion/apoyo-actividad/centro-internacional/), que provee apoyo antes y durante la movilidad del alumnado, el Centro Internacional (I-Center) de la URV. A través de la página web se proporciona información sobre las convocatorias propias de la URV o externas para obtener financiación para efectuar la movilidad. Específicamente, el alumnado de los programas de doctorado puede participar en las convocatorias de Erasmus+ estudios y Erasmus+ para realizar estancias de entre 1 y 6 meses. Además, esta actividad puede precisar recursos de apoyo a la movilidad de las administraciones públicas. Desde la universidad se potenciará la solicitud de las ayudas que estos organismos convoquen.</p> <p>Por su parte, el programa de doctorado concurrirá a las convocatorias de mención hacia la excelencia u otras convocatorias internacionales, nacionales o autonómicas que contemplen y faciliten la participación posterior de doctorandos y doctorandas en convocatorias de ayudas de movilidad. Por último, el programa de doctorado tiene prevista la posibilidad de convocar ayudas y bolsas de viaje entre sus estudiantes para financiar actividades breves que no pueden financiarse por otras vías: estancias cortas, participaciones en congresos, asistencia a seminarios, cursos y jornadas de formación. Estas ayudas y/o bolsas de viaje se convocarán anualmente, dependiendo de la disponibilidad presupuestaria del programa de doctorado.</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL		
<p>La movilidad de carácter puntual será evaluada por el director/a e incorporada al documento de actividades del doctorando o doctoranda.</p> <p>La movilidad mínima (asistencia y/o participación en reuniones científicas) y la movilidad vinculada a estancias en centros de educación superior o centros de investigación han de ser evaluadas por el director/a e incorporadas al documento de actividades del doctorando o doctoranda. En el caso de las estancias de investigación, éstas deben ser, además, autorizadas por la Comisión Académica, y se incorporarán al documento de actividades del doctorando o doctoranda.</p>		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
<p>Esta actividad movilidad implica el desplazamiento que se deberá realizar durante el período de elaboración de su tesis doctoral.</p>		
ACTIVIDAD: Jornadas del Doctorado en Educación		



4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	25
DESCRIPCIÓN		
<p>Descripción de las actividades formativas Esta actividad consistirá en la exposición de los avances de la investigación desarrollada por el estudiante de doctorado ante sus compañeros y compañeras del programa y de los directores y directoras de tesis, así como también de la Comisión Académica, facilitando el intercambio de ideas y experiencias relacionados con el campo de investigación.</p> <p><u>Condiciones de realización</u></p> <p>Actividad obligatoria.</p> <p>Será obligatorio participar en las Jornadas de doctorando y doctorandas en Educación al menos una vez, ya sea en el nivel básico o avanzado.</p> <p><u>Modalidad</u></p> <p>Híbrida. Las jornadas se llevarán a cabo tanto de forma presencial como virtual.</p> <p><u>Resultados de aprendizaje</u></p> <p>El objetivo de las jornadas es crear oportunidades de entrenar en situaciones reales sus competencias de comunicación, defensa y difusión de sus trabajos de investigación, orientado al desarrollo y adquisición de la competencia CB15 específicamente, y a las capacidades CA04 y CA06.</p> <p>Las jornadas se organizarán en dos niveles: nivel básico y nivel avanzado. Nivel básico: todos los doctorandos o doctorandas realizarán, antes de finalizar el segundo año de su formación, una exposición del proyecto de tesis en sesión pública. La exposición tendrá una duración aproximada de 20 minutos a la que seguirá un periodo de debate para responder a las preguntas que sobre su exposición y su trabajo plantee la audiencia. Nivel avanzado: Antes de la defensa de la tesis, los doctorandos o doctorandas deberán exponer los resultados obtenidos durante aproximadamente 30 minutos en sesión pública. A continuación, se responderán a las preguntas formuladas por la audiencia.</p> <p><u>Recursos humanos</u></p> <p>En esta actividad se contará con la implicación de todo el profesorado adscrito al programa de doctorado, así como también se podrá invitar a profesorado externo.</p> <p><u>Recursos materiales y/o económicos</u></p> <p>Está previsto que la organización y realización de estas jornadas no impliquen gastos económicos.</p> <p>Las jornadas se llevarán a cabo en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, y se utilizará la infraestructura tecnológica disponible (acceso a ordenadores, conexión a internet, programas informáticos específicos).</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL		
<p>Estas jornadas serán planificadas por el programa de doctorado, pudiendo tener el formato de presentación conjunta, en sesiones de más de un día. Podrán realizarse también de forma individualizada. En cualquiera de los casos, las defensas de las presentaciones realizadas serán públicas y sea cual sea la modalidad se deberá plantear, tras la exposición de cada trabajo, una sesión de preguntas que se han de responder. El seguimiento y control de la adquisición de las competencias, así como de la evolución de la producción científica resultante, serán evaluados por el director o directora de la tesis en su informe anual, y se incorporará al documento de actividades del doctorando/a, de acuerdo con los procedimientos de seguimiento detallados en el apartado 5.2 de la memoria.</p>		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
<p>Esta actividad formativa no contempla actuaciones de movilidad.</p>		
ACTIVIDAD: Recursos de información en línea en el		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	4
DESCRIPCIÓN		
<p><u>Descripción de las actividades formativas</u></p> <p>Las bases de datos, los repositorios, los portales de revistas electrónicas, las tesis doctorales en línea, entre otras fuentes de información, permiten localizar e identificar documentos existentes sobre un tema determinado. Disponer de habilidades a la hora de hacer búsquedas en estos recursos tiene que permitir resolver de manera óptima necesidades de información en el proceso de investigación, agilizar la recuperación de información y el acceso al documento final.</p> <p><u>Objetivos y resultados de aprendizaje</u></p> <p>.</p> <p>Conocer cuáles son los principales recursos de información especializada en el ámbito de la Educación.</p>		



- Identificar los elementos y la estructura de estos recursos.
- Adquirir habilidad en la recuperación de la información.
- Localizar y acceder al documento final.
- Gestionar búsquedas/registros bibliográficos obtenidos.

Condiciones de realización

Actividad optativa.

Contenidos

Revistas electrónicas: Emerald, Sage Journals, Springer Link e-revistas, Wiley, Elsevier, REBIUN.

Libros electrónicos: E-Premium Graó, Eureka, IGI-Global, Springer Education, EBSCO eBook Collection.

Bases de datos: ERIC, Web of Science, SCOPUS, PsycINFO, Dialnet, Scielo, TDX (Tesis Doctoral en Xarxa)

Otros recursos.

Resultados de aprendizaje

Esta actividad formativa está orientada a la adquisición de las competencias básicas del grado de Doctor/a indicadas: CB11.

Recursos humanos

Los recursos humanos para la impartición de esta actividad de formación serán aportados por la Escuela de Doctorado y por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Rovira i Virgili. Este curso se impartirá con la colaboración del CRAI de la Universitat Rovira i Virgili

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Detalle de procedimientos de control:

Para cumplir con estas actividades formativas los doctorandos y doctorandas deberán aportar un certificado de asistencia y/o de cumplimentación a los diversos cursos organizados por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Rovira i Virgili. Estos certificados incluirán en el sistema de seguimiento y evaluación del doctorado y se incorporarán al documento de actividades del doctorando/a, de acuerdo con los procedimientos de seguimiento detallados en el apartado 5.2 de esta memoria.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Actuaciones de movilidad:

No se prevén actuaciones de movilidad para esta actividad formativa, ya que los cursos organizados por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Rovira i Virgili se llevan a cabo de forma presencial o virtual y no es necesaria la movilidad.

ACTIVIDAD: Procedimientos de selección de revistas para publicar los resultados de la investigación educativa

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	4
DESCRIPCIÓN		
<p><u>Descripción de las actividades formativas</u></p> <p>Actualmente, se publican en el mundo miles de revistas científicas de diferentes editores, temáticas, lenguas, calidad, difusión e impacto, que generan un conjunto enorme de opciones. Además, en el momento de elegir la revista más adecuada donde publicar un artículo, hay que considerar aspectos como la política editorial, el comité científico que selecciona los originales, las tasas de publicación (APC), las ayudas y descuentos institucionales para estos pagos, los procesos de revisión, el tiempo medio de publicación o la ratio de rechazo de los manuscritos. En esta actividad formativa, se tratarán estos y otros aspectos, relacionados con el ecosistema de la publicación, que ayudarán a los doctorandos y doctorandas a escoger las revistas más adecuadas donde publicar los resultados de su investigación con el impacto científico y social deseado.</p> <p><u>Objetivos y resultados de aprendizaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Entender los principales aspectos relacionados con el proceso de publicación. Conocer las herramientas que le pueden ayudar en la selección de la revista más adecuada. 		



- Identificar los principales indicadores de impacto y otros criterios de calidad de las revistas.
- Reconocer las prácticas editoriales fraudulentas.
- Saber cuál es la política editorial de la revista donde quiere publicar.
- Saber si la revista escogida cobra APC y localizar los acuerdos y ayudas de los cuales se puede beneficiar por ser miembro de la URV.
- Conocer los materiales didácticos y servicios de apoyo que el CRAI pone a disposición del PDI en los procesos de publicación.

Condiciones de realización

Actividad optativa.

Contenidos

Aspectos que debemos considerar a la hora de elegir una revista donde publicar: alcance geográfico, temático y lingüístico, Comité editorial, periodicidad, DOI, proceso de revisión, tiempo medio de publicación, ratio de aceptación y rechazo, indicadores de impacto, Política editorial, costes de publicación en abierto (APC) y ayudas institucionales, otros criterios de calidad de las revistas. Las revistas fraudulentas (predatory journals). Herramientas para localizar las revistas más adecuadas. El proceso de publicación.

Resultados de aprendizaje

Esta actividad formativa está orientada a la adquisición de las competencias básicas del grado de Doctor/a indicadas: CB15.

Recursos humanos

Los recursos humanos para la impartición de esta actividad de formación serán aportados por la Escuela de Doctorado y por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Rovira i Virgili. Este curso se impartirá con la colaboración del CRAI de la Universitat Rovira i Virgili.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Para cumplir con estas actividades formativas los doctorandos y doctorandas deberán aportar un certificado de asistencia y/o de cumplimentación a los diversos cursos organizados por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Rovira i Virgili. Estos certificados incluirán en el sistema de seguimiento y evaluación del doctorado y se incorporarán al documento de actividades del doctorando/a, de acuerdo con los procedimientos de seguimiento detallados en el apartado 5.2 de esta memoria.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No se prevén actuaciones de movilidad para esta actividad formativa, ya que los cursos organizados por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Rovira i Virgili se llevan a cabo de forma presencial o virtual y no es necesaria la movilidad.

ACTIVIDAD: Formación en movilidad internacional de larga duración

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	450
---------------------	-------------	-----

DESCRIPCIÓN

Descripción de las actividades formativas

Esta actividad formativa de movilidad está vinculada a las estancias de investigación (más de un mes) llevada a cabo fuera de los ámbitos institucionales de la URV, en centros de investigación o de educación superior de reconocido prestigio, preferentemente fuera de España, en el ámbito de la línea de investigación o con los cuales existan acuerdos de intercambio consolidados. Las estancias de investigación podrán incluir actividades de formación y actividades de investigación. En el caso de que la estancia sea de 3 meses y la institución o instituciones de destino sean extranjeras, el doctorando podrá optar a la Mención Internacional en el título de Doctor. En el caso de estancias en otras instituciones cada estudiante será orientado por su director o directora, para decidir las tareas de investigación que podrá llevar a cabo, así como el mejor momento para efectuar su estancia en la otra institución. En este caso, se establecerán y acordarán los objetivos que se persiguen con el grupo receptor y se definirá el plan de trabajo que se va a realizar.

Condiciones de realización

Actividad optativa.

Cada estudiante, con la orientación de su tutor o tutora y/o su director o directora, seleccionará y programará la actividad de movilidad, de acuerdo con sus intereses, necesidades y disponibilidad.



Contenido

El contenido de esta actividad será concretado entre el propio doctorando o doctoranda y el director o directora de tesis.

Resultados de aprendizaje

La actividad de movilidad está orientada a fomentar el desarrollo y la adquisición de todas las competencias indicadas: CB11, CB12, CB13, CB14, CB15, CB16, CB17, haciendo especial incidencia en las capacidades CA04 y CA06.

Recursos humanos

Para la realización de esta actividad formativa no se requieren recursos humanos propios del programa de doctorado. En el caso de estancias en otros centros de investigación, se contará con la supervisión de un investigador o investigadora del grupo de acogida.

Recursos materiales y/o económicos

La Universitat Rovira i Virgili dispone de una oficina especializada (<https://www.urv.cat/es/universidad/estructura/gestion/apoyo-actividad/centro-internacional/>), que provee apoyo antes y durante la movilidad del alumnado, el Centro Internacional (I-Center) de la URV. A través de la página web se proporciona información sobre las convocatorias propias de la URV o externas para obtener financiación para efectuar la movilidad. Específicamente, el alumnado de los programas de doctorado puede participar en las convocatorias de Erasmus+ estudios y Erasmus+ para realizar estancias de entre 1 y 6 meses. Además, esta actividad puede precisar recursos de apoyo a la movilidad de las administraciones públicas. Desde la universidad se potenciará la solicitud de las ayudas que estos organismos convoquen.

Por su parte, el programa de doctorado concurrirá a las convocatorias de mención hacia la excelencia u otras convocatorias internacionales, nacionales o autonómicas que contemplen y faciliten la participación posterior de doctorandos y doctorandas en convocatorias de ayudas de movilidad. Por último, el programa de doctorado tiene prevista la posibilidad de convocar ayudas y bolsas de viaje entre sus estudiantes para financiar actividades breves que no pueden financiarse por otras vías: estancias cortas, participaciones en congresos, asistencia a seminarios, cursos y jornadas de formación. Estas ayudas y/o bolsas de viaje se convocarán anualmente, dependiendo de la disponibilidad presupuestaria del programa de doctorado.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

La movilidad vinculada a estancias en centros de educación superior o centros de investigación será evaluada por el director/a e incorporada al documento de actividades del doctorando o doctoranda. Las estancias de investigación deben ser, además, autorizadas por la Comisión Académica, y se incorporarán al documento de actividades del doctorando o doctoranda.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Esta actividad movilidad implica el desplazamiento que se deberá realizar durante el período de elaboración de su tesis doctoral.

ACTIVIDAD: Grupos de discusión de investigación educativa

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

0

DESCRIPCIÓN

Descripción de las actividades formativas

Los grupos de discusión en investigación educativa serán sesiones dedicadas a la discusión de contribuciones científicas relevantes en el ámbito de la educación. Para estas sesiones, se prevé la selección de documentos (artículos, capítulos de libros, informes, etc.) en base al impacto y relevancia en el ámbito de la educación y su posterior lectura, análisis crítico y discusión en un formato abierto. Estas sesiones serán organizadas de forma trimestral y lideradas, alternativamente, por un investigador perteneciente a cada una de las líneas de investigación del programa.

Objetivos y resultados de aprendizaje

- Analizar críticamente los enfoques, las metodologías y los resultados de investigaciones relevantes en el ámbito de la educación.
- Identificar fortalezas y limitaciones de la investigación y sus aportes al ámbito de la educación.

Condiciones de realización

Actividad optativa.

Contenidos

Los contenidos dependerán de las necesidades y los intereses presentados por los doctorandos y doctorandas y los directores de tesis, y de las líneas de investigación del programa. La comisión académica del programa se ocupará de elaborar el calendario de reuniones y distribuir la información relacionada a cada sesión.

Resultados de aprendizaje



Esta actividad formativa está orientada a la adquisición de las competencias básicas del grado de Doctor/a indicadas: CB14.

Recursos humanos

Los recursos humanos para la impartición de esta actividad de formación serán aportados los grupos de investigación afiliados al programa.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Para cumplir con estas actividades formativas los doctorandos y doctorandas deberán aportar un certificado de asistencia elaborado por la Comisión Académica del programa. Estos certificados incluirán en el sistema de seguimiento y evaluación del doctorado y se incorporarán al documento de actividades del doctorando/a, de acuerdo con los procedimientos de seguimiento detallados en el apartado 5.2 de esta memoria.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No se prevén actuaciones de movilidad para esta actividad formativa, ya que estas sesiones se llevarán a cabo de forma presencial o virtual y no es necesaria la movilidad.

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 SUPERVISIÓN DE TESIS

La ED tiene definido e implantado un procedimiento del Sistema Interno de Garantía de Calidad (en adelante SIGQ), el PR-ED-023 Supervisió, seguiment i avaluació del doctorand, donde se describen los mecanismos de seguimiento, tutorización, supervisión y evaluación de los doctorandos para elaborar la tesis doctoral. Estos son:

La supervisión y seguimiento de cada doctorando/a se realiza por parte de su DT y TT.
El/la DT y/o TT planifica reuniones periódicas con el estudiante donde se revisa el plan de investigación y los resultados obtenidos, así como se modifica, si se tercia los objetivos de investigación. Se planifica y revisa el plano d formación del estudiante. Las CA organizan jornadas de formación específica y transversal que incrementa la formación del estudiante, lo orienta en el desarrollo de la tesis y lo integra en el colectivo de estudiantes del PD.
La evaluación por parte del DT y TT, si se tercia, se hace aplicando los criterios de evaluación de los doctorandos definidos previamente por la CA (rg 23e) publicados en el campus virtual del PD. a través de la aplicación en línea siguiendo unos plazos establecidos, definidos en el calendario académico y de matrícula de doctorado (rg 23b).
El/la TS del ED prepara la aplicación en línea por la evaluación de DT, TT y la CA y notifica los periodos de inicio y cierre de la evaluación. Así mismo gestiona las consultas y problemas que puedan surgir a través de la dirección de correo phd.avaluacio@urv.cat
El/la DT y el/la TT, si se tercia, accede a la plataforma SAD, para revisar la información registrada por el doctorando/a que tiene asignados y presentar el informe de seguimiento (rg 23f) valorando el progreso de la tesis y la tarea desarrollada por cada estudiante. La valoración puede ser favorable, desfavorable o no presentado.
Finalizado el plazo establecido en el calendario académico (rg 23d), los/las DT y los/las TT ya no pueden modificar el informe hasta la siguiente convocatoria o curso académico en función de la calificación.

Además, la URV cuenta con un #Código de Buenas Prácticas en Investigación, Formación para la Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universitat Rovira i Virgili# al que se puede acceder digitalmente a través del enlace web Código de buenas prácticas en investigación de la URV | Ética de la investigación e innovació | Apoyo a la investigación | Investigación | Universitat Rovira i Virgili

Supervisión de Tesis del programa de doctorado en Educación

El Programa de Doctorado en Educación promoverá la realización de tesis doctorales en temas de alto interés, factibles de ser publicados en revistas internacionales de calidad y, por estos motivos, promoverá también la participación de los doctorandos y las doctorandas en las actividades formativas, así como favorecerá su movilidad y la participación de expertos/se otras instituciones como codirectores/se.

La tarea desarrollada por el estudiantado durante el proceso de elaboración de la tesis doctoral#se evaluará anualmente. Lo##SAD # Seguimiento y Evaluación del Doctorando/a##es la#plataforma web#que permite al estudiantado de doctorado#presentar #en línea# el#Documento de Actividades (DAD) y el Plan de Investigación (PLAINV). Por su parte, quien ejerza la dirección de tesis y la Comisión Académica harán el seguimiento y la evaluación del estudiantado con la valoración de las evidencias recogidas al SAD.#La evaluación favorable es indispensable para#continuar en el programa de doctorado y matricularse en el siguiente curso.
<https://www.doctor.urv.cat/ca/doctorands/seguiment-avaluacio/>

5.2 SEGUIMIENTO DEL DOCTORANDO

El Programa de Doctorado en Educación tiene previstas las siguientes acciones para facilitar el seguimiento y la supervisión de doctorandos y doctorandas:

- Tutorización personalizada. Esta acción se llevará a cabo a través de la dirección de la tesis, que tendrán que apoyar y orientación académica centrados en las necesidades individuales de doctorandos y doctorandas. Las tutorías personalizadas incluyen varios aspectos tales como la orientación en la investigación, el desarrollo de habilidades académicas, la revisión y la retroalimentación, el apoyo en la publicación y el apoyo emocional y motivacional.
- Jornadas de Doctorado. Estas jornadas tendrán lugar una vez en el año, y estarán destinadas a que los doctorandos y las doctorandas realicen una exposición de los adelantos en su trabajo de investigación y que puedan recibir comentarios y sugerencias de mejora, tanto otros candidatos y candidatas como del profesorado participando. Estas jornadas podrán ser evaluativas o no evaluativas.
- Encuestas y/o entrevistas de satisfacción anuales. Desde la Comisión Académica del Doctorado en Educación se llevarán a cabo encuestas de satisfacción para recoger información sobre la satisfacción de los doctorandos y las doctorandas respecto de las acciones formativas, el seguimiento y la evaluación continuada de los estudios de doctorado, así como sobre las oportunidades que se los da para desarrollar su trayectoria académica a través de la supervisión, oportunidades de movilidad e intercambio, establecimiento de contactos con otros investigadores/se, etc.

5.3 NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LECTURA DE TESIS DOCTORALES

Todas las normativas | Normativas | La universidad | Universitat Rovira i Virgili

La Normativa Académica y de Matrícula de Doctorado para el curso 2024-25 (aprobada por Consejo de Gobierno el 20 de junio de 2024), incluye en el Capítulo 4 la normativa par a la presentación y lectura de tesis doctorales, comprendido en los siguientes artículos:



- Artículo 29. Contenido de la tesis doctoral
- Artículo 30. Informes de las personas expertas
- Artículo 31. Solicitud de depósito de la tesis doctoral
- Artículo 32. Tribunal de evaluación de la tesis doctoral
- Artículo 33. Menciones en el título de doctor o doctora y tesis en el régimen de co-tutela internacional
- Artículo 34. Autorización del depósito de la tesis doctoral
- Artículo 35. Exposición pública de la tesis doctoral
- Artículo 36. Aprobación de la defensa de la tesis doctoral
- Artículo 37. Convocatoria del acto de defensa
- Artículo 38. Desarrollo del acto de defensa de la tesis
- Artículo 39. Calificación de la tesis doctoral
- Artículo 40. Finalización del procedimiento
- Artículo 41. Archivo y difusión de la tesis doctoral
- Artículo 42. Premio extraordinario de doctorado

Junto a la normativa, el [PR-ED-024](#) #Depósito, defensa y evaluación de las tesis doctorales#, pretende detallar el conjunto de actividades que regulan y organizan la realización del depósito, evaluación y defensa de la tesis. Este proceso se aplica a todos los estudiantes matriculados en programas de doctorado de la Escuela de Doctorado de la URV.

6. RECURSOS HUMANOS

6.1 LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación:

NÚMERO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	Impacto social en la investigación educativa
2	Didáctica de las Artes, la expresión corporal, las humanidades, las Lenguas y las Matemáticas
3	Investigaciones sociales y psicoeducativas críticas y feministas
4	Transformación educativa: liderazgo, innovación y sostenibilidad
5	Profesionalización del doctorado

Equipos de investigación:

Ver documento SICedu en anexos. Apartado 6.1.

Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:

Línea de investigación 01: Impacto social de la investigación educativa

Dr. José Oriol Ríos González

•

2 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)



- IP de 3 proyectos competitivos

- IS de 2 proyecto competitivo

Dr. Aitor Gómez González

- 4 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)

- IS de 2 proyectos competitivos

Dra. Carme García-Yeste

- 3 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)

- IP de 1 proyecto competitivo

- IS de 4 proyectos competitivos

Dra. Silvia Molina Roldán

- 3 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)

- IS de 2 proyectos competitivos

Dra. Regina Gairal Casado

- 1 tramo de investigación vivo

- IP de 1 proyecto competitivo

- IS de 4 proyectos competitivos

Dra. Janaina de Oliveira Ramos

- 2 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)

- IP de 1 proyecto competitivo

Dra. María Teresa Novo Molinero

- 4 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)

- IS de 1 proyecto competitivo

Dr. José Miguel Jiménez González

- 2 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)

- IS de 1 proyecto competitivo

Línea de investigación 02: Didáctica de las Artes, las Ciencias, la Expresión Corporal, las Humanidades, las Lenguas y las Matemáticas

Dr. Albert Macaya Ruiz

- 1 tramo de investigación vivo



- - IS de 2 proyectos competitivos
- Dra. María Dolores Jiménez López
- - - 4 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)
 - - IP de 1 proyecto competitivo
- Dra. Carme Julià Ferré
- - 2 tramos de investigación (ninguno de ellos, vivo)
- Dra. Isabel Gibert Escofet
- - 0 tramos de investigación
- Dra. Maria Riera Toló
- - 0 tramos de investigación
- Dra. Montserrat Canela Grau
- - 0 tramos de investigación
- Dr. Luis Marqués Molías
- - 1 tramo de investigación vivo
- - IP de 1 proyecto competitivo
- Dr. Josep Maria Pons Altés
- - 2 tramos de recerca (ninguno de ellos, vivo)
- - IP de 2 proyectos competitivos
- ~~Profesorado colaborador~~
- ~~Dra. Ester Fabregat Molné~~
- - ~~0 tramos de investigación~~
- Línea de investigación 03: Intervenciones sociales y psico-educativas críticas y feministas
- Dra. Barbara Biglia
- - 2 tramos de investigación (ninguno de ellos, vivo)
- - IP de 5 proyectos competitivos.
- Dr. Jordi Tous Pallarés
- - 2 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)
- Dra. Sara Cagliero
- - 0 tramos de investigación



- IP de 1 proyecto competitivo

~~Dra. María Concepción Torres Sabaté~~

- ~~0 tramos de investigación~~
- ~~IP de un proyecto competitivo~~

~~Profesorado extranjero relevante~~

~~Dr. Jordi Bonet i Martí (UB) (UB)~~

- 1 tramo de investigación vivo
- IS de 4 proyectos competitivos

- IP de 1 proyecto competitivo
-

~~Dra. Annachiara del Prete (ULL)~~

- 1 tramo de investigación vivo
- IP de 1 proyecto competitivo

~~Dra. Annachiara del Prete (ULL)~~

- 1 tramo de investigación vivo
- IP de 1 proyecto competitivo

~~Dra. Mayo Fuster Morell (Profesorado extranjero relevante)~~

- 2 tramos de investigación (el último de ello, vivo)
- Múltiples proyectos (véase tabla 6.3 y CV adjunto)

~~Dra. Pam Alldred (Profesorado extranjero relevante)~~

- 1 tramo de investigación vivo (se justifica la equivalencia a sexenio porque presenta más de 25 artículos de impacto entre 2017 y 2025)
- Múltiples proyectos (véase tabla 6.3 y CV adjunto)
- Múltiples proyectos
- Con tramos de investigación vivos

~~Dra. Pam Alldred~~

- Múltiples proyectos
- Con tramos de investigación vivos

~~Profesorado colaborador~~



Dra. Alejandra Araiza

- 0 tramos de investigación

Dra. Ivette Margarita Espinoza Díaz

- 0 tramos investigación

Dra. Annachiara del Prete

- 1 tramo de investigación

Dr. Jordi Bonet i Martí (UB)

- 1 tramo de investigación vivo

Línea de investigación 04: Transformación educativa: liderazgo, innovación y sostenibilidad

Dra. Juana María Tierno García

- 2 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)
- IP de 1 proyecto competitivo
- IS de 1 proyecto competitivo

Dra. Mar Camacho Martí

- 2 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)
- IP de 1 proyecto competitivo

Dra. Gisela Redondo Sama

- 1 tramo de investigación (CV asimilado a sexenio vivo: Programa Ramón y Cajal)
- IS de un proyecto competitivo

Dra. Gisela Cebrián Bernat

- 2 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)
- IP de 1 proyecto competitivo
- IS de 1 proyecto competitivo

Dra. Marta Camarero Figuerola

- 1 tramo de investigación vivo
- IS de 2 proyectos competitivos

Dra. Ana Inés Renta Davids

- 1 tramo de investigación vivo
- IS de 4 proyectos competitivos



Dra. Sandra Gilabert Medina

- 1 tramo de investigación (no vivo)

- IS de 1 proyecto competitivo

Dra. Fàbia Morales Vives

- 3 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)

- IP de 1 proyecto competitivo

Dr. Jorge Manuel Dueñas Rada

- 1 tramo de investigación vivo

- IS de 2 proyectos competitivos

Dra. Elena Castarlenas Solé

- 2 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)

- IS de 1 proyecto competitivo

~~Profesorado colaborador~~

~~Dra. María Teresa Morlà Folch~~

- ~~0 tramos de investigación~~

~~Dra. Marta Beatriz Esteban Tortajada~~

- ~~0 tramos de investigación~~

Línea de investigación 05: Profesionalización del doctorado

Dra. María Dolores Jiménez López

- 4 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)

- IP de 1 proyecto competitivo

Dr. Joan Josep Carvajal Martí

- 4 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)

- IS de 1 proyecto competitivo

Dra. María Ercilia García Álvarez

- 3 tramos de investigación (ninguno de ellos, vivo)

- IS de 1 proyecto competitivo

Dra. M. Mar Reguero de la Poza

- 6 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)



- IS de 1 proyecto competitivo
- Dra. Mireia Valverde Aparicio
- 3 tramos de investigación (el último de ellos, vivo)
 - IS de 1 proyecto competitivo

Total de profesorado (incluyendo al profesorado inter-nacional re-lante y 2 PDI de otras uni-ver-si-da-des)	37
Sexenios vivos	28
% de profesorado con sexenio vivo	75,67%

Total de profesorado URV*	34
Sexenios vivos	24
% de profesorado con sexenio vivo	70,59%

*Sin incluir profesorado colaborador

Las 2 investigadoras de la categoría de profesorado extranjero relevante refuerzan prioritariamente la línea 3 (Intervenciones sociales y psico-educativas críticas y feministas) y justifican su inclusión porque se trata de profesionales de reconocido prestigio, con gran potencial para dirigir o codirigir tesis doctorales. También cuentan con gran producción científica (a nivel de proyectos y publicaciones de impacto).

Se adjunta CV y un breve resumen del mismo:

Dra. Mayo Fuster Morell (Oliva, Valencia, 8 de diciembre de 1975). Es una activista e investigadora social. Su investigación se ha centrado en los movimientos sociales, las comunidades en línea y los comunes digitales, empleando a menudo métodos de investigación participativa y de triangulación. Ha formado parte de importantes centros de investigación que estudian Internet y sus efectos sociales, como el Berkman Center for Internet and Society, el MIT Center for Civic Media o la Escuela de Información de Berkeley. Como activista, es cofundadora de diversas iniciativas relacionadas con los comunes digitales y la cultura libre, así como del Centro de Investigación Glocal#Infoespai.

Dra. Pam Alldred. Es profesora de Estudios sobre la Juventud y la Comunidad en el Departamento de Trabajo Social, Cuidados y Comunidades de la Universidad Nottingham Trent (Reino Unido). Es la responsable de investigación del departamento, coordinadora de estudiantes de doctorado (PGR Lead) y subdirectora del Grupo de Investigación en Género. Investiga sobre sexualidades, educación sexual, parentalidad, violencia y educación en igualdad, y actualmente trabaja en proyectos relacionados con la protección, la educación sobre el consentimiento y la juventud LGBT+. Ha liderado dos grandes proyectos financiados por la UE sobre violencia de género y violencia sexual, desarrollando programas de formación para docentes, educadores de juventud y personal universitario.

Directores/as de tesis colaborador/as



El perfil mayoritario del director o directora colaborador corresponde a PDI novel, que está en vías de acreditar un sexenio. Concretamente, 4 de estas personas son profesorado lector, de nueva incorporación a la URV (3 de ellas) o a la UB (1 de ellas). En un caso, ya se dispone de la acreditación de profesorado agregado.

Con los planes de choque autonómico y estatal (María Goyri) se está incrementando bastante este perfil de profesorado lector, que está intensificando en investigación y la idea es que se puedan ir incorporando paulatinamente al equipo de trabajo:

- Dra. Ester Fabregat Molné (URV)
- Dra. Alejandra Araiza (UB)
- Dra. Ivette Margarita Espinoza Díaz (URV)
- Dra. Maria Teresa Morlà Folch (URV)
- Dra. Marta Beatriz Esteban Tortajada (URV)

Tabla 6.1.A Equipo de investigación. Relación de profesores, líneas de investigación, proyectos....

	Líneas de investigación del doctorado	Profe-sor/a del programa	Ti-po (Pro-fe-sor/a - Co-lab-o-ra-dor/a)	Grupo de in-ves-ti-ga-ción	Te-sis en di-rec-ción	Te-sis di-ri-gi-das y de-fen-di-das (úl-ti-mos 5 años)	Nº se-xe-nios	Año de con-ce-sión se-xe-nio	Pro-yec-tos com-pe-ti-ti-vos re-la-cio-na-dos con el pro-gra-ma (úl-ti-mos 5 años)	Nº pro-yec-tos com-pe-ti-ti-vos (úl-ti-mos 5 años) re-la-cio-na-dos con el pro-gra-ma
	01 Im-pac-to so-cial de la in-ves-ti-ga-ción edu-ca-ti-va	Dr. Jo-sé Oriol Rios Gon-zá-lez	Pro-fe-sor	Im-pac-to So-cial y Edu-ca-ción (IMSE) 2021 SGR 00034	2	3	2	2019	1. UP4Diversity. Em-po-we-ri-ng young peo-ple and youth wor-kers to be-co-me ac-ti-ve up-stan-ders in the pre-ven-tion of vio-lence to-wards LGBT+ QI+ peo-ple in the di-gi-tal era. 2. Uni4Freedom. Vio-len-cies per	2

IP en pro-yec-tos com-pe-ti-ti-vos (úl-ti-mos 5 años)

3



										rac driorientaci se- xual, iden- ti- tat o ex- pres- sió de gè- ne- re a les uni- ver- si- tats ca- ta- la- nes.	
										3. Hei4Diversity. Ca- pa- ci- ties to Pre- vent and Res- pond to any Form of Vio- len- ce against the LGBT- QI+ com- mu- nity in Eu- ro- pe.	
										4. Im- pac- to del #Bys- tan- der in- ter- ven- tion# pa- ra una cul- tu- ra es- co- lar su- pe- ra- do- ra de la vio- len- cia de gé- ne- ro.	
										5. Ex- ten- ded Lea- rning Ti- me V: Con- tri- bu- yen- do a ge- ne- rar vo- ca- cio- nes cien- tí- fi- cas en en- tor- nos vul- ne- ra- bles	
	01	Dr. Al- tor Gó- mez Gon-	Pro- fe- sor	Im- pac- to So- cial y	0	3	4	2022	1.	Im- pac- to del #Bys-	2
											0



		so- cial de la in- ves- ti- ga- ción edu- ca- ti- va	zá- lez		Edu- ca- ción (IMSE)					tan- der in- ter- ven- tion# pa- ra una cul- tu- ra es- co- lar su- pe- ra- do- ra de la vio- len- cia de gé- ne- ro.	
					2021 SGR 00034					2. Ex- ten- sion Learn- ing Ti- me V. Con- tri- bu- yen- do a ge- ne- rar vo- ca- cio- nes cien- ti- fi- cas en en- tor- nos vul- ne- ra- bles	
	01	Im- pac- to so- cial de la in- ves- ti- ga- ción edu- ca- ti- va	Dra. Car- me Gar- cia Yes- te	Pro- fe- so- ra	Im- pac- to So- cial y Edu- ca- ción (IMSE)	2	4	3	2023	1. UP4Diversity. Em- po- we- ring young peo- ple and youth work- ers to be- co- me ac- ti- ve ups- tan- ders in the pre- ven- tion of vio- len- ce to- wards LGBT- QI+ peo- ple in the di- gi- tal era.	4
					2021 SGR 00034					2. Uni4Freedom. Vio- lén- cias per rabo disorientaci3 se- xual, iden- ti- tat o ex- pres- si3 de gé- ne- re a les uni- ver-	
											1



										si- tats ca- ta- la- nes.		
										3. Hei4Diversity. Ca- pa- ci- ties to Pre- vent and Res- pond to any Form of Vio- len- ce against the LGBT- QI+ com- mu- nity in Eu- ro- pe.		
										4. Im- pac- to del #Bys- tan- der in- ter- ven- tion# pa- ra una cul- tu- ra es- co- lar su- pe- ra- do- ra de la vio- len- cia de gé- ne- ro.		
										5. Ex- ten- ded Lear- ning Ti- me V: Con- tri- bu- yen- do a ge- ne- rar vo- ca- cio- nes cien- ti- fi- cas en en- tor- nos vul- ne- ra- bles		
	01	Dra. Sil- via Mo- li- na Rol- dán	Pro- fe- so- ra	Im- pac- to So- cial y Edu- ca- ción (IMSE)	1	0	3	2023	1. Im- pac- to del #Bys- tan- der in- ter- ven- tion# pa- ra una cul- tu- ra es- co- lar su- pe- ra- do-	2		
	Im- pac- to so- cial de la in- ves- ti- ga- ción edu- ca- ti- va			2021 SGR 00034								



									ra de la violencia de género.		
									2. Extended Learning Time V: Contribuyendo a generar vocaciones científicas en entornos vulnerables		
	01	Dra. Regina Gal-ral Casadó	Profesora	Impacto Social y Educación (IMSE)	1	0	1	2022	1. UP4Diversity. Empowering young people and youth workers to become active upstanders in the prevention of violence towards LGBT+ people in the digital era.	4	
				2021 SGR 00034					2. Uni4Freedom. Violencias per raó d'orientació sexual, identitat o expressions de gènere a les universitats catalanes.		
									3. Hei4Diversity. Capacities to Prevent and Res-		



									pond to any Form of Violence against the LGBT+ community in Europe.		
									4. Impacto del #Bystander Intervention para una cultura escolar superar la violencia de género.		
									5. Extended Learning Time V. Contribuyendo a generar vocaciones científicas en entornos vulnerables		
	01	Dra. Janina Minelli de Oliveira Ramos	Profesora	Impacto Social y Educación (IMSE) 2021 SGR 00034	3	3	2	2021	1. Oportunidad: Momentos más foscos	0	1
	01	Dra. María Teresa Novo Moreno	Profesora	Impacto Social y Educación (IMSE) 2021 SGR 00034	0	0	4	2023	1. Las prácticas científicas en la transición entre etapas: Desarrollo de	1	0



									des- tre- zas en la cons- truc- ción, uso y va- li- da- ción del co- no- ci- mien- to cien- tí- fi- co. (Uni- ver- si- dad de Za- ra- go- za)		
	01	Dr. Jo- sé Mi- guel Ji- mé- nez Gon- zá- lez	Pro- fe- sor	Im- pac- to So- cial y Edu- ca- ción (IMSE) 2021 SGR 00034	0	0	2	2022	1. Im- pac- to del #Bys- tan- der in- ter- ven- tion# pa- ra una cul- tu- ra es- co- lar su- pe- ra- do- ra de la vio- len- cia de gé- ne- ro.	1	0
	02. Di- dác- ti- ca de las Ar- tes, las Cien- cias, la Ex- pre- sión Cor- poral, las Hu- ma- ni- da- des, las Len- guas y las Ma- te- má- ti- cas	Dr. Al- bert Ma- ca- ya Ruiz	Pro- fe- sor	Grú- po de In- ves- ti- ga- ción en Edu- ca- ción del Pa- tri- mo- nio y las Ar- tes In- ter- me- dia- les (GRE- PAI) 2014 SGR 1606	1	1	1	2022	1. DE- CHA- DOS. Crea- ti- vi- tat in- clu- si- va en se- cun- da- ria mit- ja- nçant la re- la- ció en- tre cen- tres edu- ca- tius i mu- seus 2. La prác- ti- ca de l'aprenentatge coope- ra- tiu com a va- lor for- ma- tiu	2	0
	02. Di- dác- ti- ca	Dra. Ma- ría Do- lo-	Pro- fe- so- ra	Grú- po de In- ves-	11	2	4	2019	1. Me- jo- ran- do	0	1



	de las Artes, las Ciencias, la Expresión Corporal, las Humanidades, las Lenguas y las Matemáticas	res Jímenez López		ti-gación en lingüística matemática	2021 SGR 00032				la Em-plea-bi-lidad de los Doc-to-res Euro-peos In-de-pen-dien-temen-te de la Dis-ci-pli-na		
	02. Di-dác-ti-ca de las Artes, las Ciencias, la Expresión Corporal, las Humanidades, las Lenguas y las Matemáticas	Dra. Car-me Ju-liá Fe-rre	Pro-fe-so-ra	AS-CLE-PIUS: Smart Tech-nol-ogy for Smart Health-ca-re	2021 SGR 00111	2	0	2	2017	0	0
	02. Di-dác-ti-ca de las Artes, las Ciencias, la Expresión Corporal, las Humanidades, las Lenguas y las Matemáticas	Dra. Isa-bel Gi-ber-t Es-co-fet	Pro-fe-so-ra	Re-search Group in Lan-gua-ge and Tech-no-l-ogy (RE-LA-TE)	2021 SGR 00151	4	2	0	-	0	0
	02. Di-dác-ti-ca de las Artes, las Ciencias, la Expresión Corporal, las Humanidades, las Lenguas y las Matemáticas	Dra. Ma-ria Rie-ra To-ló	Pro-fe-so-ra	Gr-u-po de In-ves-ti-ga-ción en Fo-ré-n-si-ca Ex-pe-ri-men-tal	2021 SGR 00544	0	0	0	-	0	0



		Ma- te- má- ti- cas									
		02. Di- dác- ti- ca de las Ar- tes, las Cien- cias, la Ex- pre- sión Cor- po- ral, las Hu- ma- ni- da- des, las Len- guas y las Ma- te- má- ti- cas	Dra. Mon- tse- rrat Ca- ne- la Grau	Pro- fe- so- ra	In- tan- gi- ble He- ri- ta- ge Mu- sic and Gen- der In- ter- na- tio- nal Net- work (IH- MA- GI- NE). Coordi- na- do por la Uni- ver- si- dad de Sa- la- man- ca	0	0	0	-		0
		02. Di- dác- ti- ca de las Ar- tes, las Cien- cias, la Ex- pre- sión Cor- po- ral, las Hu- ma- ni- da- des, las Len- guas y las Ma- te- má- ti- cas	Dr. Luis Mar- qués Mo- lias	Pro- fe- sor	La- bo- ra- to- rio de Appli- ca- cio- nes de la Tec- no- lo- gía en la Edu- ca- ción (AR- GET) 2021 SGR 00707	2	3	1	2024	1. Ava- lua- ció Mix- ta de la Com- pe- tèn- cia Di- gi- tal del Pro- fes- so- rat d#Educació Se- cun- dà- ria en For- ma- ció Ini- cial 2. Di- ver- se In- ter- na- tio- na- li- sa- tion of Tea- cher Edu- ca- tion 3. Eco- sis- te- mas Di- gi- ta- les Sos- te- ni- bles en Edu- ca- ción (EDSSE) 4. Ob- ser- va- to- rio de la Com- pe- ten- cia Di- gi- tal en	0



									Edu- ca- ción		
	02. Di- dác- ti- ca de las Ar- tes, las Cien- cias, la Ex- pre- sión Cor- po- ral, las Hu- ma- ni- da- des, las Len- guas y las Ma- te- má- ti- cas	Dr. Jo- sep Ma- ría Pons Al- tés	Pro- fe- sor	His- to- ria, so- cie- dad, po- lí- ti- ca y cul- tu- ra des- de Ca- ta- lun- ya al mun- do (ISO- CAC) 2021 SGR 01500	1	1	2	2017	1. Ciu- ta- da- ria com- pro- me- sa i edu- ca- ció. Pro- pos- tes per al fo- ment de la me- mó- ria de- mo- crá- ti- ca 2. La prác- ti- ca de l'aprenentatge coope- ra- tiu com a va- lor for- ma- tiu	0	2
	02. Di- dác- ti- ca de las Ar- tes, las Cien- cias, la Ex- pre- sión Cor- po- ral, las Hu- ma- ni- da- des, las Len- guas y las Ma- te- má- ti- cas	Dra. Es- ter Fa- bre- gat Mol- né	Co- la- bo- ra- do- ra		0	0	0	-		0	0
	03. In- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co- edu- ca- ti- ves crí- ti- cas y fe- mi- nis- tas	Dra. Bar- ba- ra Bi- glia	Pro- fe- so- ra	Grú- po de In- ves- ti- ga- ción en Edu- ca- ción In- ter- cul- tu- ral (GRE- DI) 2021 SGR 00346	4	2	2	2017	1. Gen- der Equi- ta- ble In- te- rac- tions On- li- ne (GEIO): Sup- por- ting gen- der equity in work- ba- sed 2. Trans- ver- sa- lit- zant la sen- si- bi- li- tat cap a les	0	5



									Vio- len- cias se- xuals i de gè- ne- re a les ui- ver- si- tats a tra- vés de la prac- ti- ca del Pho- to- vol- ce (PhV_SeGiteV).	
									3. V Jor- na- das de Me- to- do- lo- gia de In- ves- ti- ga- ción Fe- mi- nis- ta. Re- pen- san- do los pro- ce- sos de pro- duc- ción de co- no- ci- mien- to en tiem- pos de (post)pandemia.	
									4. Apre- nien- jun- tes: Res- pos- tes a les vio- lèn- cias se- xuals i de gè- ne- re a uni- ver- si- tats ca- ta- la- nes i me- xi- ca- nes	
									5. Vi- si- bi- li- zar y di- men- sio- nar el pro- ble- ma de las vío- len- cias se- xua- les y de	



									gé- ne- ro en las uni- ver- si- da- des		
	03.In- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co-edu- ca- ti- ves crí- ti- cas y fe- mi- nis- tas	Dr. Jor- di Tous Pa- lla- rés	Pro- fe- so- ra	Grú- po de in- ves- ti- ga- ción en Edu- ca- ción In- ter- cul- tu- ral (GRE- DI) 2021 SGR 00346	3	2	2	2022		0	0
	03.In- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co-edu- ca- ti- ves crí- ti- cas y fe- mi- nis- tas	Dra. Sa- ra Ca- güe- ro	Pro- fe- so- ra	Grú- po de in- ves- ti- ga- ción en Edu- ca- ción In- ter- cul- tu- ral (GRE- DI) 2021 SGR 00346	1	0	0	-	1. Gen- der Equi- ta- ble In- te- rac- tions On- li- ne (GEIO): Sup- por- ting gen- der equity in work- ba- sed	0	1
	03.In- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co-edu- ca- ti- ves crí- ti- cas y fe- mi- nis- tas	Dra. Ma- ría Con- cep- ción To- rres Sa- ba- té	Pro- fe- so- ra	Grú- po de in- ves- ti- ga- ción en Edu- ca- ción In- ter- cul- tu- ral (GRE- DI) 2021 SGR 00346	0	0	0	-	1. Po- bles vius i ac- tius - Ope- ra- ció 2: For- ma- ció i tec- no- lo- gia.	0	1
	03.In- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co-edu- ca- ti- ves crí- ti- cas y fe- mi- nis- tas	Dr. Jor- di Bo- net i Mar- ti	Co- la- bo- ra- dor Pro- fe- sor	Grú- po de in- ves- ti- ga- ción en Edu- ca- ción In- ter- cul- tu- ral (GRE- DI) 2021 SGR 00346	0	1	1	2023	1. Vi- si- bi- li- zar y di- men- sio- nar el pro- ble- ma de las vio- len- cias se- xua- les y de gé- ne- ro en las uni- ver- si- da- des (Se- GRE- VU- ni).	4	1



CSV: 88033505496783229184489 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>

										pro- fes- sio- nals (eGBV- Help). 2021-2023. Ref.101005742. Unió Eu- ro- pea. IP: Jor- di Bo- net Mar- ti	
										4. Co- po- lis. Be- nes- tar, Co- mu- ni- tat, Con- trol So- cial. 2017 - 2021. Ref.2017SGR1145. Agèn- cia de Ges- tí- ó d'Ajuts Uni- ver- si- ta- ris i de Re- cer- ca (AGAUR). IP: Ma- rio Do- min- guez Amo- ros	
										5. La re- or- ga- ni- za- ció so- cial del cul- da- do en pan- de- mia: Bie- nes- tar, co- mu- ni- dad y gé- ne- ro. 2021 - 2025. Ref.PID2020-118801RB- I00. Mi- nis- te- rio de Cien- cia e In- no- va- ció n (MI- CINN). IP: Ma- rio Do- min- guez Amo- ros; Eli- sa- bet Al- me- da Sa- ma- ranch	
	03.In- ter- ven- cio-	Dra. An- na- chia-	Co- la- bo- ra-	EDU- LLAB (La- bo-	0	0	1	2023	1. Gé- ne- ro-	0	



	nes so- cia- les y psi- co-edu- ca- ti- ves crí- ti- cas y fe- mi- nis- tas	ra del Pre- te	Pro- fe- so- ra	ra- to- rio de Edu- ca- ción y Nue- vas Tec- no- lo- gias) ITED In- te- rac- ción, TIC y Edu- ca- ción Uni- ver- si- dad de La La- gu- na					Con- Cien- cia: ac- ción uni- ver- si- ta- ria con- tra las vio- len- cias ma- chis- tas (In- ves- ti- ga- do- res No- ve- les re- fe- ren- cia 2023/2321: #Fo- to- voz: Me- to- do- lo- gía Par- ti- ci- pa- ti- va y Apre- di- za- je Ex- pe- rien- cia#), IP: An- na- chia- ra del Pre- te	
	03.In- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co-edu- ca- ti- ves crí- ti- cas y fe- mi- nis- tas	Dra. Ma- yo Fus- ter Mo- rell	Pro- fe- so- ra- do ex- tran- je- ro re- le- van- te	Dim- mons Re- search Group (SGR- AGAUR, Ca- ta- lan Go- ver- ment). 2021 SGR 01383	7	5	2	2020	https:// mayofuster.name/ ma- yo-fus- ter-mo- rell-cv/ Pre- si- den- ta de la ac- ción COST CA21118 # La- bo- ra- to- rio Vi- vo pa- ra la In- clu- sión en el Tra- ba- jo en Pla- ta- for- mas (P- WILL). Des- de 2022 has- ta la ac- tua- li- dad. Co- la- bo- ra- do- ra aca- dé- mi- ca en el Berk- man Klain Cen-	





									vo- ca- to- rias com- pe- ti- vas.	
	03.In- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co-edu- ca- ti- ves cri- ti- cas y fe- mi- nis- tas	Dra.Pam All- dred	Pro- fe- so- ra- do ex- tran- je- ro re- le- van- te	Gen- der Re- search Group (gen- der and se- xua- li- ty, iden- ti- ties and inequa- li- ties, par- ti- cu- larly in re- la- tion to chil- dren and young peo- ple)	6	8	1*	* Equi- va- len- te a tra- mos de in- ves- ti- ga- ción (más de 25 ar- ticu- los de im- pac- to en- tre 2017 y 2025)	https:// www.ntu.ac.uk/ staff- pro- fi- les/so- cial-sci- ences/pam- all- dred Not- ting- ham Trent Uni- ver- sity Pro- fe- so- ra de In- fan- cia, Ju- ven- tud y Co- mu- ni- dad en el De- par- ta- men- to de Tra- ba- jo So- cial, Cui- da- do y Co- mu- ni- dad, en la Es- cue- la de Cien- cias So- cia- les de la Uni- ver- si- dad de Not- ting- ham Trent. Fue pro- fe- so- ra ti- tu- la en Edu- ca- ción y Es- tu- dios de Ju- ven- tud en la Uni- ver- si- dad de Bru- nel, en Lon- dres y fue res- pon- sa- ble del pro- gra- ma del más- ter en Es-	



									tu- dios so- bre Ju- ven- tud y Co- mu- ni- dad y di- rec- to- ra del Cen- tro de Es- tu- dios so- bre el Tra- ba- jo con Jó- ve- nes.	
	03.In- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co-edu- ca- ti- ves cri- ti- cas y fe- mi- nis- tas	Dra. Ale- jan- dra Arai- za	Co- la- bo- ra- do- ra	Grú- po de In- ves- ti- ga- ción en Edu- ca- ción In- ter- cul- tu- ral (GRE- DI) 2021 SGR 00346	0	0	0	-		0
	03.In- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co-edu- ca- ti- ves cri- ti- cas y fe- mi- nis- tas	Dra. Ivet- te Mar- ga- ri- ta Es- pi- no- za Díaz	Co- la- bo- ra- do- ra	Grú- po de In- ves- ti- ga- ción en Edu- ca- ción In- ter- cul- tu- ral (GRE- DI) 2021 SGR 00346	0	0	0	-		0
	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. Jua- na Ma- ría Tierno Gar- cia	Pro- fe- so- ra	Trans- for- ma- ción Edu- ca- ti- va, Li- de- raz- go y Sos- te- ni- bi- li- dad (EDIT) 2021 SGR 00812	3	2	2	2020	1. AIZLEAD. La- bo- ra- to- rio de Ha- bi- li- da- des de In- te- li- gen- cia Ar- ti- fi- cial: Pro- mo- ver el Li- de- raz- go Edu- ca- ti- vo pa- ra trans- for- mar la so- cie- dad	1



									2. La in- ves- ti- ga- ción so- bre li- de- raz- go y me- jo- ra de la edu- ca- ción apli- ca- da a la di- rec- ción y go- ber- nan- za de las es- cue- las		
	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. Mar Ca- ma- cho Mar- tí	Pro- fe- so- ra	Trans- for- ma- ción Edu- ca- ti- va, Li- de- raz- go y Sos- te- ni- bi- li- dad (EDIT)	3	0	2	2021	1. AI2LEAD. La- bo- ra- to- rio de Ha- bi- li- da- des de In- te- li- gen- cia Ar- ti- fi- cial: Pro- mo- ver el Li- de- raz- go Edu- ca- ti- vo pa- ra trans- for- mar la so- cie- dad	0	1
	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. Gi- se- la Re- don- do Sa- ma	Pro- fe- so- ra	Trans- for- ma- ción Edu- ca- ti- va, Li- de- raz- go y Sos- te- ni- bi- li- dad (EDIT)	1	0	CV as- si- mi- lat a se- xen- ni viu (Ra- món y Ca- jal)	2020 (RyC) 2024 (R3)	1. AI2LEAD. La- bo- ra- to- rio de Ha- bi- li- da- des de In- te- li- gen- cia Ar- ti- fi- cial: Pro- mo- ver el Li- de- raz- go Edu- ca- ti- vo pa- ra trans- for- mar la so- cie- dad	1	0



	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. Gi- se- la Ce- brán Ber- nat	Pro- fe- so- ra	Trans- for- ma- ción Edu- ca- ti- va, Li- de- raz- go y Sos- te- ni- bi- li- dad (EDIT) 2021 SGR 00812	1	0	2	2022	1. AI2LEAD. La- bo- ra- to- rio de Ha- bi- li- da- des de In- te- li- gen- cia Ar- ti- fi- cial: Pro- mo- ver el Li- de- raz- go Edu- ca- ti- vo pa- ra trans- for- mar la so- cie- dad 2. Asam- bleas Cli- má- ti- cas Es- co- la- res: co- crea- ción de es- tra- te- gias de adap- ta- ción y mi- ti- ga- ción del cam- bio cli- má- ti- co y desa- ro- llo de com- pe- ten- cias en sos- te- ni- bi- li- dad	1	1
	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. Mar- ta Ca- ma- re- ro Fi- gue- ro- la	Pro- fe- so- ra	Trans- for- ma- ción Edu- ca- ti- va, Li- de- raz- go y Sos- te- ni- bi- li- dad (EDIT) 2021 SGR 00812	0	1	1	2022	1. AI2LEAD. La- bo- ra- to- rio de Ha- bi- li- da- des de In- te- li- gen- cia Ar- ti- fi- cial: Pro- mo- ver el Li- de- raz- go Edu- ca- ti- vo pa- ra	2	0



									trans- for- mar la so- cie- dad		
									2. Asam- bleas Ci- má- ti- cas Es- co- la- res: co- crea- ción de es- tra- te- gias de adap- ta- ción y mi- ti- ga- ción del cam- bio cli- má- ti- co y desa- ro- llo de com- pe- ten- cias en sos- te- ni- bi- li- dad		
	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. Ana Inés Ren- ta Da- vids	Pro- fe- so- ra	Trans- for- ma- ción Edu- ca- ti- va, Li- de- raz- go y Sos- te- ni- bi- li- dad (EDIT)	2	0	1	2019	1. Unii4Freedom. Violen- cias per raó d#orientaci se- xual, iden- ti- tat o ex- pres- sió de gé- ne- re a les uni- ver- si- tats ca- ta- la- nes. 2.Im- pac- to del #Bys- tan- der in- ter- ven- tion# pa- ra una cul- tu- ra es- co- lar su- pe- ra- do- ra de la vio- len- cia de gé- ne- ro. 3. AI2LEAD. La- bo- ra- to- rio	4	0



									de Ha- bi- li- da- des de In- te- li- gen- cia Ar- ti- fi- cial: Pro- mo- ver el Li- de- raz- go Edu- ca- ti- vo pa- ra trans- for- mar la so- cie- dad		
									4. Asam- bleas Cli- má- ti- cas Es- co- la- res: co- crea- ción de es- tra- te- gias de adap- ta- ción y mi- ti- ga- ción del cam- bio cli- má- ti- co y desa- rro- llo de com- pe- ten- cias en sos- te- ni- bi- li- dad		
	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. San- dra Gi- la- bert Me- di- na	Pro- fe- so- ra	Trans- for- ma- ción Edu- ca- ti- va. Li- de- raz- go y Sos- te- ni- bi- li- dad (EDIT)	0	0	1	2013	1. AI2LEAD. La bo- ra- to- rio de Ha- bi- li- da- des de In- te- li- gen- cia Ar- ti- fi- cial: Pro- mo- ver el Li- de- raz- go Edu- ca- ti- vo pa- ra trans- for- mar la so- cie- dad	1	0
				2021 SGR 00812							



	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. Fá- bia Mo- ra- les Vi- ves	Pro- fe- so- ra	In- no- va- cio- nes Tecnológicas#en la Me- di- da de ras- gos la- ten- tes (ITEM) 2021 SGR 00036	3	0	3	2022	1. Eva- lua- ción de mo- de- los fac- to- ria- les: Avan- ces teó- ri- cos y apli- ca- cio- nes prác- ti- cas en el ám- bi- to de la psi- co- lo- gia del desa- rro- llo	0	1
	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dr. Jor- ge Ma- nuel Due- ñas Ra- da	Pro- fe- sor	In- no- va- cio- nes Tecnológicas#en la Me- di- da de ras- gos la- ten- tes (ITEM) 2021 SGR 00036	5	1	1	2023	1. Unid4Freedcm. Vio- lén- cies per raó d#orientació se- xual, iden- ti- tat o ex- pres- ió de gè- ne- re a les uni- ver- si- tats ca- ta- la- nes. 2. Eva- lua- ción de mo- de- los fac- to- ria- les: Avan- ces teó- ri- cos y apli- ca- cio- nes prác- ti- cas en el ám- bi- to de la psi- co- lo- gia del desa- rro- llo	2	0
	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz-	Dra. Ele- na Cas- tar- le- nas So- lé	Pro- fe- so- ra	In- ves- ti- ga- ción en dó- lor (AL- GOS)	2	1	2	2022	1. Eva- lua- ción de mo- de- los fac- to- ria- les:	1	0



	go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad			2021 SGR 00730					Avan- ces teó- ri- cos y apli- ca- ciones prác- ti- cas en el ám- bi- to de la psi- co- lo- gía del desa- rro- llo		
	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. Ma- ría Te- re- sa Mor- lá i Folch	Co- la- bo- ra- do- ra	Trans- for- ma- ción Edu- ca- ti- va, Li- de- raz- go y Sos- te- ni- bi- li- dad (EDIT)	0	0	0	-	1. Hei4Diversity. Ca- pa- ci- ties to Pre- vent and Res- pond to any Form of Vi- o- len- ce against the LGBT+ com- mu- nity in Eu- ro- pe. 2. AI2LEAD. La- bo- ra- to- rio de Ha- bi- li- da- des de In- te- li- gen- cia Ar- ti- fi- cial: Pro- mo- ver el Li- de- raz- go Edu- ca- ti- vo pa- ra trans- for- mar la so- cie- dad	2	0
	04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. Mar- ta Bea- triz Es- te- ban Tor- ta- ja- da	Co- la- bo- ra- do- ra		0	0	0	-		0	0



	05. Profesionalización del doctorado	Dra. María Dolores Jiménez López	Profesora	Grupo de investigación en lingüística matemática 2021 SGR 00032	11	2	4	2019	1. Mejorando la Empleabilidad de los Doctores Europeos Independientemente de la Disciplina	0	1
	05. Profesionalización del doctorado	Dr. Joan Josep Carvajal Martí	Profesor	Matemáticas en Química Verde 2021 SGR 00658	1	2	4	2022	1. Mejorando la Empleabilidad de los Doctores Europeos Independientemente de la Disciplina	1	0
	05. Profesionalización del doctorado	Dra. María Encia Álvarez	Profesora	Análisis Social y Organizativo 2021 SGR 00630	2	0	3	2015	1. Mejorando la Empleabilidad de los Doctores Europeos Independientemente de la Disciplina	1	0
	05. Profesionalización del doctorado	Dra. M. Mar Regueiro de la Poza	Profesora	Quantum Chemistry Group 2021 SGR 00110	1	1	6	2023	1. Mejorando la Empleabilidad de los Doctores Europeos Independientemente de la Disciplina	1	0



05. Profesio- naliza- ción del doc- to- ra- do	Dra. Mi- reia Val- verde Apa- rri- cio	Pro- fe- so- ra	Fac- tor hu- mano, or- ga- ni- za- ción y mer- ca- dos	2021 SGR 00728	0	2	3	2018	1. Me- jo- ran- do la Em- plea- bi- li- dad de los Doc- to- res Eu- ro- peos In- de- pen- dien- te- men- te de la Dis- ci- pli- na	1	0
--	--	--------------------------	--	----------------------	---	---	---	------	--	---	---

Tabla 6.1 B. Relación de directores/as de tesis colaboradores/as (que no forman parte del profesorado del programa, pero pueden codi-
rigir tesis)

		Lí- neas de in- ves- ti- ga- ción del doc- to- ra- do	Pro- fe- so- ria del pro- gra- ma	Ti- po (Pro- fe- so- ria - Co- la- bo- ra- doría)	Grú- po de in- ves- ti- ga- ción	Te- sis en di- rec- ción	Te- sis di- ri- gi- das y de- fen- di- das (úl- ti- mos 5 años)	Nº se- xe- nios	Año de con- ce- sión se- xe- nio	Pro- yec- tos com- pe- ti- ti- vos re- la- cio- na- dos con el pro- gra- ma (úl- ti- mos 5 años)	Nº pro- yec- tos com- pe- ti- ti- vos (úl- ti- mos 5 años) re- la- cio- na- dos con el pro- gra- ma	IP en pro- yec- tos com- pe- ti- ti- vos (úl- ti- mos 5 años)
		02. Di- dác- ti- ca de las Ar- tes, las Cien- cias, la Ex- pre- sión Cor- po- ral, las Hu- ma- ni- das, las Len- guas y las Ma- te- má- ti- cas	Dra. Es- ter Fa- bre- gat Mol- né	Di- rec- to- ra co- la- bo- ra- do- ra		0	0	0	-		0	0
		03. In- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co- edu- ca- ti- ves cri- ti- cas y le- mi- nis- tas	Dra. Ale- jan- dra Ara- za	Di- rec- to- ra co- la- bo- ra- do- ra	Grú- po de in- ves- ti- ga- ción en Edu- ca- ción In- ter- cul- tural (GRE- DI)	0	0	0	-		0	0
		03. In- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co- edu- ca- ti- ves cri- ti- cas y le- mi- nis- tas	Dra. Ivet- te	Di- rec- to- ra	Grú- po de	0	0	0	-		0	0



		cio- nes so- cia- les y psi- co- edu- ca- ti- ves cri- ti- cas y fe- mi- nis- tas	Mar- ga- ri- ta Es- pi- no- za Díaz	ra co- la- bo- ra- do- ra	In- ves- ti- ga- ción en Edu- ca- ción In- ter- cul- tu- ral (GRE- DI)								
					2021 SGR 00346								
		04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. Ma- ria Te- re- sa Mor- la i Folch	Di- rec- to- ra co- la- bo- ra- do- ra	Trans- for- ma- ción Edu- ca- ti- va, Li- de- raz- go y Sos- te- ni- bi- li- dad (EDIT)	0	0	0	-	1. HeldDiversity. Ca- pa- ci- ties to Pre- vent and Res- pond to any Form of Vio- len- ce against the LGBT- QI+ com- mu- nity in Eu- ro- pe. 2. AIZLEAD. La- bo- ra- to- rio de Ha- bi- li- da- des de In- te- li- gen- cia Ar- ti- fi- cial: Pro- mo- ver el Li- de- raz- go Edu- ca- ti- vo pa- ra trans- for- mar la so- cie- dad	2		
		04. Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Dra. Mar- ta Bea- triz Es- te- ban Tor- ta- ja- da	Di- rec- to- ra co- la- bo- ra- do- ra		0	0	0	-		0		

Tabla 6.2 Grupos de investigación y líneas del grupo

Nom- bre y Acró- ni- mo del gru- po	Grú- po con- so- li- da- do re- co-	Lí- neas de in- ves- ti- ga- ción del	Pro- fe- sor del pro- gra- ma	Te- sis di- ri- gi- das i de- ten-	Año de con- ec- sión se- xe- nio
---	---	---	---	--	---



de in- ves- ti- ga- ción	no- di- do (ed- di- go SGR)	gru- po	sa- des (di- ti- mos 5 años)	
Im- pac- to So- cial + Edu- ca- ción (MISE)	2021 SGR 00034	(1)	Dr. Oriol Rios	3
		Im- pac- to So- cial de la Re- cer- ca Edu- ca- ti- va	Dr. Al- tor Cá- mez	3
			Dra. Ger- me Gar- cía	4
			Dra. Sil- via Mo- li- na	0
			Dra. Re- gi- na Cot- ral	0
			Dra. Ja- na- na de Oli- ve- ra	3
			Dra. Ma- te No- vo	0
			Dr. Jo- sé Mi- guel Ja- mé- nez	0
Grup- de Re- cer- ca en Edu- ca- ción; Pa- tri- mo- ni- + Arts In- ter- me- dia (GRE- PAT)	2014 SGR 1606 2021 SGR 00032	(2)	Dr. Al- bert Ma- ca- ya	1
		Di- dác- ti- ca de las Ar- tes; las Cien- cias; la Ex- pre- sión Cor- por- ral; las Hú- ma- ni- da- des; las Len- guas y las Ma- te- má- ti- cas	Dra. Ma- rina Do- lo- res Ja- mé- nez	2
AS- GLE PLUS: Smart Tech- no- logy for Smart Health- care	2021SGR-00111		Dra. Ger- me Ju- lia	0



	Re- search Group in Lan- guage and Tech- nol- ogy (TE- LA- TE)	2021 SGR 00151		Dra: Isa- bel Ci- bert	2	-
	Grup de Re- cer- ca Fo- nè- ti- ca Ex- pe- ri- men- tal	2021 SGR 00544		Dra: Ma- ria Rie- ra	0	-
	In- tern- gri- ble He- ri- ta- ge Mu- sic and Gen- der In- ter- na- tio- nal Net- work (H+ MA- CI- NE): Coun- di- na- do per: Unit- ver- si- dad de Sa- la- man- ca	2020/00279/001		Dra: Mon- tse- rrat Ca- ne- la	0	-
	AR- GEF (La- bo- ra- to- ri d'Aplicacions de la Tee- no- lo- gia e l'Educació)	2021 SGR 00707		Dr: Luis Mar- qués	3	2024
	ISO- CAC (His- to- ric so- cie- tat po- li- ti- ca i cul- tu- ra des de Ca- ta- lun- ya al món)	2021 SGR 01500		Dr: Jo- sep Ma- ria Pons	1	2017
	GO- LA- BO- RA- DOR		(2) Di- dic- ti- ca de los Ar- tes; los Cien- cios; la Ex- pre- sión Cen- po- ral; tes	Dra: Es- ter Fre- der- gat Mal- né	0	-



			tu- ma- ni- da- des; los ten- guas y las ma- te- má- ti- cas			
Grup de Re- cer- ca en Edu- ca- ció in- ter- un- ver- si- ta- ria (GRE- D)	2021SGR00046	(3)	in- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co-eda- ti- ves erri- tas y fe- mi- nis- tas	Dr. Ber- ba- ra Di- gla	2	2017
				Dr. Jo- di Tous	2	2022
				Dr. Sa- ra Ca- güe- ro	0	-
				Dr. Ma- ria Con- cep- ció Te- rres	0	-
					5	2020
				Dr. Ma- yo Fus- ter Mo- rell		
				Dr. Pam- Ad- red	0	Equi- va- len- te a 1 tra- ma- de in- ves- ti- ga- ción (más de 25 er- ticu- los de in- pac- to en- tre



						2017 y 2026)
	GO- LA- BO- RA- BOR	Grup de re- cer- ca en Edu- ca- ció y in- ter- edu- ca- ció (GRE- D)	in- ter- ven- cio- nes so- cia- les y psi- co-edu- ca- ti- vas efi- ti- cas y fe- mi- nistas	Dr. Ale- jan- dra Ani- za (UB)	0	-
	Grup de re- cer- ca en Edu- ca- ció in- ter- edu- ca- ti- va (GRE- D)	AFIT- Grup de in- ves- ti- ga- ción en An- tro- po- lo- gía Te- mi- nis- tra		Drta: Ivete Es- pi- nosa	0	-
		EDU- LLAB (La- bo- ra- to- rio de Edu- ca- ción y Nue- vas Tec- no- lo- gías): FED in- te- rac- ción, TIC y Edu- ca- ción		Drta: An- na- chia- ra del Pri- te (U-de La- gu- na)	-	2023
		Co- po- lis- Be- nes- tar: Co- mu- ni- tat i Con- trol So- ciet		Jor- di Be- net (UB)	±	2023
	Trans- for- ma- ción Edu- ca- ti- va: Li- de- raz- go y Soc- ie- da- d (EDH)	2021 SGR 00012	Trans- for- ma- ción Edu- ca- ti- va: Li- de- raz- go y Soc- ie- da- d	Drta: Jua- na-Ma- ria Tierno	±	2020
				Drta: Mar- Ca- ma- cho	0	2021
				Drta: Ci- se- la Re- don- do	0	2020 (RyC) 2024 (R3)
				Drta: Ci- se- la Ce- brían	0	2022
				Drta: Mar- ta Ca- ma- re- ro	±	2022
				Drta: Ana Inés	0	2019



					Ren- ta		
					Dra- San- dra Gi- ter- bert	0	2019
					Dra- Fá- bia Mo- ra- les	0	2022
					Dra- Jor- ge Ma- nuel Duc- rias	±	2020
					Dra- Ele- na Cas- tañ- er- ras	±	2022
					Dra- Ma- ría Te- re- sa Mor- ta	0	-
					Dra- Ma- ría Bea- triz Es- te- ban	0	-
						2	2019
					Dra. Ma- ría Do- lo- res Ji- mé- nez	2	2022
					Dra. Joan Jo- sep Car- va- jal	0	2015



	Quantum Chemistry Group		Dra. M. Mar Regueiro	1	2023
	Factor humano, organización y mercados		Dra. Mireia Valverde	2	2018
	2021 SGR 00110				
	2021 SGR 00728				

1.c. Proyectos de recerca competitivos

Taula 6.3 La referència completa d'un projecte de recerca competitiu en execució per a cadascun dels equips de recerca.

	Nom bre y Acrò ni-mo del gru-po de in-ves-ti-ga-ción	Pro-yec-to	Re-fe-ren-cia oficial	Du-ra-ción	En-ti-dad	Ti-po de con-vo-ca-to-ria	Equi-po in-ves-ti-ga-dor	Ins-ti-tu-ción de los miem-bros
Línea 1: Impacto social en la investigación educativa								
	IMSE: Im-pac-to So-cial i Edu-ca-ción	2021 SGR 00033	UP4Diversity. Empo-wering young people and youth workers to be-co-me ac-ti-ve up-stan-ders in the pre-ven-tion of vi-o-lence to-wards LGBTI+ peo-ple in the di-gi-tal era.	881918	2020/2022	Comi-sión eu-ro-pea	1.#Oriol Rios (IP)	1. URV
							2.#Car-me Gar-cia	2. URV
							3.#Eli-na Gal-lar-do	3. URV
							4. Re-gl-na Gal-ral	4. URV
	IMSE: Im-pac-to So-cial i Edu-ca-ció	2021 SGR 00033	Un4freedom. Violen-cies per raó d'orientació sexual, identi-tat o ex-pres-sió de gènere a les uni-ver-si-tats ca-ta-là-nes.	2017ACUP 00233	2018/2020	Obra Social la Caixa	1. Oriol Rios (IP)	1. URV
							2. Car-me Gar-cia	2. URV
							3. Re-gl-na Gal-ral	3. URV
							4. Ana Inés Ren-ta	4. URV



									5. Jorge Dueñas	5. URV
							Re-cer-cal-xa		6. Sandra Girbés	6. UB
									7. Rosa Valls	7. UB
									8. Patricia Melgar	8. UdG
									9. Itxaso Teillard	9. UdV
									10. Miquel A. Puig	10. URL
									11. Elena Gallardo	11. URV
		IMSE- Impacte Social i Edu-cació	2021 SGR 0003	Hei4Diversity. Capa-ci-ties to Pre-vent and Res-pond to any Form of Violen-ce against the LGB+ Q+ com-mu-nity in Eu-ro-pe.	2019 1-ES01-KA203-064121	2019 2021	Co-mis-sió Eu-ro-pea	ERAS-MUS+	1. Oriol Rios (IP)	1. URV
									2. Carme Garcia	2. URV
									3. Tere-sa Mor-là	3. URV
									4. Re-gl-na Gal-ral	4. URV
									5. Ele-na Ga-l-lar-do	5. URV
		IMSE- Impacte Social i Edu-cació	2021 SGR 0003	Im-pac-to del #ByStan-der in-ter-ven-tion# pa-ra una cul-tu-ra es-co-lar su-pe-ra-do-ra de la vio-len-cia de gè-ne-ro.	PID2021-124514OB-I00	2022 2025	Go-bier-no de Es-pa-ña	Plan Na-cio-nal I +d +i	1. Car-me Gar-cia (IP)	1. URV
									2. Al-tor Còr-me-z	2. URV
									3. Oriol Rios	3. URV
									4. Re-gl-na Gal-ral	4. URV
									5. Ana Inés Ren-ta	5. URV
									6. Jo-sé Mi-guel Ji-mé-nez	6. URV



									7. Sil- via Mo- li- na	7. URV
									8. Lau- ra Na- ti- vi- dad	8. URV
		IMSE- Im- pac- te So- cial i Edu- ca- ció 2021 SGR 0003	Ex- ten- ded Learn- ing Time V. Con- tri- bu- yen- do a ge- ne- rar vo- ca- cio- nes cien- tí- fi- cas en en- tor- nos vul- ne- ra- bles	FCT-23-19293	2024-2026	FECYT	Ca- te- go- ría a. Pro- yec- tos de co- mu- ni- ca- ción so- cial de la cien- cia y la tec- no- lo- gía	1. Re- gl- na Gal- ral (IP)	1. URV	
									2. Al- tor Gó- mez	2. URV
									3. Oriol Rios	3. URV
									4. Car- me Gar- cia	4. URV
									5. Sil- via Mo- li- na	5. URV
		IMSE- Im- pac- te So- cial i Edu- ca- ció 2021 SGR 0003	Ober- ta- Ment par- tem dels mo- ments més fos- cos	2023 BE- NES 0000	2024-2026	Ge- ne- ra- li- tat de Ca- ta- lun- ya	Con- vo- ca- tò- ria d'ajuts per a pro- jec- tes per a la pro- mo- ció i la mi- llo- ra del be- nes- tar emo- cio- nal i la sa- lut men- tal en el sis- te- ma uni- ver- si- ta- ri i de re- cer- ca de Ca- ta- lun- ya	1. Ja- nai- na de Oli- vei- ra (IP)	1. URV	
		IMSE- Im- pac- te So- cial i Edu- ca- ció 2021 SGR 0003	Las prác- ti- cas cien- tí- fi- cas en la tran- si- ción en- tre eta- pas. Desa- rro- llo de des- tre- zas en la cons- truc- ción, uso	PID2021-123615OA- I00	2022-2025	Unión Eu- ro- pea	Agén- cia Es- ta- tal de In- ves- ti- ga- ción	1. Mal- te No- vo Y otros in- ves- ti- ga- do- res e in- ves- ti- ga- do- ras (Cool- di- na- ción: Uni- ver- si- dad	1. URV	



				y va- li- da- ción del co- no- ci- mien- to cien- tí- fi- co					de Za- ra- go- za)	
		Nom- bre y Acró- ni- mo del gru- po de in- ves- ti- ga- ción	Pro- yec- to	Re- fe- ren- cia ofi- cial	Du- ra- ción	En- ti- dad	Ti- po de con- vo- ca- to- ria	Equi- po in- ves- ti- ga- dor	Ins- ti- tu- ción de los miem- bros	
Línea 2: Didáctica de las Artes, la expresión corporal, las humanidades, las Lenguas y las Matemáticas										
		GRE- PAL- Gru- po de In- ves- ti- ga- ción en Edu- ca- ción del Pa- tri- mo- nio y las Ar- tes In- ter- me- dia- les 2014 SGR 1606	DE- CHA- DOS Crea- ti- vi- dad in- clu- si- va en se- cun- da- ria me- dian- te la re- la- ción en- tre cen- tros edu- ca- ti- vos y mu- seos	PID2021-123007OB-I00	2022/2025	Minis- te- rio de Cien- cia e In- no- va- ción	Pro- yec- tos de Ge- ne- ra- ción de Co- no- ci- mien- to	1.Ri- card Huer- ta i Pau- la Jar- don (IPs) 2.Al- bert Ma- ca- ya	1. UV 2. URV	
		AR- GET. Ap- plied Re- search Group in Edu- ca- tion and Tech- no- logy 2021 SGR 00707	Di- TE. Di- ver- se In- ter- na- tio- na- li- sa- tion of Tea- cher Edu- ca- tion	2021-1-PL01-KA220-HED-000031129	2021/2024	EU pro- gram- me for edu- ca- tion, train- ing, youth and sport	Eras- mus+	Luis Mar- qués (IP) Ra- mon Pa- lau Ma- ri- na Ca- sals Uwe Bran- den- burg Lea- ne- te Dot- ta Joan- na Do- ma- gała Joa- na Frei- tas Mał- gor- za- ta Ko- pals- ka	- URV - URV - URV - Global Impact Institute SRO - Univer- si- da- de do Por- to - Adam Mik- iewicz Uni- ver- sity - SGroup Net- work - Uni- ver- sity of Szcz- ecin	
		ISO- CAC	Ciui- ta	MEM/210/21/000016	2021	Me- mo-	Sub- ven-	1. Jo-	1. URV	



		(His- to- ria, so- cie- tat, po- li- ti- ca i cul- tu- ra des de Ca- ta- lun- ya al món)	2021 SGR 0150)	da- ria com- pro- me- sa i edu- ca- ció. Pro- pos- tes per al fo- ment de la me- mò- ria de- mo- crà- ti- ca				rial De- mo- crà- tic - Ge- ne- ra- li- tat de Ca- ta- lun- ya	cions a pro- yec- tos d'acti- vats com- me- mo- ra- ti- ves, de re- cer- ca i de di- fúsio de la me- mò- ria de- mo- crà- ti- ca	sep Ma- ria Pons (IP)	
		ISO- CAC His- to- ria, so- cie- tat, po- li- ti- ca i cul- tu- ra des de Ca- ta- lun- ya al món	2021 SGR 0150)	La pràc- ti- ca de l'aprenentatge coopi- ra- tiu com a va- lor for- ma- tiu	07GI.1908	2020	2021	Ins- ti- tut de Cièn- cies de l'Educa- ció de la URV	Ajuts per a la In- no- va- ció Doc- ent i la Re- cer- ca Edu- ca- ti- va	1. Jo- sep Ma- ria Pons (IP)	1. URV
										2. An- to- ni Ga- val- dà	2. URV
										3. Vic- tor Grau	3. URV
										4. Al- bert Iri- go- yen	4. URV
										5. Fa- brí- cia Cas- tro	5. URV
										6. Al- bert Ma- ca- ya	6. URV
										7. Lul- sa Gi- ron- do	7. URV
										8. Do- lors Ca- lla- ba- te	8. UdG
		Nom- bre y Acró- ni- mo del gru- po de in- ves- ti- ga- ción		Pro- yec- to	Re- fe- ren- cia ofi- cial	Du- ra- ción	En- ti- dad	Ti- po de con- vo- ca- to- ria	Equi- po in- ves- ti- ga- dor	Ins- ti- tu- ción de los mien- tros	
Línea 3: Investigaciones sociales y psicoeducativas críticas y feministas											
		GRE- DI. Grup de Re- cer- ca en Edu- ca- ció in- ter- cul- tural	2021 SGR 0034)	Gen- der Equi- ta- ble In- te- rac- tions On- li- ne (GEIO): Sup- por- ting gen- der equity in work- ba- sed	PCI2/22-134992-2-463B	2022	2025	EU	CHA- NSE Co- fund 2021	Bar- ba- ra Bi- glia (IP); Sa- ra Ca- güe- ro (Co- ip)	URV



	GRE DI. Grup de Recerca en Educació Inter-cul-tu-ral	2021 SGR 00343	Trans-ver-sa-lit-zant la sen-si-bi-li-tat cap a les Vio-lèn-cies se-xuals i de gènere a les Uni-ver-si-tats a tra-vés de la pràc-ti-ca del Pho-to-vo-i-ce (PhV SeGReV).	2020 IN-DOV 00003	2021 - 2022	Ge-ne-ra-li-tat de Ca-ta-lu-nya		Ajuts per a pro-yec-tos d'inn-va-ció a la mi-llo-ra de la qua-li-tat doc-cent en ma-tè-ria de vio-lèn-cia de gènere (IN-DO-VIG 2020)	Bar-ba-ra Bi-glia (IP)	URV
	GRE DI. Grup de Recerca en Educació Inter-cul-tu-ral	2021 SGR 00343	V Jor-na-das de Me-to-do-lo-gia de In-ves-ti-ga-ció Fe-mi-nis-ta Re-pen-san-do los pro-ce-sos de pro-duc-ció de co-no-ci-mien-to en tiem-pos de (post-pandemia	4/2AC-T/20	2020 - 2021	Ins-ti-tu-to de la Mu-jer		Sub-ven-cio-n-nes pú-bli-cas des-ti-na-das a la rea-li-za-ció de post-gra-dos de es-tu-dios fe-mi-nis-tas y de gènere y ac-ti-vi-da-des del àm-bi-to uni-ver-si-ta-rio re-la-cio-na-das con la Igual-dad,	Bar-ba-ra Bi-glia (IP)	URV
	GRE DI. Grup de Recerca en Educació Inter-cul-tu-ral	2021 SGR 00343	Apre-nem jun-tes: Res-pon-tes a les vio-lèn-cies se-xuals i de gènere a uni-ver-si-tats ca-ta-la-nes i me-xi-ca-nes	2019 RI-CIP 00001	2020 - 2021	Ge-ne-ra-li-tat de Ca-ta-lu-nya		Ajuts per a pro-yec-tos de re-cer-ca en l'àm-bi-t de la pau (RI-ICIP 2019 2020). Any 2019	Bar-ba-ra Bi-glia (IP)	URV
	GRE DI. Grup de Recerca		Vi-si-bi-li-zar y di-	RTI2/18-093627-B-100	2019 - 2022	Go-bi-erno de Es-pa-ña		Pla Es-ta-tal d'In-ve-sti-ga-ció	Bar-ba-ra Bi-glia (IP); Adria	URV



URV

CSV: 880335054967832229184489 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



	EDIT Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va, li- de- raz- go y sos- te- ni- bi- li- dad	2021 SGR 0081	AI2LEAD. La- bo- ra- to- rio de Ha- bi- li- da- des de In- te- li- gen- cia Ar- ti- fi- cial: Pro- mo- ver el Li- de- raz- go Edu- ca- ti- vo pa- ra trans for- mar la so- cie- dad	PID2022-141659OB- I00	2023 2026	Mi- nis- te- rio de Cien- cia e In- no- va- ción.		Pro- gra- ma de 'Ge- ne- ra- ción de Co- no- ci- mien- to'	1. Mar- Ca- ma- cho (IP)	1. URV
									2. Jua- na- Ma- ría Tienro	2. URV
									3. Mar- ta Ca- ma- re- ro	3. URV
									4. Gi- se- la Ce- brán	4. URV
									5. Gi- se- la Re- don- do	5. URV
									6. Ana Inés Ren- ta	6. URV
									7. So- fía Mo- ya	7. URV
									8. FPI Shi- za Kha- gan	8. URV
									9. FPI Al- son Can- tos	9. URV
									10. Te- re- sa Mor- la	10. URV
	EDIT Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va, li- de- raz- go y sos- te- ni- bi- li- dad	2021 SGR 0081	Asari- bleas Cli- má- ti- cas Es- co- la- res: co- crea- ción de es- tra- te- gias de adap- ta- ción y mi- ti- ga- ción del camb- io cli- má- ti- co y desa- ro- llo de com- pe- ten- cias en sos- te- ni- bi- li- dad	TED/021-129854A- I00	2022 2024	Mi- nis- te- rio de Cien- cia e In- no- va- ción.		Plan Es- ta- tal de In- ves- ti- ga- ción Cien- ti- fi- ca y Téc- ni- ca y de In- no- va- ción 2021-2023.	1. Gi- se- la Ca- brán (IP)	1. URV
									2. Mar- ta Ca- ma- re- ro	2. URV
									3. Ana Inés Ren- ta	3. URV
									4. Al- va- ro Mo- ra- le- da	4. UJC
									5. Jon Olanu	5. URV
									6. Ana So- qué	6. URV
								Orien- ta- dos a la Tran- si- ción Eco- ló-	7. Mer- cè Jun- yent	7. UAB



							gl- ca y a la Tran- si- ción Di- gi- tal 2021		
		EDIT Trans- for- ma- ción edu- ca- ti- va, li- de- raz- go y sos- te- ni- bi- li- dad 2021 SGR 00812	La in- ves- ti- ga- ción so- bre li- de- raz- go y me- jo- ra- de la edu- ca- ción apli- ca- da a la di- rec- ción y go- ber- nan- za de las es- cue- las	RED/2024-153658- E	2024/2026	Minis- te- rio de Cien- cia, In- no- va- ción y Unir- ver- si- da- des	Con- vo- ca- to- ria de Re- des Es- tra- té- gi- cas 2024	Jua- na Ma- ría Tierno Gar- cía (IP) - Coor- di- na- do- ra en la URV, Par- ti- ci- pa- to- do el gru- po EDIT	U.Sev (coord) UAM U.de Mur- cia URV U. de Gra- na- da U.de Vi- go
		ITEM In- no- va- ción Tecnológicos#En la Me- su- ra de trets la- tents 2017 SGR 00097	Eva- lua- ción de mo- de- los fac- to- ria- les: Avan- ces teó- ri- cos y apli- ca- cio- nes prác- ti- cas en el ámbi- to de la psi- co- lo- gia del desa- rro- llo	PID2/2023-148374NB- 100	2024/2027	Minis- te- rio de Cien- cia e In- no- va- ción	Pro- yec- tos I +D +I	1. Ur- bano Lo- ren- zoi (CO- IP) y Fá- bia Mo- ra- les (CO- IP) 2. Gl- se- la Fe- rré 3. An- dreu Vi- gil 4. Pe- re Joan Fe- rran- do 5. Ele- na Cas- tar- fe- nas 6. Jor- ge Ma- nuel Due- ñas	1. URV 2. URV 3. URV 4. URV 5. URV 6. URV
		Nom- bre y Acró- ni- mo del gru- po de in- ves- ti- ga- ción	Pro- yec- to	Re- fe- ren- cia ofi- cial	Du- ra- ción	En- ti- dad	Ti- po de con- vo- ca- to- ria	Equi- po in- ves- ti- ga- dor	Ins- ti- tu- ción de los mien- bros
Línea 5: Profesionalización del doctorado									
		GPD Gru- po pa- ra la pro- fe-	Me- jo- ran- do la Em- plea- bi-	EIN2/2020-112399	2020/2023	Minis- te- rio de Cien- cia e	Pro- gra- ma Es- ta- tal d'I +D	1. Ma- ría Do- lo- res Ji- mé-	1. URV



		sio- na- li- za- ción del doc- to- ra- do	li- dad de los Doc- to- res Eu- ro- peos In- de- pen- dien- te- men- te de la Dis- ci- pli- na			in- no- va- ción	+) Orien- ta- da als Rep- tes de la So- cie- tat	nez (IP)		
								2. Joan Jo- sep Car- va- jal	2. URV	
								3. Ma- ría Er- ci- lia Gar- cia	3. URV	
								4. M. Mar Re- gue- ro	4. URV	
								5. Mi- reia Val- ver- de	5. URV	

1.d. Contribucions científiques

Referència completa de les **25 contribucions científiques més rellevants dels darrers 5 anys** del personal investigador que participa en el programa, amb indicació de la seva **repercussió objectiva** (índex d#impacte, posició de la revista dins del seu camp, rellevància de l#editorial del llibre, nombre de citacions, etc.).

		Gr- po de in- ves- ti- ga- ción	Lí- nea de in- ves- ti- ga- ción del pro- gra- ma	Ti- po de con- tri- bu- ción (ar- ticu- los en re- vis- tas cien- ti- fi- cas, li- bros o ca- pi- tu- los de li- bro, pa- ten- tes, obras ar- tis- ti- cas, con- tri- bu- cio- nes a con- gre- sos, otros)	Ci- ta- com- ple- ta	Re- per- cu- sion ob- je- ti- va (in- di- ce de im- pac- to, po- si- ción de la re- vis- ta den- tro del cam- po, re- le- van- cia de la edi- to- rial del li- bro, nú- me- ro de ci- tas, etc.)
	1	IMSE	(1)	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	Ló- pez de Aguil- le- ta Jaus- si, A., To- rras-Gó- mez, E., Ríos- Gon- zá- lez, O., & Ra- cio- ne- ro-Pla-	Q2- SJR. Ci- tas: 6 Dial- net M6- tri- cas: Im- pac- to (2023): 0,30 HIS- TO-



						za, S. (2022). Who pro- mo- ted the nightli- fe of flirts? Free- dom or ca- pi- ta- list bu- si- ness? So- cial and Edu- ca- tion His- tory, 11(3), 275-294. https://doi.org/10.17583/hse.11244	RIA (2023): 33 / 296 HIS- TO- RIA GE- NE- RAL Y ES- PE- CIA- LI- ZA- DA (2023): 13 / 116 EDU- CA- CIÓN (2023): 96 / 233 CIRC: Cla- si- fi- ca- ción In- te- gra- da de Re- vis- tas Cien- ti- fi- cas: Cien- cias So- cia- les A Cien- cias Hu- ma- nas A
	2	IMSE	(1) Im- pac- to so- cial de la in- ves- ti- ga- ción edu- ca- ti- va	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	Na- ti- vi- dad-San- cho, L.; Gai- ral-Ca- sa- dó, R., Sor- dé Mar- ti, T. & Gar- cia Yes- te, C. (2023). Ro- ma stu- dents# ex- pe- rien- ces: prac- ti- ces con- tri- bu- ting to par- ti- ci- pa- tion in post- com- pul- sory edu- ca- tion. <i>Edu- ca- tio- nal Re- search</i> , https://doi.org/10.1080/0013181.2023.2264655	Q2- JCR. Ci- tas: 3 2.7(2023) Im- pact Fac- tor Q1 Im- pact Fac- tor Best Quar- ti- le 4.1(2023) 5 year IF 4.0(2023) Ci- teS- co- re (Sco- pus) Q2 Ci- teS- co- re Best Quar- ti- le 1.596(2023) SNIP 0.801(2023) SJIR <i>Edu- ca- tio- nal Re- search</i> is an in- ter- na- tio- nal peer- re- viewed re- search jour- nal which, since its in- cep- tion in 1958, has con- tri- bu- ted as	



							a lea- ding in- ter- na- tio- nal fo- rum for in- for- med thin- king on all is- sues of con- tem- po- rary con- cern in edu- ca- tion.
	3	IMSE	(1) Im- pac- to so- cial de la in- ves- ti- ga- ción edu- ca- ti- va	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	Be- lla- vis- ta, J.; El- boj-Sa- so, C.; Gar- cia Yes- te, C.; Vi- lla- re- jo-Car- ba- lli- do, B. (2022). In- no- va- ti- ve Met- ho- do- lo- gi- cal Ap- proach to Analy- ze In- no- va- tion and So- cial Im- pact. <i>In- ter- na- tio- nal Jour- nal of Qua- li- ta- ti- ve Met- hods</i> , 21, 1#9. https://doi.org/10.1177/1609406922108337	Q1- JCR. Ci- tas: 12 Im- pact Fac- tor: 3.9 / 5- Year Im- pact Fac- tor: 6.3. Sa- ge Jour- nals. The In- ter- na- tio- nal Jour- nal of Qua- li- ta- ti- ve Met- hods is the peer- re- vie- wed in- ter- dis- ci- pli- nary open ac- cess jour- nal of the In- ter- na- tio- nal Ins- ti- tu- te for Qua- li- ta- ti- ve Met- ho- do- logy (IIQM) at the Uni- ver- sity of Al- ber- ta, Ca- na- da.	
	4	IMSE	(1) Im- pac- to so- cial de la in- ves- ti- ga- ción edu- ca- ti- va	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	Rios, O., Font- Pa- lo- mar, M., Fle- cha, A., & Valls, R. (2023). Vo- len- ce Against LGB- TIQ+ Peo- ple	Q1- JCR. Ci- tas: 8 Im- pact Fac- tor: 5.4 / 5- Year Im- pact Fac- tor: 7.0	



					<div>at Uni- ver- si- ties: The Need to Un- co- ver a Si- lent Reality. <i>Trau- ma, vio- len- ce & abu- se,</i> 24(4), 2680#2690. https://doi.org/10.1177/1524838022111147</div>	<div>Health (so- cial scien- ce) 7 out of 371 Pu- blic Health, En- vi- ron- men- tal and Oc- cu- pa- tio- nal Health 19 out of 665 Health (so- cial scien- ce) 7 out of 371 Pu- blic Health, En- vi- ron- men- tal and Oc- cu- pa- tio- nal Health 19 out of 665 Ap- plied Psy- cho- logy 12 out of 249 Ap- plied Psy- cho- logy 12 out of 249</div>
	5	IMSE	(1) Im- pac- to so- cial de la in- ves- ti- ga- ción edu- ca- ti- va	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	Ga- lla- do-Nie- to, E.M., Gó- mez, A., Gai- ral-Ca- sá- do, R. et al. (2021). Se- xual orien- ta- tion, gen- der iden- tity and gen- der ex- pres- sion-ba- sed vio- len- ce in Ca- ta- lan uni- ver- si- ties: qua- li- ta- ti- ve fin- dings from uni- ver- sity stu- dents and staff. <i>Arch Pu- blic Health,</i> 79,	<div>Q2 JCR Ci- tas: 43</div> <div>This ar- ti- cle is in the 82nd per- cen- ti- le (ran- ked 92,226th) of the 546,262 trac- ked ar- ti- cles of a si- mi- lar age in all jour- nals and the 73rd per- cen- ti- le (ran- ked 11th) of the 41 trac- ked ar- ti- cles of a si- mi- lar</div>



					<div>16. https://doi.org/10.1186/s13690-021-00532-4</div>	<div>age in Ar- chi- ves of Pu- blic Health</div>
	6	IMSE	(1) Im- pac- to so- cial de la in- ves- ti- ga- ción edu- ca- ti- va	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	<div>De Oli- vel- ra, J. M., Due- ñas, J. M., Mo- ra- les-Vi- ves, F., Ga- llar- do-Nie- to, M. (2023). Edu- ca- cio- nal Agents and Ins- ti- tu- tions Ca- lled in- to Ac- tion in Sui- ci- de Pre- ven- tion, In- ter- ven- tion, and Post- ven- tion. <i>Frontiers in Psychology</i>, 14, 1-16. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1213751</div>	<div>Q1 JCR. Ci- tas: 1. 5576 vi- sua- li- za- cio- nes y des- car- gas. Frontiers in Psy- cho- logy is a mul- ti- dis- ci- pli- nary jour- nal that pu- blis- hes ad- van- ces in psy- cho- lo- gi- cal re- search.</div>
	7	ISO- CAC	(2) Di- dác- ti- ca de las Ar- tes, las Cien- cias, la Edu- ca- ción Fi- si- ca y la Psi- co- mo- tri- ci- dad, las Hu- ma- ni- da- des, las Len- guas y las Ma- te- má- ti- cas	Li- bro	<div>Pons- Al- tés, J.M. (2021). Di- dác- ti- ca, his- tó- ria, coope- ra- ció i jus- ti- cia so- cial. Re- co- nei- xe- ment al doc- tor An- to- ni Ga- val- dà. Uni- ver- si- tat Ro- vi- ra i Vir- gli- li, Ta- rra- go- na</div>	<div>SPI (His- to- ria): po- si- ción 38. Ci- tas: 2.</div>
	8	GRE- PAI	(2) Di- dác- ti- ca de las Ar- tes, las Cien- cias, la Edu- ca- ción Fi- si- ca y la	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	<div>Ma- ca- ya, A., Va- le- ro, E. (2022). Con- fluen- cias crea- ti- vas. Un anà- li- sis in- ter- pre- ta-</div>	<div>1Q JCR CAR- HUS PLUS + 2018: Ni- vel B Ar- te CIRC 2023: Cien- cias</div>



CSV: 880335054967832229184489 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>

								Me- dia- na 24	Jour- nal Ci- ta- tion Re- ports 2023	Jour- nal Im- pact Fac- tor: 0.5	Jour- nal Ci- ta- tion In- di- ca- tor: 1.10	Ca- te- go- ría (AH- CJ): Ar- te (Q1) 18/145	SJR: SCI- ma- go Jour- nal & Country Rank 2023	SJR: 0.28	In- di- ce h: 11	Q1 Vi- sual Arts and Per- for- ming Arts	SCO- PUS 2023	Ci- teS- co- re: 0.9	SNIP: 1.018
	9	GRE- PAI	(2) Di- dác- ti- ca de las Ar- tes, las Cien- cias, la Edu- ca- ción Fí- si- ca y la Psi- co- mo- tri- ci- dad, las Hu- ma- ni- da- des, las Len- guas y las Ma- te- má- ti- cas	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	Ma- ca- ya, Al- bert (2023). Chan- di- garh outs- kirts: tra- ma ur- ba- na, iden- ti- dad y uto- pia so- cial. Una apro- xi- ma- ción des- de las ar- tes vi- sua- les. On the w@terfront, 65 (23-42). https://doi.org/10.1344/wa-			1Q SJR	021 Ci- te Sco- re Rank	Vi- sual Arts & Per- for- ming Arts #122rank out of 584 Q1 79th per- cen- ti- le	So- cial Scien- ces/ Ur- ban Stu- dies #161/241 Q3 33rd per- cen-								



					ter-front2023.65.02.01	ti-le
						Social Sciences/ Geography, Planning and Development #610747 Q4 18th percentile
						SJR 2021 0.159
						SJR, SCImago Journal & Country Rank, Scopus Sources
	10	AS-CLEPIUS	(2) Dil-dác-ti-ca de las Ar-tes, las Cien-cias, la Edu-ca-ción Fi-si-ca y la Psi-co-mo-tri-ci-dad, las Hu-ma-ni-da-des, las Len-guas y las Ma-te-má-ti-cas	Ar-ticu-lo en re-vis-ta cien-ti-fi-ca	Se-ga-ría, J., Ju-lia, C., Valls, C. (2021). Pre-Ser-vi-ce Tea-chers' Be-lief about the Ef-fi-cacy of Their Mat-he-mat-ics Tea-ching: A Ca-se Study, EURO-PEAN JOUR-NAL OF SCIEN-CE AND MAT-HE-MAT-ICS EDU-CA-TION, 4 (9), 199-210. https://doi.org/10.30935/sci-math/11236	SJR: 0.331, Q3, So-cial Scien-ce, Edu-ca-tion, Po-si-tion: 9901406, Ci-tas: 5 Eu-ro-pean Jour-nal of Scien-ce and Mat-he-mat-ics Edu-ca-tion (EJS-ME) is lis-ted by the fo-llo-wing in-de-xes/da-ta-bases/di-rec-to-ries/li-braries: ERIC, ERIH, Goo-gle Scho-lar, SCO-PUS, Sher-pa Romeo. Ci-teS-core 2021: 1.3
	11	AS-CLEPIUS	(2) Dil-dác-ti-ca de las Ar-tes, las Cien-cias, la Edu-ca-ción Fi-si-ca y la Psi-co-mo-tri-ci-dad, las	Ar-ticu-lo en re-vis-ta cien-ti-fi-ca	Se-ga-ría, J., Ju-lia, C. (2021). Mat-he-ma-ti-cal know-led-ge of ele-men-tary edu-ca-tion stu-dent tea-chers: Va-ri-able	SJR: 0.167, Q4, Com-pu-ter Scien-ce, Q3 So-cial Scien-ce, Ci-tas: 9 The work has been pu-blis-hed in the jour-nal Uni-



CSV: 880335054967832229184489 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>

				nis-tas		let, A. (2023). Psy-cho-lo-gi-cal well-being of tea-chers: in-fluen-ce of bur-nout, per-so-nal-ity, and psy-cho-so-cial cli-ma-te. Front. Psy-chol. 14:1211280. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1211280	Psy-cho-logy is a mul-ti-dis-ci-pli-nary jour-nal that pu-blis-hes ad-van-ces in psy-cho-lo-gi-cal re-search. En el año de pu-bli-ca-ción del tra-ba-jo, 2023, se en-cuen-tra en la po-si-ción 56/219, con-si-guien-do así si-tuar-se co-mo re-vis-ta Q2 (Se-gun-do Cuar-til), en la ca-te-go-ría Psí-co-lo-gía, Mul-ti-dis-ci-pli-nar. Cuar-til Q2 pa-ra la agen-cia Sco-pus (SJJR) en la ca-te-go-ría Psy-cho-logy (Mis-ce-l-lane-ous).
	14	GRE-DI	(3)	In-ter-ven-cio-nes so-cio-y psi-co-edu-ca-ti-vas cri-ti-cas y fe-mi-nis-tas	Ar-tícu-lo en re-vis-ta cien-tí-fi-ca	Lu-cas-Man-gas, S. Val-di-vie-so-León, L., Es-pi-no-za-Díaz, I. M. & Tous-Pa-lla-rés, J. (2022). Emo-tio-nal in-te-l-li-gen-ce, Psy-cho-lo-gi-cal	2Q JCR Ci-tas: 77 Sin-ce its es-ta-blish-ment in 2004, the In-ter-na-tio-nal Jour-nal of En-vi-ron-men-tal Re-search and Pu-blic Health



						Well-Being And Bur-nout Of Ac-ti-ve And In-Train-ing Tea-chers. In-ter-na-tio-nal Jour-nal of En-vi-ron-men-tal Re-search and Pu-blic Health, 19(6), 1-10. https://doi.org/10.3390/ijerph19063514	(IJERPH) has emerged as one of the top journals in the trans-disciplinary field of environmental and public health sciences. According to Web of Science, IJERPH ranks 100/279 (Q2) in #Environmental Sciences# (SCIE) and 71/210 (Q2) in #Public, Environmental, and Occupational Health# (SCIE), and 45/182 (Q1) in #Public, Environmental, and Occupational Health# (SS-CI).
	15	GRE-DI	(3) In-ter-ven-cio-nes so-cio-y psi-co-edu-ca-ti-vas cri-ti-cas y fe-mi-nis-tas	Ar-ticu-lo en re-vis-ta cien-tí-fi-ca	Bi-glia B., Lu-xán Se-rano M. y Ji-ró-mé-nez Pé-rez E. (2022). Eva-lua-ción fe-mi-nis-ta de for-ma-cio-nes en vio-len-cias de gé-ne-ro: una pro-pues-ta si-tua-da. <i>Polí-ti-ca y So-cie-dad</i> , 59(1), e75990. https://doi.org/10.5209/po-so.75990	3Q Ci-tas: 6. CAR-HUS PLUS + 2018: Nivel C So-cio-lo-gía y Po-lí-ti-ca. CIRC 2023. Ciencias Sociales B. Dial-net Mé-tri-cas 2023. Índice de impacto: 0.70. Posi-ción: 4/70 (C1 Ciencias Políticas) Posi-ción: 10/74	



							(C1 So- cio- lo- gía). ERIH PLUS by Di- men- sions. FECYT. Se- llo de Ca- li- dad 2023. Ran- king 2023. Pun- tua- ción: 56.60. Po- si- ción: 11/68 (C1 Cien- cias Po- li- ti- cas y So- cio- lo- gía). Jour- nal Ci- ta- tion Re- ports 2023. Jour- nal Im- pact Fac- tor: 0.6. Po- si- ción JIF: 232/317 (Q3 Cien- cias Po- li- ti- cas). Jour- nal Ci- ta- tion In- di- ca- tor:0.16. Po- si- ción JCI:257/317 (Q4 Cien- cias Po- li- ti- cas). SJR. SCI- ma- go Jour- nal & Country Rank 2023. SJR 0.28. In- di- ce h: 15 Q2 So- cio- logy and Po- li- ti- cal Scien- ce. Sco- pus 2023. Ci- tes- co- re 0.7. SNIP 1.046. Q1 (por en- ci- ma del per- cen- til 90) Pu- bli- ca- do en la re- vis- ta
	16	EDIT	(4) Trans- for- mación: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi-	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	Ca- ma- re- ro-Fi- gue- ro- lá, M., Ren- ta- Da- vids, A. I., Tierno- Gar- cía, J. M., & Gi- la- bert-Me-		



[illegible]

						guen- te nú- me- ro de ci- tas: WoS: 2 Sco- pus: 2 Open- Ci- ta- tions: 2
	17	ITEM	(4) Trans- for- ma- ción: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	Vi- gil-Co- let, A., Na- va- ro-Gon- zá- lez, D., & Mo- ra- les-Vi- ves, F. (2020). To re- ver- se or to not re- ver- se Li- ker-ty- pe Items: That is the ques- tion. Psi- cot- he- ma, 32(1), 100-114. https://doi.org/10.7334/psicot-he-ma2019.286	Q1 JCR. Ci- tas: 143 El Fac- tor de Im- pac- to ob- te- ni- do por Psi- cot- he- ma en la últi- ma edi- ción de 2019 es de 2.632 , lo que la si- túa en el pri- mer cuar- tal (Q1) de su ca- te- go- ría: Psy- cho- logy, Mul- ti- dis- ci- pli- nary. Psi- cot- he- ma ini- ció su an- da- du- ra allá por 1989, y fue la pri- me- ra re- vis- ta es- pa- ño- la de Psi- co- lo- gía en te- ner Fac- tor de Im- pac- to.
	18	AL- GOS	(4) Trans- for- ma- ción: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi-	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	Cas- tar- le- nas, E., Sán- chez-Ro- dri- guez, E., Roy, R., To- mé-Pi- res, C., So- lá, E., Jen-	Q1 JCR. Ci- tas: 24 Sin- ce its es- ta- bish- ment in 2004, the In- ter-na-



				li- dad		sen, M. P., & Mi- ró, J. (2021). Elec- tro- nic Health Li- te- racy in In- di- vi- duals with Chro- nic Pain and Its As- so- cia- tion with Psy- cho- lo- gi- cal Fun- ction. In- ter- na- tio- nal Jour- nal of En- vi- ron- men- tal Re- search and Pu- blic Health, 18(23), 12528	bio- nal Jour- nal of En- vi- ron- men- tal Re- search and Pu- blic Health (IJERPH) has emer- ged as one of the top jour- nals in the trans- dis- ci- pli- nary field of en- vi- ron- men- tal and pu- blic health scien- ces. Ac- cor- ding to Web of Scien- ce, IJERPH ranks 100/279 (Q2) in #En- vi- ron- men- tal Scien- ces# (SCIE) and 71/210 (Q2) in #PU- blic, En- vi- ron- men- tal, and Oc- cu- pa- tio- nal Health# (SCIE), and 45/182 (Q1) in #PU- blic, En- vi- ron- men- tal, and Oc- cu- pa- tio- nal Health# (SS- CI).
	19	EDIT	(4)	Trans- for- ma- ción: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	Iran- zo-Gar- cia, P., Cá- ma- re- ro-Fi- gue- ro- la, M., Tierno- Gar- cia, J. M., & Ba- rrios-Arós., C. (2020). Lea- ders- hip and pro- fes- sio- nal iden- tity in school tea- cher train- ing in	Q1 JCR . El tra- ba- jo ha si- do pu- bli- ca- do en la re- vis- ta Jour- nal Of Edu- ca- tion For Tea- ching de- bi- do a la pro- gre- sión y el buen im-



							<div>Spain (Ca- ta- lo- nia). Jour- nal of Edu- ca- tion for Tea- ching, 46(3), 309#323. https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1750928</div>	<div>pac- to que ha al- can- za- do en los ú- ti- li- mos años, se- gun la an- cia Sco- pus (SJR), se ha con- ver- ti- do en una re- ren- cia en su cam- po. En el año de pu- bli- ca- ción del tra- ba- jo, 2020, se en- con- tra- ba co- mo re- vis- ta Q1 (Pri- mer Cuar- til), en la ca- te- go- ría Edu- ca- tion.</div>	<div>El im- pac- to nor- ma- li- za- do cal- cu- la- do a par- tir de las Ci- tas Mun- dia- les pro- por- cio- na- das por WoS (ESI, Cla- ri- va- te), arro- ja un va- lor pa- ra la nor- ma- li- za- ción de ci- tas re- la- ti- vas a la ta- sa de ci- ta- ción es- pe- ra- da de 1.04. Es- to in- di- ca que, de</div>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



								ma- ne- ra com- pa- ra- da con tra- ba- jos en la mis- ma dis- ci- pli- na y en el mis- mo año de pu- bli- ca- ción, lo ubi- ca co- mo tra- ba- jo cl- ta- do por en- ci- ma de la me- dia. (fuen- te con- sul- ta- da: ESI/ 14 Nov 2024) Field Ci- ta- tion Ra- tio (FCR) de la fuen- te Di- men- sions: 5.47 (fuen- te con- sul- ta- da: Di- men- sions Apr 2025). De ma- ne- ra con- cre- ta y aten- dien- do a las di- fe- ren- tes agen- cias de in- de- xa- ción, el tra- ba- jo ha acu- mu- la- do, has- ta la fe- cha 2025-04-06, el si- guien- te nú- me- ro de ci- tas: WoS: 6, Sco- pus: 8, Goo- gle Scho- lar: 23, Open- Ci- ta- tions: 7.
	20	EDIT	(4)	Ar- ticu-	Re- don-			Q1 JCR,



				Trans- for- ma- ción: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	do-Sa- ma, G., Mor- là-Folch, T., Bur- gués, A., Ama- dor, J., & Magaraggia,S. (2021). Crea- te So- li- da- rity Net- works: Dia- logs in Red- dit to Over- co- me De- pres- sion and Sui- cidal Idea- tion among Ma- les. In- ter- na- tio- nal Jour- nal of En- vi- ron- men- tal Re- search and Pu- blic Health, 18(22), 11927. https://doi.org/10.3390/ijerph182211927	SCO- PUS Q2. Ci- tas: 12 Sin- ce its es- ta- blish- ment in 2004, the In- ter- na- tio- nal Jour- nal of En- vi- ron- men- tal Re- search and Pu- blic Health (IJERPH) has emer- ged as one of the top jour- nals in the trans- dis- ci- pli- nary field of en- vi- ron- men- tal and pu- blic health scien- ces. Ac- cor- ding to Web of Scien- ce, IJERPH ranks 100/279 (Q2) in #En- vi- ron- men- tal Scien- ces# (SCIE) and 71/210 (Q2) in #Pu- blic, En- vi- ron- men- tal, and Oc- cu- pa- tio- nal Health# (SCIE), and 45/182 (Q1) in #Pu- blic, En- vi- ron- men- tal, and Oc- cu- pa- tio- nal Health# (SS- CI).
	21	EDIT	(4)	Trans- for- ma- ción: li- de- raz- go, in- no- va- ción y sos- te- ni- bi- li- dad	Ar- ticu- lo en re- vis- ta cien- ti- fi- ca	Ce- brían, G., Mo- ra- le- da, A., Ga- lán, D., & An- dú- jar, O. (2022). A Pre- li-	IF 2.990 (JCR) / 0.941 (SJR). Q1 JCR. Ci- tas: 1. 2512 vi- sua- li- za- cio- nes y



				li- dad		mi- nary Study Com- pa- ring Pre- Ser- vi- ce and In- Ser- vi- ce School Prin- ci- pals# Self- Per- cep- tion of Dis- tri- bu- ted Lea- ders- hip Com- pe- ten- cies in re- la- tion to Tea- ching and Ma- na- ge- rial Ex- pe- rien- ce. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 720459. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.720459/full	des- car- gas. Frontiers in Psychology is a multi-disciplinary journal that publishes advances in psychological research.
	22	GPD	(5) Pro- fe- sio- na- li- za- ción de la edu- ca- ción doc- to- ral	Ca- pi- tu- lo de li- bro	Car- va- jal, J.J., Gar- cía Al- va- rez, M.E., Ji- mé- nez Ló- pez, M.D., Re- gue- ro De la Po- za, M., & Val- ver- de, M. (2020). Mi- gra- ción en sa- be- res. Ten- dien- do puen- tes entre Es- pa- ña y Amé- ri- ca La- ti- na: Hac- cia la re- sig- ni- fi- ca- ción de la su- per- vi- sión doc- to- ral. En Gon- zá- lez-Gon- zá- lez, M.A. (Ed.), Mi-	Li- bro en abier- to, a tex- to com- ple- to. Ofre- ce una pers- pec- ti- va in- ter- na- cio- nal. Lei- do 8668 ve- ces (19/6/2024)	



							<div>gra- cio- nes, ras- ga- du- ras hu- ma- nas, 71-114. ISBN: 9798564040082. Li- bro-VII- Sim- po- sio,-Mi- gra- cio- nes-hu- ma- nas,-rasgaduras,-2020.pdf</div> <div>Au- to- res del li- bro:</div> <div>Mi- guel Al- ber- to Gon- zá- lez Gon- zá- lez; Ja- nai- na Mi- ne- lli de Oli- vei- ra; Joan Jo- sep Car- va- jal; Ma- ría Er- ci- lia Gar- cia Al- va- rez; M. Do- lo- res Ji- mé- nez Ló- pez; Mar Re- gue- ro De la Po- za; Mi- reia Val- ver- de; Ale- jan- dro Pul- ga- rín Ro- cha; Jo- sé Gon- zá- lez Mon- tea- gu- do; Ma- rio León San- chez Luis Fer- nan- do Va- le- ro Igle- sias; Ma- ría Con- cep- ción To- rres Sa- ba- té; Ma- nuel A. Ji- mé- nez-Cas- ti- llo; Gon- zá- lo Ta- ma- yo Gi- ral- do; To- más Iz- quier-</div>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						do Rus. Univer- si- tat Ro- vi- ra i Vir- gi- li, Uni- ver- si- dad de Ma- ni- za- les, Ho- ri- zon- tes Hu- ma- nos de Kal- kan, 2020	
	23	GPD	(5) Pro- fe- sio- na- li- za- ción de la edu- ca- ción doc- to- ral	Con- tri- bu- ción a con- gre- so in- ter- na- cio- nal	Gua- ri- ma- ta-Sa- li- nas, G., Car- va- jal, J., Gár- cía-Al- va- rez, E., Ji- mé- nez-Ló- pez, M.D., Re- gue- ro, M., & Val- verde, M. (2022). RESUL- TS OF A TRAI- NING IN- TER- VEN- TION TO IM- PRO- VE PHD SU- PER- VISION PRAC- TI- CES. 4660-4666. 10.21125/in- ted.2022.1231	Con- fe- ren- cia pu- bli- ca- da en con- gre- so in- ter- na- cio- nal. Open Alex: 2 Goo- gle Scho- lar: 1 Open- Ci- ta- tions: 2 Im- pac- to y vi- si- bi- li- dad so- cial (cálcu- lo de las de- no- mi- na- das #Mé- tri- cas Al- ter- na- ti- vas o So- cia- les#): lec- tu- ra re- cu- ren- te, al- to nú- me- ro de vi- sua- li- za- cio- nes generales. Esto pue- de ser un in- di- ca- dor des- ta- ca- do de tu- tu- ras ci- tas más for- ma- les	



							y ad- de- mi- cas. Tal afir- ma- ción es ava- la- da por el re- sul- ta- do del in- di- ca- dor #Cap- tu- re# que arro- ja un to- tal de: 1 (PlumX).
	24	GPD	(5) Pro- fe- sio- na- li- za- ción de la edu- ca- ción doc- to- ral	Ca- pi- tu- lo de li- bro	Val- ver- de, M.; Car- va- jal, J., J.; Gar- cía Ál- va- re- z, M. E.; Ji- mé- nez Ló- pez, M. D.; Re- gue- ro, M.; Cas- te- lló, M. (2024). Spain in Glo- bal Pers- pec- ti- ves on En- han- cing Doc- to- ral Co- Su- per- vi- sion. En Ku- mar, V., & Wald, N. (Eds.) Sprin- ger. Sin- ga- po- re, p. 102-112. ISBN: 978-981-97-0459-0. DOI: 10.1007/978-981-97-044-0-6	SPi (Edu- ca- ción): Po- si- ción 2. Edi- to- rial de pres- ti- gio a ni- vel in- ter- na- cio- nal (Sprin- ger)	
	25	GPD	(5) Pro- fe- sio- na- li- za- ción de la edu- ca- ción doc- to- ral	Con- tri- bu- ción a con- gre- so in- ter- na- cio- nal	Gua- ri- ma- ta Sa- li- nas, G., Car- va- jal, J.J., Re- gue- ro, M., Val- ver- de, M., Mew- burn, I. (2024). EM- PO- WE- RING DOC- TO- RAL SU- PER- VISO- RS AS SER- VANT LEA- DE-	Con- fe- ren- cia pu- bli- ca- da en con- gre- so in- ter- na- cio- nal. Es im- por- tan- te en- fa- ti- zar el he- cho de que, por su con- te- ni- do, pue- de ser	



							RS: FOS- TE- RING A CUL- TU- RE OF CA- RE AND SUP- PORT, EDU- LEARN24 Pro- cee- dings, pp. 7981-7987. doi: 10.21125/ edu- learn.2024.1883	asig- na- do a la li- nea de in- te- rés del ODS 5 - Gen- der Equa- lity, con una pro- ba- bi- li- dad del 53% se- gún el al- go- rit- mo mBERT desa- ro- lla- do por Au- ro- ra Uni- ver- sity.
--	--	--	--	--	--	--	---	--

1.e. Tesis doctorals defensades

Referència completa de 10 tesis doctorals defensades durant els darrers 5 anys dirigides pel professorat del punt 2. Per a cada tesi, indicar la contribució científica més rellevant que se n'ha derivat (només una), amb informació sobre la seva repercussió objectiva (índex d'impacte, posició de la revista dins del seu camp, rellevància de l'editorial del llibre, nombre de citacions, etc.).

		N.	Grup de investigació	Director/a de la tesis	Títol de la tesis	Doc- to- ran- dola	Fe- cha de de- fen- sa	Ca- li- fi- cación ob- te- ni- da	Univ.	
		1	Li- nea 1 (IMSE)	Car- me Gar- cia Yes- te, Jo- sé Oriol Rios Gon- zá- lez & Ma- ría Es- pi- no- sa Spi- no- la	Gen- der-ba- sed vio- len- ce: Fif- cing and re- si- sing transp- ho- bic and ho- mop- ho- bic vio- len- ce du- ring child- hood, ado- les- cen- ce and youth	Ele- na Ma- ría Ga- llar- do Nie- to	2022	So- bre- sa- lien- te cum lau- de	URV	



		2	Lí- nea 1 (IMSE)	Oriol Ríos Gon- zá- lez & Al- tor Gó- mez Gon- zá- lez	Ups- tan- ders to pre- vent gen- der-ba- sed viol- ence: the role of men and edu- ca- tors	Gul- lier- mo Le- gor- bu- ro To- res	2024	So- bre- sa- lien- te- cum lau- de
		3	Lí- nea 2 (ISO- CAC)	Jo- sep Ma- ria Pons Al- tés & An- to- ni Ga- val- dá To- rrents	La coope- ra- ció en- tre es- tu- dants de Di- dác- ti- ca de les Cièn- cies So- cials en la for- ma- ció de mes- tres. Una com- pa- ra- ció en- tre l'aprenentatge coope- ra- tiu i les "pè- da- go- gies coope- ra- ti- ves"	Al- bert Iri- go- yen Za- ra- go- za	2023	So- bre- sa- lien- te- cum lau- de

URV

18:
AR-
TCU-
LO:
Fios-
Con-
Za-
lez,
G-
Pa-
As-Axt,
J.C.,
Lis-
gor-
bu-
re-To-
ries,
G.
Na-
ti-
dad-San-
cho,
L.
(2023).
ract
of
an
evi-
den-
ce-ba-
sed
tai-
ring
in
edu-
ca-
tional
con-
tra-
dic-
tion
for
the
pre-
ven-
tion
of
vio-
len-
ce
against
LGB-
T+
youth.
Pu-
ma-
las
A.
So-
cial
Sci-
ence
Com-
mu-
ni-
ty.
Cris-
tina,
https://
doi.org/10.1057/
97811598-023-02117-8.
01-
JCR.
G:
tis:
7
CA-
Pi-
tu-
LO
DE
BRO:
ti,
co-
yan,
A.
J.
Fons
tis,
J.
N.,
(2023)
Aren-
ce,
Za-
Coope-
ra-
ti-
vo
y co-
ti-
tis
vos
ti-
desa-
rio-
ti-
ses-
ti-
(ODS)formación
co-
ce
tis
tis
ti-
ti-
ce
co-
des-
mas
so-
ti-
ca-
re-
ti-
var-
tis,
En
ti-
casi-
ce
ce
Gen-



dās
 sp-
 lās
 an-
 ē
 re-
 tē
 qē
 lās
 Qb-
 jī-
 vās
 cē
 dīā-
 rō-
 lō-
 Sēp-
 tē-
 re-
 hē /
 qord,
 pōr
 hā-
 rā
 cē
 lā-
 ē
 qur-
 rās
 dī-
 Qān-
 tū
 Her-
 rūp-
 dīz,
 An-
 tū-
 rāo
 Rā-
 tūl
 rūn-
 rūn-
 dīz
 Rā-
 re
 cō-
 lās
 cē
 qē
 ā-
 tū
 Rōr-
 rūp-
 dīz,
 ISBN
 9780427
 779-787.
 Gail-
 S
 c-
 rā-
 2
 Ap-
 TCU-
 UO-
 Sē-
 qē
 rā,
 J-
 iā,
 Q
 (2022).
 Nat-
 he-
 re-
 US
 Tra-
 cting
 B-
 f
 cacy
 B-
 rāf
 and
 Ar-
 tē
 tē
 qē
 cē
 Rre-
 Ser-
 v-
 cē
 Wa-
 cerns
 and
 Aca-
 de-
 Ach-
 ve-
 ment,
 B.U-
 R.O-
 REAN
 CUR-
 NAL
 QF
 SCEN-
 QE
 AND
 NAT-
 HE-
 NA-
 tē
 CS
 EDU-
 CA-
 TION,
 2011).
 J-14,
 SJR,
 (133),
 C3,
 So-
 cial
 Scien-
 cē
 tēn,
 Pō-
 tē
 tēn:
 9901406



CSV: 880335054967832229184489 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>

URV

LIRV



[illegible]

					sec- tor					
		9	Lí- nea 4 (ITEM)	Fà- bia Mo- ra- les	El ape- go adul- to:	Gi- se- la Fe-	2021	So- bre- sa- lien- te	URV	Res: A Eu- ro- pean Over- view. Qua- li- ta- re- search edu- ca- tion, 3(2), 26#148. https:// doi.org/10.17583/ era.13545. E ta- ta- re- sa- re- search edu- ca- tion do- la pro- ces- sion y bien an- pro- que ta con- za- co- les U- mos. con la agen- cia Scop- us (5.19), se ta con- ver- ti- do en una re- fin- cia en com- pa- ña. re- vis- Q2 (se- gun- do Quar- ti), en ce- re- ta Arts and Hu- ma- ni- res (Mis- ce- neo- us). Quar- ti Q3 pa- la agen- cia WoS (PCR) en la ce- re- ta edu- ca- tion a edu- ca- to- ral re- search. AR- CU- LO- Mo- re



CSV: 88033505496783229184489 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>

Impacto Normalizado (ESI) 2.17



Todas las instalaciones de la FCEP están adecuadas al Plan de Prevención de Riesgos Laborales de la URV. Durante las obras de remodelación, se conserva toda la actividad académica y se utilizan espacios principalmente del Campus Sescelades y otras instalaciones propias o alquiladas por la URV.

El Departamento de Pedagogía de la URV dispone de:

A) UN ESPACIO PARA CADA UNO DE LOS 4 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS

De momentos estos espacios están situados en el edificio N0 (Ventura Gasol) de FCEP, la previsión es que se trasladen al edificio W0, cuando esté finalizada la remodelación del mismo.

Estos espacios están equipados con mobiliario y ordenadores.

B) DESPACHOS

El departamento de Departamento de Pedagogía cuenta con 25 despachos, en el edificio N0, que son de uso compartido y/o individual. También cuenta con una sala grande para el profesorado a tiempo parcial (también dotado de mobiliario y ordenadores).

C) SECRETARIA y OFFICE

En el edificio N0 se halla la secretaría del Departamento de Pedagogía, que se integra en una estructura de gestión conjunta, junto con el Departamento de Psicología, la Oficina de Apoyo al Decanato y el personal de Apoyo a la Calidad Docente

D) 3 SEMINARIOS DE TRABAJO

Para los seminarios y las actividades formativas previstas en el programa, se dispone de 3 seminarios con capacidad para 10 personas y equipados con armarios para libros, revistas y manuales, pizarra, y pantalla de TV para conectar el ordenador portátil. Estos espacios pueden ser reservados por el personal a través de un aplicativo.

E) OFFICE

El departamento cuenta con un office/comedor, con mobiliario adecuado, dispensador de agua, cafetera, microondas y nevera.

Además, el Departamento de Pedagogía dispone de materiales de uso compartido (en régimen de préstamo gratuito), que se pueden reservar con un aplicativo:

Nombre	Tipos
Canó de vídeo Epson EB-FH52	Cañón de vídeo
Grabadora SONY ICD-UX570 MP3	Grabadora
Grabadora SONY ICD-PX370 MP3	Grabadora
Grabadora Sony ICD-MX20	Grabadora
Fonestar ALTA-VOZ W30	Amplificador altavoz portátil con micrófono manos libres
Impresora 3D	Impresora 3D
Logitech BCC950 Conference Cam	Cámara videoconferencia
iPad (9th Genatation) 64GB	Tableta
HP EliteBook 640	Ordenador portátil
Presentador Logitech R400	Presentador diapositivas
Presentador Logitech R500	Presentador diapositivas
Presentador V7	Presentador diapositivas
Sistema de votación interactiva Turning Point	Sistema de votación
Swissonic Audio 1 Recording Bundle	Equip audio completo para grabación, emisión, podcast, ...
Video Camara Sony Handycam con tripode	Cámara de vídeo

RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES EN EL CAMPUS SESCELADES Y QUE OFRECE LA URV



Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación

El **Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)** es un entorno dinámico en el que se integran todos los servicios universitarios que dan apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento a la sociedad. Es el punto de referencia, para los miembros de la comunidad universitaria, que les permite obtener los recursos y los servicios de apoyo necesarios en su actividad académica e investigadora, relacionados con la información, la tecnología y la innovación. Tiene un funcionamiento óptimo y se dispone de acceso a Internet mediante red inalámbrica en todo el Campus y otros servicios relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y para el aprendizaje y el conocimiento (TACO).

La Biblioteca es el servicio nuclear del CRAI. Su función consiste en facilitar el acceso a los recursos de información y la documentación necesarios para el aprendizaje, la docencia, la investigación, así como dar apoyo a la formación en competencias transversales, básicamente en lo que se refiere a las competencias relacionadas con la gestión de la información y el conocimiento mediante el uso eficiente de la tecnología.

Además, el CRAI facilita el acceso a los recursos de información y documentación necesarios para el aprendizaje, la docencia y la investigación. Los recursos documentales adquiridos por la URV se complementan con los que se adquieren de manera consorciada por las bibliotecas miembros del *Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya* (CSUC).

El fondo documental de la URV no electrónico es accesible a través de la lectura en sala o del servicio de préstamo domiciliario gratuito. Por otro lado, el préstamo consorciado es un servicio de préstamo gratuito que permite a sus usuarios solicitar y tener en préstamo documentos de otras bibliotecas del **CSUC**.

En el caso de los recursos electrónicos, el acceso en línea está garantizado para toda la comunidad universitaria. En este ámbito, el CRAI ofrece a través de su **página web** un acceso a los recursos disponibles organizados por diversos ámbitos temáticos. Asimismo, en el enlace anterior, pueden consultarse los datos concretos en relación con los servicios prestados, actividades realizadas, equipamientos, satisfacción de personas usuarias, etc.

El CRAI de la URV, en cumplimiento de los principios de inclusión, no discriminación y accesibilidad universal, ofrece servicios adecuados para atender a las personas con diversidad, facilitando la accesibilidad y el uso de las instalaciones y recursos que se ofrecen.

Otros servicios o recursos disponibles para la comunidad universitaria, con especial incidencia a los programas de doctorado de la URV son:

El **Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)** de la **Universitat Rovira i Virgili** es el organismo encargado de promover acciones de mejora de la formación e innovación docente. Es un colaborador activo en el desarrollo de las políticas universitarias relativas a la innovación y a la mejora de la calidad de la docencia, especialmente a través de la formación del profesorado, pero también en otros campos muy variados, como la innovación y la investigación educativas.

El ICE ofrece servicios de formación del profesorado, innovación educativa y asesoramiento técnico en los diferentes niveles educativos. Según el artículo 19 del Estatuto de la Universidad Rovira i Virgili, el Instituto de Ciencias de la Educación tiene como funciones la innovación educativa, la formación pedagógica y la investigación educativa del profesorado universitario, de los doctorandos y del profesorado de cualquier ámbito del sistema educativo. También tiene como objetivos promover y desarrollar investigaciones educativas, difundirlas y aplicarlas, y asesorar, informar y asistir técnicamente al profesorado y a las estructuras de la Universidad. Puede completarse la información en: <https://www.ice.urv.cat/ca/ice/#fun>

La **Oficina del Estudiante** (<https://www.urv.cat/es/universidad/estructura/gestion/apoyo-actividad/oficina-estudiante/#funcio>) centra su actividad en la orientación de los estudiantes antes, durante y después de sus estudios en la URV. Entre sus funciones, destacaríamos como esencial en relación con los estudios de doctorado la siguiente: El desarrollo de acciones de orientación académica y profesional, y el impulso de acciones de mejora de la carrera profesional de estudiantes y titulados, así como la gestión de la Bolsa de Trabajo.

El **Servicio de Lenguas y de Publicaciones** de la Universitat Rovira i Virgili (<https://www.urv.cat/es/universidad/estructura/gestion/apoyo-actividad/servicio-linguistico-y-publicaciones/>) es el órgano técnico de política lingüística de la URV. Por eso gestiona los planes y actuaciones que establecen los órganos de gobierno universitarios y la Comisión de Política Lingüística para avanzar hacia el uso normal del catalán como lengua propia de la Universidad y, al mismo tiempo, fomentar el poligloteo y el multilingüismo.

En esta línea, realiza acciones de planificación y promoción lingüística para alcanzar estos objetivos, de acogida lingüística y cultural, de recogida de indicadores de usos de las lenguas y de gestión de los derechos lingüísticos. Además, ofrece formación y acreditación en catalán y otras lenguas (inglés, francés, italiano y español para extranjeros), así como un servicio de asesoramiento lingüístico (corrección y traducción de textos, resolución de consultas, y elaboración y difusión de los criterios lingüísticos en catalán, español e inglés).

Además, la URV también dispone de un Centro Internacional (I-Center), para la atención del estudiantado internacional de grado, máster o doctorado (ofrece un servicio de #ventanilla única#): <https://www.urv.cat/es/universidad/estructura/gestion/apoyo-actividad/centro-internacional/>

Centro Internacional (I-Center)

Finalmente, también se destaca el **Servicio de Recursos Educativos** (<https://www.urv.cat/es/universidad/estructura/gestion/apoyo-actividad/sred/>), que tiene como misión: #promover la integración de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la actividad docente, y ofrecer respuestas integrales que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje y lo hagan más eficiente y eficaz y, a la vez, gestionamos y velamos por la calidad de la producción audiovisual de la URV#.

2. ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SERVICIO DE VIDEOCONFERENCIAS

Todas las personas pertenecientes a la comunidad universitaria tienen acceso al paquete Office de Microsoft y a herramientas informáticas de análisis de datos. Asimismo, a través del Servicio de Recursos Informáticos y TIC y otras estructuras de Campus, Facultades y Departamentos se recibe el apoyo necesario para poner en marcha nuevos equipamientos o programas o bien para resolver las incidencias.

El **Servicio Recursos Informáticos y TIC** de la Universitat Rovira i Virgili (<https://www.urv.cat/es/universidad/estructura/gestion/apoyo-actividad/recursos-informaticos-tic/>), tiene la misión de gestionar los sistemas de información, la infraestructura y los servicios de comunicaciones de la URV, dar soporte técnico para desarrollar aplicaciones y optimizar la inversión en tecnología, administrando de manera adecuada los riesgos y las oportunidades asociadas a las TIC, es la unidad que atiende las necesidades de la Universidad Rovira i Virgili en la utilización de las tecnologías de la información. Diseña y mantiene la red de comunicaciones, y la protege ante cualquier peligro informático, también coordina todo lo que se refiere al correo electrónico y desarrolla programas como la Red Abierta y el acceso remoto a los recursos electrónicos, que facilitan el trabajo virtual.

CAMPUS VIRTUAL

El **Campus Virtual** es la plataforma tecnológica de soporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje para la docencia presencial, semipresencial y virtual. El ecosistema tecnológico del Campus Virtual está basado en el LMS#Moodle, el cual trabaja de manera integrada con Microsoft Teams#para la comunicación síncrona, con#Mahara#como portafolios digital y con#Original#como herramienta para detección del plagio; El Safe Exam Browser, junto con la integración con MS Teams completan el sistema para evitar el fraude académico para las pruebas síncronas.



Actualmente Moodle se mantiene como la más adecuada para el profesorado y estudiantado de la URV y complementa sus funcionalidades integrando en el Campus virtual otras plataformas como:

MS Teams para la comunicación síncrona, con una integración propia que permite desde cualquier aula virtual la retransmisión de clases por videoconferencia en directo, así como su grabación y posterior visualización por parte del alumnado.

La plataforma de portafolios digital, **Mahara**, bajo Single Sign On (SSO)

Ouriginal para confirmar la originalidad de los trabajos entregados por los estudiantes y evitar así el fraude académico.

Este ecosistema tecnológico, proporciona un conjunto poderoso de herramientas centradas en el estudiante para generar ambientes de aprendizaje colaborativo y su flexibilidad lo hace adecuado para soportar tanto el aprendizaje presencial, semipresencial, como la formación 100% en línea.

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

8.1 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

La URV y la URV tienen toda la información sobre la estrategia de Calidad de la URV y el Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGQ) de la Escuela de Doctorado (Política de Calidad, Manual de Calidad, Mapa de procesos, fichas de los procesos, etc.) en las siguientes páginas webs:

[Política de qualitat | Estratègia de qualitat | Qualitat | Universitat Rovira i Virgili](#)

[Qualitat | Doctorat a la URV](#)

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
88	12
TASA DE EFICIENCIA %	
88	
TASA	VALOR %
No existen datos	

JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS

Por tratarse de una propuesta nueva, no se disponen de datos relativos a los resultados de los últimos 5 años. Se aportan datos de la previsión realizada en base a los otros programas de doctorado de la URV y a programas de doctorado en educación de otras universidades, teniendo en cuenta que la duración del programa es de 4 años a tiempo completo y que la cohorte es de 25 doctorandos/as.

- La **tasa de éxito (graduación)** se entiende como el porcentaje de estudiantes admitidos en una cohorte que finalizan el programa (defienden la tesis) dentro del plazo máximo establecido (habitualmente 4 años más 2 de prórroga). Se prevé que, aproximadamente, 22 estudiantes (88%) completen con éxito el programa, defendiendo su tesis doctoral.

Justificación: Se considera una tasa elevada, en línea con programas consolidados en el ámbito de la educación. El porcentaje refleja la capacidad de acompañamiento del programa, el seguimiento de los planes de investigación, y la adecuación del perfil de ingreso.

- La **tasa de abandono** se entiende como el porcentaje de estudiantes que abandonan el programa sin haber defendido la tesis, respecto al total de admitidos. Se prevé que sea de, aproximadamente, el 12%; es decir, que solamente 3 estudiantes no lleguen a defender su tesis, habiendo agotado todas las prórrogas y medidas excepcionales de permanencia en el programa.

Justificación: Esta tasa se considera moderada. Incluye casos por causas personales, cambios de orientación profesional o dificultades en el desarrollo del proyecto de investigación. El programa prevé mecanismos de tutoría y seguimiento para minimizar estos casos.

- Respecto a la **tasa de eficiencia**, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) no proporciona una definición única de la tasa de eficiencia en programas de doctorado. Sin embargo, en el contexto de la evaluación de programas de doctorado, se utilizan indicadores relacionados que reflejan la eficacia del programa en la formación y graduación de sus estudiantes, como lo citados anteriormente (tasas de graduación y de abandono). Por este motivo, a efectos prácticos, se ha equiparado su valor con el de la tasa de graduación (88%).

Justificación: Esta tasa refleja una buena eficiencia global del programa. Indica que, del total de estudiantes que han concluido su paso por el programa (ya sea por defensa o abandono), una amplia mayoría han conseguido finalizar con éxito.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS



Procedimiento para el seguimiento de los doctores egresados a nivel de Escuela de Doctorado.

La ED tiene implantado un procedimiento el PR-ED-025 Satisfacción de las titulaciones, para recoger la información necesaria para realizar un seguimiento de los doctores egresados. A través de la encuesta de inserción laboral. El resultado de la encuesta se utiliza para la revisión y mejora del Programa de Doctorado, tal como se establece en el proceso PR-ED-003 Seguimiento y mejora de las titulaciones.

El modelo de encuesta de satisfacción a titulados se puede consultar en la página web:

[Qualitat | Doctorat a la URV](#)

Procedimiento para el seguimiento de los doctores egresados a nivel de titulación.

Se llevará a cabo un proceso de seguimiento de los egresados del programa de Doctorado a través de las siguientes líneas de actuación:

1- Identificación y contacto regular con los egresados del programa. Esta actuación consistirá en mantener una base de datos actualizada de datos de contacto y localización de los egresados para facilitar el seguimiento continuo.

2- Recolección sistemática de información. Se administrarán encuestas periódicas a los egresados en diferentes momentos: un año después de la lectura de la tesis, tres años después de la lectura de la tesis, 7 años después de la lectura de la tesis. En estas encuestas se recabará la siguiente información: situación laboral, información sobre el ocupador, contribuciones científicas, satisfacción con el programa y reconocimiento profesional. La información recolectada será procesada mediante análisis cuantitativos que permitan evaluar el impacto del programa de doctorado, identificando área de oportunidad y patrones de desarrollo laboral y académico del grupo de egresados. Los resultados obtenidos generarán información para la mejora continua del programa, mejora en los procesos formativos y estrategias institucionales que aumenten el valor agregado del programa.

3- Mantenimiento de la comunidad. El programa intentará mantener activa la vinculación con los egresados mediante redes de colaboración, eventos académicos, participación en las jornadas de doctorado, participación en tribunales de tesis, publicaciones conjuntas y otras actividades que fomenten un sentido de pertenencia y contribuyan al prestigio del programa, como podrían ser actividades de visibilización de los logros destacados de los egresados.

8.3 DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

TASA DE ÉXITO (3 AÑOS)%	TASA DE ÉXITO (4 AÑOS)%
25	80
TASA	VALOR %
No existen datos	

DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

Respecto a la tasa de éxito (3 años): 8%

Respecto a la tasa de éxito (4 años): 40%

Por tratarse de una propuesta nueva, no se disponen de datos relativos a los resultados de los últimos 5 años. Se aportan datos de la previsión realizada en base a los otros programas de doctorado de la URV y a programas de doctorado en educación de otras universidades.

Se parte de una tasa de éxito global de graduación del 88%, lo que supone asumir que la mayoría del estudiantado defenderá su tesis doctoral en el tiempo establecido.

Sin embargo, se considera una situación excepcional que se pueda completar todo el proceso en 3 años; por lo que la previsión es que, como máximo, puedan conseguirlo 2 estudiantes de una cohorte de 25 (8%). Los principales argumentos son la prevalencia de estudiantado a tiempo parcial, el tiempo necesario para publicar en revistas de impacto y los procesos de revisión y mejora (previos al depósito de la tesis doctoral).

Por otra parte, la previsión de la tasa de éxito, a 4 años, es del 40% (implica a 10 estudiantes de una cohorte de 25). El perfil mayoritario sería el de estudiantado que disponen de contratos predoctorales, dedicados a la tesis doctoral a tiempo completo.

La El 40% restante obtendrían el título de doctorado entre 4 y 6 años después de su matrícula (dado que disponen de 2 prórrogas de 1 año). El perfil mayoritario sería el del estudiantado a tiempo parcial, que trabaja en el ámbito educativo y que debe atender a otras responsabilidades profesionales o personales.



9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

9.1 RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE DOCTORADO	María Angel	Lanuza	Escolano
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
ESCUELA DE DOCTORADO URV, CAMPUS CATALUNYA	43002	Tarragona	Tarragona
EMAIL	FAX		
dir.doctorat@urv.cat	977559722		
9.2 REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrectora de Política Académica y Calidad	Iolanda	Tortajada	Giménez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/Escorxador S/N	43003	Tarragona	Tarragona
EMAIL	FAX		
vr.qualitatacademica@urv.cat	977559714		
9.3 SOLICITANTE			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
COORDINADORA DEL PROGRAMA DE DOCTORADO	Juana María	Tierno	García
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Campus Sescelades, Facultat d'educació	43007	Tarragona	Tarragona
EMAIL	FAX		
juanamaria.tierno@urv.cat	977652608		

INFORME PREVIO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA

Informe previo de la Comunidad Autónoma: Ver Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1.



ANEXOS : APARTADO 6.1

Nombre :Informe respuesta alegación 8_07_25_compressed.pdf

HASH SHA1 :BB0C0C9716E3A5CE586A3F408E0A866993B70DA3

Código CSV :880094737686369295777517

Informe respuesta alegación 8_07_25_compressed.pdf



Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1

Nombre :20250317_certificado_pu_26_27_ministerio_universidades_002__signed.pdf

HASH SHA1 :2509563DDF1A3EAA88D2C52BFC3811043CF0CF0A

Código CSV :855943749644882720103818

20250317_certificado_pu_26_27_ministerio_universidades_002__signed.pdf



