



ESCOLA DE POSTGRAU
i DOCTORAT
Universitat Rovira i Virgili

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

PROGRAMA DE DOCTORAT ESTUDIS HUMANÍSTICS PER LA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



Contingut

0. Dades identificadores	3
PREÀMBUL	4
1. Presentació del programa	6
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme	8
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards	11
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	11
Estàndard 4: Adequació del professorat	25
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	50
Estàndard 6: Qualitat dels resultats.....	53
4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques.....	68
5. Annexos.....	77
Annex 1. Indicadors per avaluar l'estàndard 1 "Qualitat del programa formatiu"	
Annex 4. Indicadors per avaluar l'estàndard 4 "Adequació del professorat"	
Annex 5. Indicadors per avaluar l'estàndard 5 "Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge"	
Annex 6. Indicadors per avaluar l'estàndard 6 "Qualitat dels resultats"	
6.Evidències.....	163.

0. DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del programa de doctorat	Programa de Doctorat d'Estudis Humanístics
Codi RUCT i Data de verificació	RUCT:5600195 Verificació: AQU Catalunya, informe favorable 15/5/2013. Resolució del Consejo de Universidades de 23/07/2013 Modificació: AQU Catalunya. Informe favorable 2/07/2019
Coordinador/a acadèmic / Director de l'Escola de Postgrau i Doctorat	Dra. Maria Bargalló Escrivà Dr. Josep Ribalta Vives
Dades de contacte	Escola de Postgrau i Doctorat Campus Sescelades – Edifici N5, planta baixa C/ Marcel·lí Domingo 2-4-6, 43007 Tarragona (Spain) Tel. 977 55 9722 – Fax. 977 55 8847
Responsables de l'elaboració de l'autoinforme:	Coordinador/a de la titulació, Director de l'Escola de Postgrau i Doctorat, PAS de l'Escola de Postgrau i Doctorat Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat, Comitè d'Avaluació Interna
Òrgan responsable d'aprovació :	Comitè de Direcció de l'Escola de Postgrau i Doctorat
Data d'aprovació:	22 de juny de 2021 pel Comitè d'Avaluació Interna 30 de juny de 2021 pel Comitè de Direcció de l'EPD

Data i òrgan d'aprovació:

Aprobat pel Comitè de Direcció de l'Escola de Postgrau i Doctorat en data 30 de juny de 2021.

Signatura del director de l'Escola de Postgrau i Doctorat:



PREÀMBUL

L'ESCOLA DE POSTGRAU I DOCTORAT DE LA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

L'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD en endavant) de la Universitat Rovira i Virgili (URV), que es va crear el curs 2004-05, es va adaptar a la nova legislació (RD99/2011) el 26 d'abril de 2012 (aprovat per Consell de Govern de 7 de març de 2013). Es va propiciar, doncs, un canvi que permet fer un pas endavant en la formació doctoral i integrar noves competències a l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD). El juliol de 2013, el Consell de Govern de la URV, va aprovar el reglament vigent en l'actualitat.

El 18 de setembre de 2013 es va constituir el primer Comitè de direcció de l'Escola (CDE en endavant) i es van ratificar formalment les Comissions Acadèmiques dels programes de doctorat existents en aquell moment, constituïdes el juliol de 2013.

L'EPD és l'estructura que, en col·laboració amb els agents de l'activitat d'R+D+I de la Universitat (grups de recerca, departaments, instituts universitaris de recerca i altres centres de recerca propis o participats per la URV) i centres de recerca externs (Instituts catalans de recerca, hospitals, CSIC, ...), té per objecte fonamental organitzar el doctorat a la URV.

Així l'EPD es configura com una estructura dedicada als estudis de doctorat i té com objectius principals potenciar la qualitat dels programes i estudis de doctorat, facilitar la planificació, organització i execució dels estudis de doctorat, donar resposta a les necessitats de les persones que intervenen en els estudis de doctorat, organitzar i gestionar les tasques administratives relatives al doctorat, així com col·laborar en la captació d'estudiants i en la seva inserció laboral.

La Universitat, ha de vetllar per la qualitat i l'especialització dels estudis de doctorat mitjançant l'EPD, tot fomentant la cooperació interuniversitària i la internacionalització, i n'ha d'avaluar periòdicament els resultats.

L'Escola de Postgrau i Doctorat executa polítiques que emanen del *II pla estratègic de recerca i innovació* de la Universitat, i col·labora en totes les iniciatives que la URV duu a terme amb els agents d'R+D+I del Campus d'Excel·lència Internacional Catalunya Sud i amb altres organismes, institucions i entitats, públiques o privades, nacionals, estatals o internacionals amb què la URV subscriu convenis.

Com a principal missió, l'EPD té la de constituir un model organitzatiu tant acadèmic com administratiu al voltant dels estudis de doctorat que garanteixi la qualitat de l'oferta acadèmica, així com una formació de qualitat de nivell internacional adreçada als investigadors en formació (o estudiants de doctorat), tant en l'àmbit de formació com en el de la formació per a la recerca. A més a més, l'EPD també té com a missió garantir l'eficiència en la gestió, l'aplicació de polítiques d'impuls, foment i difusió de la recerca a la societat, i també l'impuls de l'excel·lència de la recerca, la col·laboració interuniversitària i amb centres de recerca externs a nivell nacional i internacional amb l'objectiu de consolidar la URV com una universitat de referència en la formació d'investigadors.

En aquest sentit l'EPD de la URV va participar molt activament en la gestació de l'Agrupació Catalana d'Escoles de Doctorat (ACED) que es va reunir per primer cop el 4 de desembre de 2013 a la nostra universitat i s'ha continuat reunint regularment per tal de posar en comú experiències d'èxit i propostes de millora en aquest àmbit. També participa en la Conferència de Directors d'Escoles de Doctorat (CDEC)



i ha assistit a gran nombre de les conferències anuals que es duen a terme. I recentment s'ha incorporat al grup d'escoles de doctorat de la University Alliance AURORA.

Així mateix, l'EPD participa activament al Comitè d'Escoles de Doctorat de l'Associació Europea d'Universitats (EUA), on al juny del 2016, la URV va organitzar i acollir una de les reunions anuals amb el tema " Doctoral Education: A dilemma of quality and quantity?

El curs 2013-14, la URV va implantar 23 programes de doctorats verificats per ANECA al juliol del 2013. Actualment, el curs 2020-21, els programes vigents són els següents, agrupats per branques de coneixement:

ARTS I HUMANITATS

- Antropologia i Comunicació
- Ciutat, Territori i Planificació Sostenible (interuniversitari coordina URV)
- Arqueologia Clàssica (interuniversitari coordina URV)
- Erasmus Mundus de Quaternari i Prehistòria (En extinció des de el curs 19-20)
- Quaternari i Prehistòria (implantat el curs 2020-21)
- Ciència cognitiva i llenguatge (interuniversitari)
- Estudis Humanístics

CIÈNCIES

- Ciència i Tecnologia Química
- Enologia i Biotecnologia

CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES

- Dret
- Tecnologia Educativa
- Economia i Empresa
- Estudis de Gènere: Cultures, Societats i Polítiques (interuniversitari)
- Treball Social (interuniversitari)
- Turisme i Oci

CIÈNCIES DE LA SALUT

- Biomedicina
- Nutrició i Metabolisme
- Infermeria i Salut (interuniversitari)
- Neurociències (interuniversitari)
- Nutrigenòmica i Nutrició Personalitzada (interuniversitari)
- Salut, Psicologia i Psiquiatria (interuniversitari coordina URV)

ENGINYERIES

- Enginyeria Informàtica i Matemàtiques de la Seguretat
- Nanociència, Materials i Enginyeria Química
- Enginyeria Termodinàmica de Fluids (interuniversitari)
- Tecnologies per a Nanosistemes, Bioenginyeria i Energia
- Mecànica de Fluids (interuniversitari)

Dels 25 programes de doctorat ofertats actualment, el curs 2020-21 es van sotmetre a acreditació 5 programes de doctorat propis de l'àmbit de les enginyeries i de les ciències els quals han obtingut una

acreditació en progrés cap a l'excel·lència, així mateix dels programes de doctorat interuniversitaris coordinats per altres universitat sotmesos a acreditació també han aconseguit una acreditació favorable.

I recentment durant el curs 2021-22 s'ha sotmès a acreditació els aspectes transversals de l'EPD dels quals encara no tenim els resultats (veure autoinforme a l'Evidència P2.16)

L'oferta actual de programes de doctorat permet a l'EPD tenir actualment un total d'uns 300 estudiants de nou ingrés, al voltant de 1200 estudiants matriculats i més de 150 tesis defensades cada curs acadèmic.

Taula 1: Evolució del nombre d'estudiants, tesis defensades i directors/es.

Curs acadèmic	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
Oferta de places	395	408	477	432	388	362	354
Estudiants Matriculats (nou accés)	289	302	337	322	325	279	254
Estudiants Matriculats	1277	1215	1155	994	776	502	254
Tesis defensades a TC	147	137	141	84	28	8	1
Tesis defensades a TP	11	16	13	8	1	1	0
Directors/es totals	982	946	919	866	776	689	547
Directors/es tesis defensades	179	213	208	142	48	13	2

Font: URV en xifres dades a 10 desembre de 2020.

Aquests resultats posen de manifest que l'EPD ha estat capaç d'executar polítiques d'atracció i formació de nous investigadors, que s'han dut a terme de manera coordinada amb polítiques d'excel·lència en l'activitat investigadora i polítiques d'internacionalització.

D'altra banda, l'EPD impulsa la formació dels doctorands i doctorandes; així el curs 2016-17, va començar a oferir els cursos de formació transversal, emmarcats en el [Programa de Formació transversals \(PFT\)](#) de Doctorat de la URV (veure estàndard 1.2 de l'autoinforme).

1. PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA

El programa de doctorat d'Estudis Humanístics verificat pel Consejo de Universidades el 23 de juliol de 2013 es va implantar el curs 2013-14.

Aquest programa sorgeix per donar resposta a la demanda detectada en l'àmbit d'Arts i Humanitats a la Universitat Rovira i Virgili. Pretén formar investigadors i investigadores des d'una perspectiva interdisciplinària, amb la intenció d'aconseguir un coneixement global dels problemes fonamentals de les ciències humanes i especialment pel que fa a la història, l'art, la llengua, la literatura, els canvis socials i l'educació. Les línies de recerca que contempla estan suportades per grups d'investigació en diversos camps de les Ciències Humanes i Socials; és, per tant, un programa de doctorat interdepartamental i interdisciplinar. El ventall ampli de línies de recerca, com correspon a prop del centenar d'investigadores i investigadors consolidats que dirigeixen aquesta recerca, al nombre de doctorands/es, uns 130 de mitjana per curs en els diferents estadis de realització de la tesi, i un ritme de defensa de tesis que ha anat creixent des de l'inici del programa (en l'actualitat es llegeix una mitjana de 15-20 tesis per curs acadèmic), van ser redefinides i compactades durant el curs 2018-19 i la corresponent modificació va rebre informe favorable d'AQU Catalunya amb data 2 de juliol de 2019. Les novetats introduïdes pel marc



regulador de l'RD 99/2011 – en particular la regulació d'activitats formatives, l'explicitació del contracte mutu doctorand/a-director/a a través de la carta de compromís, la limitació de la durada de les tesis i l'avaluació anual del doctorand/a – no han alterat els resultats ja obtinguts en el passat, el que s'explica per la llarga tradició investigadora dels grups que acullen aquests estudiants i la qualitat acreditada de la recerca que s'hi efectua. La nova regulació sí que ha repercutit en l'augment de tasques administratives, en les funcions de la coordinació i de la Comissió Acadèmica, i també en la professionalització de la direcció de tesis i del paper del doctorand o doctoranda.

El programa d'Estudis Humanístics compta amb una Comissió Acadèmica (des d'ara CA), formada per 7 membres, que es reuneix regularment de forma presencial (Evidència P1.1): el/la coordinador/a que la presideix, 2 membres del Departament d'Història i Història de l'Art, un del Departament de Filologies Romàniques i un del Departament de Filologia Catalana, que corresponen als departaments de la URV que constitueixen el nucli del programa, a més de la persona d'administració i serveis que dona suport al programa. La freqüència de les reunions ordinàries és mensual (Evidència P1.2), gairebé sempre presencials, excepcionalment virtuals si l'ordre del dia ho permet o també en convocatòries extraordinàries i ara cada vegada més donades les circumstàncies de la pandèmia. Els membres es comuniquen regularment per correu electrònic. A les reunions es comenten les informacions rebudes en Comitè de Direcció de l'Escola (des d'ara CDE) i es debaten temes rellevants del programa, s'analitzen les tesis dipositades i es resolen afers de tràmit. Les activitats fonamentals de la comissió són les següents: a) decisió sobre les admissions d'estudiants en el programa; b) coordinació de l'assignació de directors/es; c) avaluació del seguiment anual dels estudiants i elaboració d'informes sobre renovació de contractes predoctorals; d) anàlisi i aprovació dels dipòsits de tesis doctorals; e) prioritització de les candidatures als premis extraordinaris anuals de Tesis Doctorals; f) revisió dels continguts de les línies de recerca del programa; g) revisió i actualització del professorat del programa i h) manteniment i actualització dels continguts del web del programa.

La CA del programa ha funcionat de forma molt coordinada i amb excel·lent entesa dels seus membres des de l'inici. Els canvis de membres no han alterat aquest funcionament, de compromís amb la qualitat de la formació i de les tesis que es dipositen. Així mateix el coordinador/a actua també com a representat del programa al CDE que es reuneix mensualment, en aquest òrgan participen els 25 coordinadors/es de programes de doctorat i és on es debaten i es prenen les decisions per garantir el correcte funcionament i bona organització dels programes de doctorat.

Al programa de doctorat d'Estudis Humanístics s'hi van matricular, el curs 2019-2020, 133 estudiants de doctorat, incloent els de nou accés (26), i els matriculats durant el curs 2020-2021 són en el moment del tancament de l'informe 144 (dels quals 31 són de nou accés): el nombre de doctorands/es actius és dinàmic al llarg d'un curs, per una part per les diferents fases de preinscripció i matrícula, encara obertes, i per altra per la defensa de tesis doctorals. El programa compta amb 57 professors/es, 30 dones i 27 homes, que són directors/es de tesi permanents del programa, amb algunes incorporacions puntuals des de la modificació del programa a l'any 2019, als que es sumen 43 investigadors/es col·laboradors, que participen, fonamentalment, en co-direccions. A finals del curs 2019-2020 s'havien defensat 35 tesis de regulacions anteriors i 53 tesis doctorals dintre d'aquest programa, regulat pel RD 99/2011, iniciat a l'octubre del 2013 i del curs 2019-2020; en el moment de tancar aquest informe ja s'han defensat 5 tesis més. La majoria de professors/es que participen en el programa pertanyen a 13 grups de recerca reconeguts de la convocatòria 2017SGR de la Generalitat, dels quals tots tenen com IP un professor/a del programa. Les línies de recerca són a dia d'avui 22, després d'una revisió efectuada el 2018 que va portar a modificar el programa, modificació que va rebre informe favorable d'AQU Catalunya. El professorat



acredita una important activitat investigadora, amb la participació en prop de 150 projectes competitius des de l'inici del programa i més de 1300 publicacions des del 2014.

El programa de doctorat i l'EPD impulsen la internacionalització i l'excel·lència de les tesis, incentivant la mobilitat dels estudiants i les mencions internacionals; 10 estudiants han obtingut la menció internacional durant aquest període dins del programa nou.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

El procés d'elaboració de l'autoinforme està descrit en el procés PR-EPD-006 *Acreditació de titulacions* (Evidència P2.1) del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (des d'ara SIGQ). La redacció inicial a partir d'un model d'autoinforme amb comentaris i ajudes (Evidència P2.2) va a càrrec del coordinador o coordinadora de la titulació, que actua de forma totalment coordinada amb la resta de membres de la CA, consulta també a directors/es de tesi i estudiants del programa i compta, en tot moment, amb el suport del personal tècnic de l'EPD.

L'EPD, conjuntament amb el gabinet de la Rectora (GR en endavant) i l'Oficina de Programació i Qualitat (OPiQ en endavant), han proporcionat a cada coordinador/a del programa el model d'autoinforme d'acreditació (Evidència P2.2), els indicadors a través de la intranet URV en xifres, la guia d'aquests indicadors (Evidència P2.3), les dades addicionals necessàries per completar i contextualitzar la informació inclosa en el present informe i una presentació de l'autoinforme feta a coordinadors (Evidència P2.4) al CDE.

Durant el procés d'elaboració s'ha tingut en compte també la memòria de verificació del programa del 2013 (Evidència P2.5), l'informe d'AQU Catalunya de valoració del seguiment del programa (Evidència P2.6), l'informe de seguiment del programa de doctorat (des d'ara ISPD) (Evidència P2.7), la modificació de la memòria de verificació del 2018 (Evidència P2.8), els resultats de les enquestes de satisfacció de d'estudiants de doctorat, de directors/es i de titulats (Evidència E3.4 i annexos 5), els indicadors i dades addicionals, i les revisions fetes per l'EPD i el GPiQ.

En el present informe es consideren els set cursos transcorreguts des de la implantació del programa, immediata a la seva verificació, el 2013-2014, fins el darrer curs acadèmic complet, el 2019-20, i addicionalment s'han inclòs les dades provisionals del curs 2020-2021, fins al tancament d'aquest autoinforme. Les dades són provisionals ja que la matrícula finalitza el 15 de juny de 2021 i les defenses es computen fins el 30 de setembre de 2021.

L'EPD es va reunir amb el GPiQ el 29 de gener de 2020. En la reunió es va revisar i ajustar el calendari d'elaboració i aprovació dels autoinformes (Evidència P2.11) i el Gabinet va traslladar els aspectes més rellevants a considerar durant tot el procés d'acreditació, com la constitució de la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) i el període d'exposició pública de l'autoinforme a la web de l'EPD.

En les reunions mensuals del CDE (Evidència P2.4) es va informar de les novetats del procés. Tot i així donat el volum de feina i la importància del procés d'acreditació, com s'ha comentat anteriorment, el 5 de març de 2021 es va fer un CDE extraordinari amb els coordinadors/es implicats en les acreditacions del 2021 a la URV (Evidència P2.15), on es va presentar els resultats de les acreditacions del 2020, el model d'autoinforme, les directrius per elaborar-lo, recomanacions de les acreditacions vers a l'excel·lència dels 5 programes acreditats el 2020 així com les evidències i els annexos que formen part d'aquest i el

calendari del procés d'elaboració. Posteriorment durant el maig i juny es van fer reunions de treball individuals entre l'EPD i els coordinadors/es per treballar més intensament els indicadors i l'autoinforme.

Posteriorment el 05 de maig de 2021 es va constituir la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) (Evidència P2.12) amb la composició que indica la Taula 2.1.

Taula 2.1. Composició de la comissió d'avaluació interna (CAI)

NOM	CÀRREC
Dr. Josep Ribalta (<i>president</i>)	Director de l'Escola de Postgrau i Doctorat
Dra. Maria Àngel Lanuza	Secretària de l'Escola de Postgrau i Doctorat
Dra. Maria Bargalló	Coordinadora del Programa de Doctorat en Estudis Humanístics
Dr. Joaquin Ruiz de Arbulo	Coordinadora del Programa de Doctorat en Arqueologia Clàssica (Interuniversitari)
Dr. Enric Castelló	Coordinadora del Programa de Doctorat en Antropologia i Comunicació
Dr. Benjamí Martorell	Coordinador Escola de Postgrau i Doctorat, PAS
Sra. María de los Ángeles Ramírez (<i>secretària</i>)	Tècnica de suport de qualitat de l'Escola de Postgrau i Doctorat, PAS
Sra. Anna Fonoll	Representant dels estudiants de doctorat i doctorand del programa de Doctorat en Antropologia i Comunicació
Sra. Xènia Granero	Representant dels estudiants de doctorat i doctorand del programa de Doctorat en Estudis Humanístics
Dra. Patricia Terrado Ortuño	Representant a la CAI dels titulats doctorats i antic doctorand del Programa de doctorat Arqueologia Clàssica

Font: Elaboració pròpia a juny de 2021.

La CAI va revisar els autoinformes d'acreditació i el 22 de juny va aprovar els autoinformes d'acreditació i el pla de millora (Evidència P2.12). Així mateix, els membres de la Comissió acadèmica del Programa han col·laborat en l'elaboració de l'esmentat Autoinforme. A partir d'aquest moment s'inicia el procés d'exposició pública i de revisió dels autoinformes per l'EPD i pel GPIQ.

Els mecanismes articulats per donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part del centre, han estat:

- ✓ Període d'exposició pública a l'apartat de Garantia de Qualitat de la web
- ✓ Notícia destacada a la plana web
- ✓ Correu electrònic als membres de l'EPD (PDI, PAS, estudiants).
- ✓ Correu electrònic a professionals i empreses col·laboradores

Al període d'exposició no s'ha rebut cap comentari per incorporar als autoinformes.



Finalment un cop incorporades totes les recomanacions i revisions els autoinformes s'aproven per la CA de cada programa (Evidència P1.2.d) i el 30 de juny de 2021 s'aprova pel CDE de l'EPD (Evidència P1.3.d).

Per a garantir el correcte desenvolupament del procés d'acreditació, l'EPD planifica conjuntament amb AQU Catalunya i el programa de doctorat la visita del comitè d'avaluació externa (CAE), i coordina el lliurament de tota la documentació necessària que consta, especialment, d'aquest autoinforme i de les evidències detallades a la guia per a l'acreditació dels programes de doctorat. Les evidències són aportades a través d'un espai Moodle específic de cada programa de doctorat, al qual es pot accedir a través del següent enllaç: <https://campusvirtual.urv.cat/course/view.php?id=79142>



3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències i indicadors sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 6 del present informe i a l'annex, apartat 5 de l'informe, es troben els indicadors principals que es consideren per avaluar cada estàndard.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al *Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior* (MECES). El programa compta amb un informe favorable de la sol·licitud de verificació del títol oficial en tots els aspectes i la corresponent verificació favorable per resolució del Consejo de Universidades. El 2019 es va lliurar a AQU Catalunya una modificació de la titulació que afectava bàsicament a les línies d'investigació del programa (Evidència P2.8) que també va rebre l'informe favorable.

Codi RUCT: 5600195

Data de Verificació: Valoració favorable d'AQU Catalunya, 15/03/2013

Verificació positiva, Resolució del Consejo de Universidades de 23/07/2013

Curs d'implantació del doctorat: 2013-2014

Data sol·licitud modificació: 26/03/2019. Informe favorable d'AQU Catalunya: 02/07/2019

Curs d'implantació de les modificacions: 2018-2019

Justificació de les modificacions realitzades a la titulació

L'EPD juntament amb els coordinadors/es van realitzar i presentar a la SEDE del Ministeri d'Educació les modificacions dels programes de doctorat d'acord amb la definició del SIGQ, els procediments PR-EPD-003 *Seguiment i millora de titulacions* i PR-EPD-004 *Modificació de titulacions* (Evidència E1.10 i E1.11) que descriuen, en primer lloc, la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions i, en segon lloc, el procediment per informar i implantar la modificació de la titulació. Les modificacions presentades van ser fruit a més del procés de seguiment i millora de la titulació, de les propostes de millores descrites a l'ISPD (Evidència P2.7) i dels suggeriments presents a l'informe de valoració del seguiment (Evidència P2.6)

L'ISPD (Evidència P2.7) indicava dos tipus d'accions de millora: un primer tipus que suposa modificacions de la memòria i un segon tipus que no suposaven modificacions d'aquesta, ja que implicaven millorar determinats aspectes del funcionament del programa. Respecte a les primeres, estaven relacionades amb l'augment del nombre de places i de professorat que havia tingut el programa; en el segon cas, havia produït un desequilibri pel que fa al nombre de sexennis vius del professorat, així com en les línies de recerca. En aquest sentit, les recomanacions d'AQU (Evidència P2.6) incidien clarament sobre aquests aspectes, de manera que instaven a definir el nombre de places del programa, el professorat que en forma part i les línies de recerca associades. Tal com s'indicava al Pla de millora de l'Informe de Seguiment (2015-16-PM-02) es van sol·licitar modificacions del Programa pel que fa a aquests aspectes, tal com es pot comprovar a la documentació que s'aporta (Evidència P2.8), i aquestes modificacions van ser acceptades

sense cap tipus de recomanació addicional. Concretament, el 21 de març de 2019 es van lliurar a AQU Catalunya les modificacions respecte a la memòria del doctorat verificada, aprovades totes elles per la CA del programa de doctorat (Evidència P1.2.c) i pel Comitè de Direcció de l'EPD (Evidència P1.3.a). Aquestes modificacions adequen el programa de doctorat a la realitat del seu funcionament en dos aspectes importants: les places de nou accés que s'ofereixen cada any s'augmenten a 50, les línies d'investigació, tot i que sense girs importants en la seva orientació, es presenten de forma més compacta, i s'actualitza el professorat del programa de doctorat. A l'Evidència P2.8 consta la memòria de verificació modificada i la taula resum que es van lliurar a través de la SEDE per a la seva avaluació.

Les propostes de modificació del programa van ser avaluades i aprovades per AQU Catalunya el 2 de juliol del 2019 (Evidència P2.9). Com a resum de la modificació que es va lliurar a AQU Catalunya a la Taula 3.1.1 es detallen les modificacions realitzades a la titulació amb la consideració FAVORABLE d'AQU Catalunya.

Taula 3.1.1. Modificacions realitzades a la titulació amb valoració FAVORABLE d'AQU Catalunya

Descripció modificació	Justificació	Origen de la proposta	Curs implantació	Aprovació per CDE	Aprovació per AQU Catalunya
Augment del nombre de places de nou ingrés de 15 a 50 (Evidència P2.8)	Per tenir en compte de forma realista la demanda	Seguiment Avaluació AQU de l'ISPD	2018-2019	29/01/2019 (Evidència P1.3)	Informe favorable (Evidència P2.9)
Fusió de les 30 línies de recerca de la memòria de verificació i els canvis incorporats, de manera que passen a 22 línies més generals	Per racionalitzar les línies de recerca i fer una oferta més compacta i clara	Avaluació AQU Catalunya ISPD (Evidència P2.6)	2018-19	29/01/2019 (Evidència P1.3)	Informe favorable (Evidència P2.9)
Actualització del professorat per baixes o altes (fins a gener de 2019)	Traslats, jubilacions i incorporacions a la URV	Avaluació AQU Catalunya ISPD (Evidència P2.6)	2018-19	29/01/2019 (Evidència P1.3)	Informe favorable (Evidència P2.9)

Font: Elaboració pròpia a partir de la taula resum de modificacions presentada a la SEDE.

Les recomanacions d'AQU (Evidència P2.6) estaven també relacionades amb l'especificació de l'activitat investigadora del professorat del programa, l'increment de direcció de projectes competitiu, la supressió de professorat que no dirigeix tesis, la reflexió sobre els abandonaments, la millora de la informació pública, l'augment de participació d'estudiants i directores a les enquestes de satisfacció, així com en la realització d'estudis d'inserció laboral dels titulats. Com hem indicat anteriorment, ens referirem específicament a cadascun d'aquests aspectes als apartats corresponents, però cal avançar que s'han fet progressos en alguns àmbits, mentre que en d'altres els seguim incloent com a propostes de millora.

D'acord amb les propostes de millora del 2015-16, PM-06: Revisar, de forma consensuada amb el professorat implicat al programa de doctorat, les persones que en formen part i PM-04: Revisar bianualment les línies de recerca per detectar aquelles que no són actives i proposar la revisió o la baixa d'aquelles que es mantinguin inactives durant 2 anys, el programa revisa la plantilla i les línies i actualitza la plantilla de professorat d'acord amb l'evidència P 2.13.

Per tant, posterior a la implantació de les modificacions sol·licitades a AQU, el curs 2019-20 i 2020-21 fruit del seguiment i la anàlisi continu del programa s'han detectat noves millores que es detallen amb més

precisió a l'Evidència P 2.13 i P2.17 que no suposen un canvi substancial del programa i per tant no són objectes de modificació de la memòria de verificació.

Taula 3.1.2. *Notificació de noves modificacions realitzades a la titulació a partir del 2019.*

Descripció modificació	Justificació	Origen de la proposta	Curs implantació	Aprovació per CDE	Aprovació per AQU
S'actualitza la plantilla de professorat i col·laboradors (Evidència P2.13)	Actualització de la plantilla	Acreditació	2020-21	30 /06/2021	Modificacions informades en l'acreditació que no necessiten modificació de memòria de verificació
Fer les jornades de doctorands obligatòries.	Actualització de les activitats formatives del programa de doctorat	Acreditació	2021-22	30/06/2021	Modificacions informades en l'acreditació que no necessiten modificació de memòria de verificació

1.1. Mecanismes per garantir el perfil d'ingrés de doctorands/es

L'oferta de places del programa de doctorat d'Estudis Humanístics va ser de 15 places de nou ingrés des del curs de la seva implantació, el 2013-14, però l'augment de la demanda va donar lloc a oferir fins a 50 places; aquest canvi ha estat incorporat com a modificació, per tal que l'oferta s'ajustés a la realitat. L'evolució de la demanda d'acord amb les sol·licituds de preinscripció rebudes automàticament a través de l'aplicació web (Taula 1.1 de l'annex 1) oscil·la entorn d'una mitjana de 50-55 estudiants i el nombre d'admesos gairebé sempre és inferior a 40.

Les sol·licituds de preinscripció han estat variables, entre 50 i 60, amb el mínim de 24 el curs 2013-14, moment en què s'inicia el Programa i un màxim de 64 el curs 2016-17. Del total de preinscripcions rebudes, els estudiants admesos que han formalitzat la matrícula per curs acadèmic des del 2013-14 fins al 2019-20 han estat 13 el curs 2013-14; 35 el curs 2014-15; 39 el curs 2015-16; 42 el curs 2016-17; 39 el curs 2017-18; 25 el curs 2018-19, i 26 el curs 2019-20. Durant el present curs 2020-21, en el moment de tancar aquest informe, en què encara està oberta la tercera fase de preinscripció i la matrícula, s'han preinscrit 66 candidats/es dels quals n'han estat admesos 31, i tots ells estan ja matriculats. La Taula 1.2 de l'annex 1 detalla el procés de preinscripció fins a la matrícula. A partir del curs 2017-2018 s'hi detalla el motiu de no admissió que en el programa d'Estudis Humanístics és gairebé sempre per motius tècnics: manca de documentació o no complir els requisits de titulació. L'exclusió per motius acadèmics ha estat per no tenir un màster afí al programa de doctorat o per no presentar el pre-projecte de tesi, requisit establert pel programa (35 casos al llarg del període). Per altra part, el percentatge de matriculats respecte al de preinscrits va del 46,4% del curs 2019-20 al 72,9% del curs 2014-15, i només excepcionalment els candidats/es admesos deixen de formalitzar la matrícula (13 al llarg de tot el període).

Del total de 250 estudiants de nou accés matriculats al programa de doctorat entre els 7 cursos del 2013-2014 al 2019-20, el 54,4% són dones: 38,5% el 2013-14; 62,9% el 2014-15; 59,0% el 2015-16; 52,4% el 2016-17; 53,8 % el 2017-18; 52,0% el 2018-19 i 57,7% el curs 2019-20 i 48,4% el curs 2020-21 (Taula 1.2 de l'annex 1). La distribució per cursos és bastant homogènia i propera a l'equilibri. Les diferències en els percentatges entre preinscripció i admissió i matrícula són poc significatives, com mostra la taula 1.2 de l'annex 1.

Del total de candidats admesos i matriculats al doctorat d'Estudis Humanístics, s'observa que el curs inicial 13-14 un 57,1% va procedir de màsters de la URV, un 21,4% de màsters d'altres universitats nacionals i un 21,4% va ser de procedència estrangera (taula 1.4 del annex 1). El percentatge de doctorands/es



procedents de màsters URV ha disminuït al llarg del temps (el màxim va ser el curs 2014-15 amb un 65,7%, arribant a un 42,3% el curs 2019-20. Els màsters de la URV dels quals procedeixen els estudiants matriculats són, fonamentalment, el Màster en Ensenyament i Adquisició de l'Anglès com a Llengua Estrangera / Segona Llengua, el Màster en Traducció Professional Anglès-Espanyol, el Màster en Ensenyament de Llengües: Espanyol com a Llengua Estrangera i el Màster en Recerca Avançada en Estudis Humanístics. Aquesta disminució gradual ha estat conseqüència de la capacitat d'atracció del programa de doctorat, atès que també s'ha incrementat la xifra d'estudiants internacionals des del curs 2018-19.

Taula 3.1.3 Procedència dels doctorands/des

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Percentatge estudiants de la URV	57,14%	65,7%	61,53%	59,5%	56,4%	28%	42,3%
Percentatge d'altres universitats catalanes	21,42%	14,28%	20,51%	16,66%	15,38%	24%	11,53%
Percentatge d'universitats de la resta d'Espanya	0%	11,42%	7,69%	11,9%	17,94%	24%	15,38%
Percentatge d'estrangers	21,42%	8,57%	10,25%	11,9%	10,25%	24%	30,76%

Font: URV en xifres dades a juny de 2021

En termes de captació, l'EPD ha definit 2 propostes de millora, la primera 2019-20 PM-EPD-1.1-01 millora les accions de captació per augmentar el nombre de preinscripcions, la segona 2019-20 PM-EPD-1.1-02 per visibilitzar i fer difusió dels objectius de desenvolupament sostenible. El que s'ha fet per ara és promocionar la captació interna de titulats de màsters a través de la convocatòria de premi per a joves investigadors, les ajudes a matrícula dels 3 cursos de doctorat, també tenim la nova convocatòria de contractes predoctorals Martí i Franques i en temes de gestió s'ha avançat el període de preinscripció a juliol que ha fet augmentar les sol·licituds d'estrangers i s'ha classificar les línies d'investigació de 18 programes de doctorat i quedarà pendent fer la difusió a la web.

Les accions que realitza el programa de doctorat per augmentar les preinscripcions i la visibilitat del programa són tres: en primer lloc, assenyalen la web específica del Programa [Estudis Humanístics](#), amb informació trilingüe, que complementa les qüestions que s'assenyalen a la web general de la URV sobre els programes de doctorat; entre elles, la relació completa de les tesis llegides en el marc del Programa. Es mostren, així mateix, a la web específica els ajuts que atorga el programa als doctorands per tal d'incentivar la seva activitat investigadora (mitjançant ajuts destinats a suportar participacions a congressos, jornades, etc.), les estades internacionals (amb ajuts destinats a aquesta finalitat) i la seva capacitat d'organització (amb ajuts relacionats amb organització d'activitats per part dels doctorands). En segon lloc, les Jornades del Doctorand l'assistència a les quals està oberta a estudiants de grau i, específicament, de màster per tal que puguin observar les diverses recerques que s'inclouen al nostre Programa. La tercera acció és l'atenció personalitzada que es realitza des de la coordinació del Programa a totes les sol·licituds d'informació que es realitzen, bé sigui mitjançant el correu electrònic, bé sigui mitjançant l'atenció presencial o per videoconferència.

La internacionalització

Pel que fa a la nacionalitat dels estudiants de nou accés, el Programa d'Estudis Humanístics està moderadament internacionalitzat, com mostra la Taula 1.3 de l'annex 1. El percentatge d'estudiants matriculats de nou accés de nacionalitat estrangera oscil·la per curs entre el 20,5 i el 61,5 %, el 31,1% si



es considera la globalitat del període. La procedència dels estudiants internacionals va ser principalment, al llarg dels 7 anys, d'Àsia (31 estudiants), de la resta de la Unió Europea (15 estudiants) i d'Amèrica (11 estudiants) i 5 d'Àfrica. Per tant considerem que el programa ha assolit la proposta de millora del 2015-16 PM-01 d'ampliar el nombre de doctorands provinents de fora de l'estat en un 10%.

El perfil d'ingrés

El mecanisme de què disposa el programa de doctorat per garantir que el perfil d'ingrés és adequat i coherent està descrit al PR-EPD-014 *Preinscripció, accés, admissió i matrícula* (Evidència E1.1). La CA del programa aplica els següents criteris de valoració específics (disponibles a la web del programa de doctorat [Estudis humanístics: Accés i admissió | Doctorat a la URV](#)) a l'hora de valorar l'admissió d'un nou candidat/a:

Criteris d'admissió específics del programa de doctorat

► Requisits específics

A més dels requisits generals d'accés al doctorat, s'estableixen els específics següents:

- Haver obtingut un títol de màster en un dels àmbits disciplinaris vinculats a aquest programa: humanitats, art, literatura, filosofia, història, història de l'art, filologia, teoria de la literatura i literatura comparada, lingüística, traducció i interpretació.
- Posseir un dels títols oficials de màster de la URV directament relacionats amb el doctorat.
- Presentar un projecte d'investigació que es correspongui amb alguna de les línies de recerca del doctorat.

Aquests criteris garanteixen que el perfil dels doctorands i les doctorandes del programa sigui ajustat a les característiques del programa. El perfil de formació prèvia adequat és el de coneixements en ciències humanes a nivell de màster, amb diferents orientacions segons la línia de recerca. Entre els requisits per a l'admissió els candidats/es han de presentar una [sol·licitud de línia de recerca](#), dins de l'oferta del programa. La CA podrà determinar l'adequació de la formació a la línia d'investigació.

Fruit de la implantació de les recomanacions i suggeriments de l'informe de valoració del seguiment del programa (Evidència P2.14) rebuts per part d'AQU Catalunya, es va adaptar el procés PR-EPD-014 *Preinscripció, accés i admissió dels estudiants en programes de doctorat* (Evidència E1.1), per tal que els candidats puguin presentar, opcionalment, una carta de suport per part d'un professor o professora del programa de doctorat (s'ofereix un model de carta de suport, disponible a la web de l'EPD, en l'apartat sobre accés i admissió (Evidència E1.2).

Els casos en què es compta amb aquesta carta de suport, que inclou una proposta de línia de recerca, faciliten l'assignació posterior del director o directora de tesi i asseguren la màxima afinitat entre les aspiracions dels doctorands/es i el potencial investigador del professorat del programa. El bon funcionament d'aquesta eina té una altra conseqüència: la formació prèvia és adequada a la línia de recerca. El programa considera suficient la formació prèvia amb continguts de ciències humanes a nivell de màster, sense complements de formació.

La CA disposa també del procés PR-EPD-022 *Assignació, desassignació o modificació de director/a o línia d'investigació* (Evidència E1.5), per si s'escau incorporar directors/es de tesis al programa o línies



d'investigació que encaixin amb el perfil del doctorand/a i amb les característiques del programa. És relativament freqüent incorporar a través d'aquest mecanisme codirectors/es externs o interns.

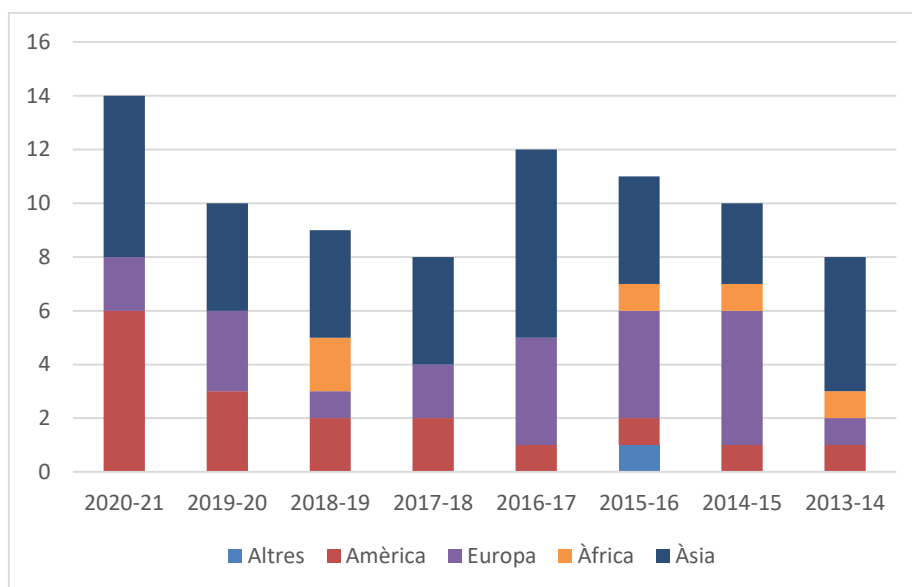
Fruit de la implantació de les recomanacions i suggeriments de l'informe de valoració del seguiment del programa (Evidència P2.6) el 2006 l'EPD va dissenyar un programa d'[ajuts a la matrícula per als estudiants de doctorat en règim de cotutela](#), que es va implantar el curs 2017-18. S'informa els estudiants i directors/es d'aquesta modalitat d'internacionalització però, no obstant això, són molt pocs els estudiants amb codireccions estrangeres que s'hi acullen. Així com un programa d'ajuts a matrícula per els millors estudiants de màster de la URV "Futurs investigadors" implantat el curs 2017-18.

El perfil dels estudiants matriculats

Com s'ha mencionat anteriorment, l'evolució del total de doctorands/es matriculats al programa de doctorat ha anat augmentant des de 14, el curs 2013-14; 47 el curs 2014-15; 80 el curs 2015-16; 107 el curs 2016-17; 128 el curs 2017-18; 133 el curs 2018-19 i el curs 2019-20. La distribució per sexe és bastant homogènia i se situa a l'entorn del 54-55 % de dones i 45-46 % d'homes, com s'observa a la taula 1.5 de l'annex 1.

La mitjana al llarg del període d'estudiants estrangers del total de matriculats ha estat del 28,8% i 29,5 si s'inclou el darrer curs 2020-21, xifra que no es manté constant en el temps, si bé la tendència clara és a augmentar com s'observa a la figura 3.1.1 i 3.1.2 sobre tot pel que fa a estudiants asiàtics, americans i europeus. Entenem que hem avançat en la proposta de millora que vam introduir a l'informe de seguiment (Evidència P2.7), però la seguim mantenint al pla de millora actual (2020-21-PM-EH-1.1) per seguir incrementant la internacionalització del programa.

Figura 3.1.1. Evolució de la distribució per nacionalitats d'estudiants totals matriculats al programa

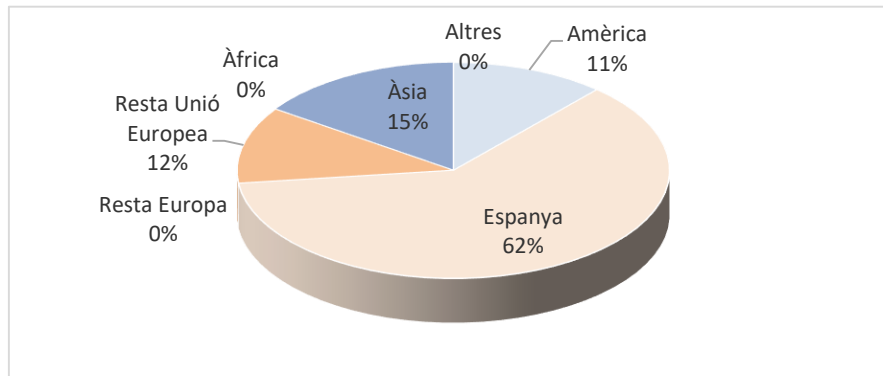


Pel que fa a l'origen, la Figura 3.1.3. representa la distribució per nacionalitats de tots els estudiants matriculats durant el curs 2019-20 (Taula 1.6 de l'annex 1). La provenença és força estable: dels estrangers,



una mica menys de la meitat la constitueixen estudiants asiàtics, mentre que les dues altres quartes parts corresponen, respectivament, a estudiants de la resta de la Unió Europea i d'Àfrica.

Figura 3.1.2. Distribució per nacionalitats de la totalitat d'estudiants matriculats en el programa. Curs 2019-20



D'altra banda, al 2019-20 un 8,3% el curs 2019-20 i un 9,7% aquest curs vigent de doctorands disposa d'un ajut per pagar la matrícula; aquesta xifra ha anat progressivament en augment d'un 6,2 el primer curs fins un 9,7 aquest curs 2020-21, però encara està lluny del nombre adequat d'estudiants que haurien de gaudir d'una beca, per la qual cosa considerem que hem avançat en la proposta de millora introduïda a l'Informe de Seguiment del 2015-16 (2015-16-PM-03), però pensem que hem de mantenir-la al nou pla de millora d'aquest autoinforme (2020-21-PM-EH.1.2) per aconseguir un major progrés en aquest aspecte. La Taula 1.5 de l'annex 1 aporta informació dels ajuts rebuts per estudiants del programa, basada només en els ajuts de matrícula (FPI, FPU, FI, Martí i Franquès, Cofund i Ajuts Futurs Investigadors); com s'observa un total d'11 estudiants disposaven, el curs 2019-20, d'aquests ajuts i el curs actual (encara provisional) són 14 estudiants.

A la taula 3.1.4 que incloem a continuació es poden consultar les dades sobre els/les estudiants i els tipus d'ajuts que reben els nostres estudiants (en aquesta taula es descriuen tots els descomptes en matrícula), el curs 2019-20, un total de 26 estudiants van gaudir d'un descompte en matrícula i aquest curs (encara provisional) augmenta fins a 31. Com s'observa la tendència durant aquest període és en augment des de 9 el curs 2016-17 fins a les 31 del curs 2020-21..

Taula 3.1.4: Evolució dels estudiants matriculats segons ajuts en matrícula

Tipus ajut desc	Matriculats total								Matriculats (nou accés)							
	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
Ajut FI-SDUR	1	1							0	1						
Becari FI	7	5	6	3	3	2			2	1	2	0	1	2		
Becari Predoctoral FPI	1								0							
Becari Predoctoral FPU		1	1	1	1					0	0	0	0			
Convocatòria Martí Franquès	3	3	2	3	4	1			0	2	0	0	3	1		
Convocatòria Martí Franquès_Catalunya Caixa				1	1	1						0	0	0		
Convocatòria Martí i Franquès_SGR	5	3							1	1						
Discapacitat major o igual al 33%	2	2	2	1	2	2			1	0	1	1	0	1		
Família nombrosa Categoria General -3 fills-	3	3	3	3	2	2			2	1	0	1	0	2		
Premis Futurs Joves Investigadors	9	8	8	6	2	1			4	3	3	4	1	1		
Doctorands sense ajuts	118	107	111	110	92	71	47	14	26	17	19	33	37	32	35	13
Total doctorands amb ajuts	31	26	22	18	15	9	0	0	10	9	6	6	5	7	0	0
Total	149	133	133	128	107	80	47	14	36	26	25	39	42	39	35	13
Percentatge doctorands amb ajuts respecte el total de matriculats (1)	20,8%	19,5%	16,5%	14,1%	14,0%	11,3%	0,0%	0,0%	27,8%	34,6%	24,0%	15,4%	11,9%	17,9%	0,0%	0,0%



Els grups de recerca de la URV tenen accés als contractes predoctorals Martí i Franquès (Evidència E1.13) suportats per la URV, programa històric de la URV des dels primers Plans de Recerca, tot i que la denominació és més recent; no obstant això, els departaments que donen suport a aquest Doctorat disposen d'un nombre reduït de places en aquesta convocatòria.

Des del curs 2015-16, el Programa de Doctorat en Estudis Humanístics participa als Ajuts Futurs Investigadors que ha creat la URV (amb el finançament del Consell Social de la URV, el Vicerectorat de Recerca i el propi programa de doctorat) de manera que cada curs 4 estudiants poden optar a un ajut que comporta no haver de pagar la matrícula anual durant 3 cursos mentre l'avaluació anual sigui positiva. Al llarg d'aquests cursos en què ha s'ha ofert l'ajut, 21 estudiants del Programa han gaudit d'aquest ajut.

Pel que fa a la dedicació, sigui a temps complet o a temps parcial, inicialment era a temps parcial un 21,3%, però a partir del curs 2018-19 (39,9%) aquest percentatge ha incrementat fins a situar-se el curs 2019-20 en un 47,4 % (veure taula 1.5 de l'annex 1). Els perfils més comuns dels estudiants a temps parcial és el de persones que tenen un treball fix i realitzen la tesi per avançar en la seva formació acadèmica o per gaudi personal.

Fruit de la implantació de les recomanacions i suggeriments de l'informe de valoració del seguiment del programa (Evidència P2.6) rebut per part d'AQU Catalunya i de la proposta de millora (2015-16-PM-04), es van revisar les línies de recerca i la definició dels directors/es de tesis per evitar línies de recerca inactives per l'excessiva dispersió i es va modificar el programa de doctorat (Evidència P2.8 i Taula 3.1.1) seguint els processos PR-EPD-003 *Seguiment i millora de titulacions* (Evidència E1.10) i PR-EPD-004 *Modificació de titulacions* (Evidència E1.11). Gràcies a la concentració de les línies de recerca del programa en unes més generals, la gran majoria estan actualment actives, (veure taula 1.7 de l'annex 1). La distribució de doctorands/es en les línies de recerca del programa és relativament homogènia; es concentra, el curs 2019-20, de forma especial a les línies Ensenyament de llengües, Evolució de les societats, Història contemporània, Teoria lingüística i Patrimoni artístic, cultural i literari, degut sobretot al fet que el professorat que forma part del programa de doctorat desenvolupa fonamentalment la seva recerca en aquests àmbits. No obstant això, tres de les línies no tenen actualment cap estudiant matriculat; en dos d'elles s'hi han llegit tesis anteriorment (Història de la Ciència i Socialització religiosa), però es donaran de baixa si, tal com vam establir al Pla de millora, no tenen estudiants matriculats durant dos anys. D'altra banda, mantenim l'oferta d'Humanitats digitals per la seva projecció cara al futur.

Això es correlaciona bé amb el nombre de directors/es de tesi del programa associats a aquestes línies i mostra un bon balanç entre les diferents àrees de coneixement (veure detall complet a la taula 1.7 de l'annex 1).

D'acord amb les evidències i la justificació aportada, considerem que el perfil dels doctorands i doctorandes admesos és molt coherent amb les característiques del programa i les línies d'investigació i que els doctorands i doctorandes disposen dels espais adequats i dels mitjans materials per realitzar la seva tesi i, a través de convocatòries competitives, algunes persones disposen de contractes predoctorals durant aquest període. El programa de doctorat per tant assoleix l'estàndard amb excel·lència atès que disposa de mecanismes adients per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands/es sigui l'adequat, que el seu nombre sigui coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa, així com el nombre de places ofertes.



1.2 Mecanismes per a la supervisió de doctorands/es i de les activitats formatives

D'acord amb el RD 99/2011, el mecanisme de què disposa el programa de doctorat per a la supervisió i seguiment de doctorands/es és a través del pla d'investigació (PlaInv), elaborat el primer semestre després de l'admissió (i revisable cada curs), i del document d'activitats del doctorand o doctoranda (DAD) (Evidència E1.7), elaborat cada curs acadèmic pel doctorand/a i supervisat pels seus directors/es de tesis. Aquest mecanisme està descrit al procediment PR-EPD-023 *Supervisió i seguiment del doctorand* (Evidència E1.6) i a la URV es porta a terme a través de la plataforma en línia anomenada SAD (Seguiment i Avaluació del Doctorand). En l'apartat "[Doctorands](#)" de la web de l'EPD es pot consultar tota la informació relativa al SAD, així com l'enllaç directe a la plataforma i les guies d'usuari per a estudiants de doctorat (Evidència E1.9).

Els doctorands i doctorandes accedeixen al SAD i incorporen el Pla d'investigació, on han de descriure els objectius de la tesi doctoral així com els mitjans, la metodologia que s'emprarà i la planificació temporal per aconseguir-los, i en el DAD recullen les activitats realitzades durant cada curs acadèmic (activitats formatives, publicacions, estades de mobilitat, etc). La incorporació del PlaInv és obligatòria el curs de l'accés i es pot modificar posteriorment.

Respecte a les activitats formatives els doctorands/es han d'efectuar les que consten a la memòria de verificació modificada i poden cursar qualsevol de les que s'ofereixen a través del [pla de formació transversal de doctorat](#) (Evidència E1.12). Les han de registrar al SAD i és el director/a de tesi i/o el tutor/a acadèmic a través del SAD els que supervisen que siguin adequades al perfil del doctorand/a.

En tot moment, els directors/es de tesis poden accedir a l'aplicatiu en línia SAD per fer un seguiment del DAD i el PlaInv dels seus doctorands i doctorandes i, d'aquesta manera, poden discutir amb ells la informació dipositada així com promoure, si s'escau, alguna modificació abans de la seva avaluació.

A més, els directors/es i els tutors/es són els responsables d'autoritzar i verificar les activitats registrades pel doctorand o doctoranda, així com d'elaborar els informes de seguiment i avaluació (Evidència E1.8) cada curs acadèmic sobre el grau d'aprofitament i assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Al final de cada curs acadèmic, la CA, en base als informes dels directors/es i tutors/es disponibles a la plataforma SAD (Evidència E1.8), avaluarà el DAD i [PlaInv](#) de cada doctorand o doctoranda.

Aquest mecanisme de seguiment i avaluació emprat des de la implantació dels programes de doctorat del RD 99/2011 ha suposat una eina altament adequada, molt especialment a mesura que s'han incorporat les millores proposades pels diferents agents i s'han depurat les incidències de la primera versió de la plataforma SAD. Com demostra el resultat de les enquestes de satisfacció on la valoració mitjana de l'eina és d'un 7,77/10 el curs 15-16, un 7,18/10 el curs 17-18 i un 8,67/10 el curs 19-20.

A més del seguiment que es fa a través del SAD, el professorat del programa i la coordinació sempre estan disponibles per qualsevol suport o orientació que puguin necessitar els doctorands/es, i existeix un tracte molt proper i directe amb els doctorands/es, que permet un seguiment de les activitats més acurat. Per reforçar aquest aspecte, la Comissió Acadèmica va demanar l'activació d'una pàgina de Moodle per tal d'utilitzar-la com a canal de comunicació constant per a transmetre informació als doctorands i/o als directors de tesi. Es comuniquen o es reforcen per aquesta via informacions sobre qüestions acadèmiques, activitats formatives, o qualsevol tema d'interès per a les persones que integren el Programa de Doctorat. En aquest sentit, podem aportar la bona valoració rebuda respecte a aquest ítem a les enquestes de satisfacció dels estudiants: 8,38/10 el curs 2015-16; 8,34/10 el curs 2017-18, i 8,70/10 el curs 2019-20.



La Comissió Acadèmica organitza, anualment, una sessió de benvinguda, que es realitza posteriorment a la que es duu a terme per part de l'Escola de Doctorat per tal de completar la informació que han rebut els/les nous/noves doctorands/es amb qüestions específiques relacionades amb el programa de doctorat. Aquesta sessió es realitza de manera presencial, es retransmet per streaming, es grava i es posa a disposició de les persones que formen part del Programa al Moodle per tal d'afavorir la màxima difusió de les qüestions acadèmiques i organitzatives.

És especialment rellevant per al seguiment, al nostre entendre, la celebració de les Jornades del Doctorand que s'organitzen anualment des del curs 2014-15. Es tracta d'una activitat formativa voluntària en la qual el/la doctorand/a exposa oralment un aspecte de la tesi doctoral en curs. Si l'estudiant ho creu convenient, un cop feta la presentació oral, pot presentar el text de la comunicació per tal que sigui tinguda en compte a la publicació en obert i en paper que realitza anualment el Programa en Estudis Humanístics. En aquest sentit, es poden consultar les publicacions derivades d'aquesta activitat a [Recerca en Humanitats](#). Tenint en compte els resultats obtinguts fins ara, i per tal de completar el seguiment, incloem com a proposta de millora l'obligatorietat d'aquesta activitat formativa per tal que l'estudiant presenti, a partir de segon curs, almenys una vegada, algun aspecte del desenvolupament de la seva tesi (2020-21-PM-EH-1.3).

Al programa de doctorat durant l'últim curs (2019-20) s'han avaluat un total de 132 doctorands/es dels quals 119 van passar favorablement l'avaluació (107 en primera convocatòria i 12 en segona). Dos estudiants van ser avaluats com a no apte per baix rendiment acadèmic. A la taula 1.8 de l'annex 1 es poden veure els resultats de l'avaluació des de l'inici del programa. La mateixa tònica s'ha mantingut al llarg dels diferents cursos on, com es pot veure, hi ha pocs abandonaments o no presentats, i en molts pocs casos es produeixen avaluacions negatives. Els resultats altament satisfactoris venen a confirmar que el perfil de cada estudiant ha estat en general adequat a la línia de recerca assignada.

Oferta formativa per doctorands/es

Tal i com mostra la web del programa d'Estudis Humanístics, el programa contempla activitats formatives que seran detallades en profunditat a l'estàndard 6. Totes elles queden sota el control del director/a de tesi i s'introdueixen en el SAD, des de l'assistència a conferències, les assistències a congressos, les publicacions, la participació a cursos de diferent tipologia de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) o altres entitats, la mobilitat internacional, la participació en docència o la participació en òrgans de representació, s'inclouen en el SAD per tal que el tutor/a i el director/a puguin fer el seguiment.

El programa de doctorat ofereix com activitats específiques del programa, com hem assenyalat anteriorment, les Jornades del Doctorand, així com conferències, jornades, seminaris i congressos que organitzen els diversos grups de recerca que participen al Programa de doctorat. Desenvoluparem algunes d'aquestes qüestions a l'estàndard 6.

A més, com es detallarà a l'estàndard 6, l'EPD va implantar pla de formació transversal de doctorat (Evidència E1.12); aquest pla respon a les necessitats de formació dels futurs doctors i doctores per a facilitar l'**adquisició de competències** en l'àmbit de les metodologies de recerca, recursos bibliogràfics, comunicació científica, difusió i divulgació de la ciència, gestió de la recerca, de la transferència de coneixements i de la innovació, emprenedoria i creació d'empresa. Aquest pla s'ha desplegat totalment a partir del curs 2018-19, es va posar en marxa el curs 2017-18 oferint com a prova pilot 7 cursos als doctorands/es del programa d'ajuts predoctorals Martí i Franquès COFUND (finançat pel programa de recerca i innovació Horizon 2020 de la Unió Europea en virtut del acord de subvenció Marie Skłodowska-



Curie núm. 713679). L'oferta actual del pla de formació consta publicada a la web de l'EPD i es revisa anualment per adequar-la a les necessitats detectades, aquest darrer curs compta amb una oferta total de 77 cursos (10 més que el curs 19-20). A més arrel de la Pandèmia de la COVID-19 l'ICE s'ha adaptat a les circumstàncies ofertant gran nombre de cursos on-line. A l'estàndard 6.1 de l'autoinforme a la pàgina 71 es detalla més informació en relació al pla de formació de l'EPD.

L'EPD per incentivar i recordar que els doctorands/es que han defensat la tesi poden gaudir posteriorment a la defensa de la formació i condicions com estudiants de doctorands/es fins a finalitzar el curs acadèmic matriculat (fins a 30 de setembre de cada any), ha inclòs a la Normativa Acadèmica i de Matrícula un article específic. Fins ara els doctorands/es no accedien a formació un cop defensaven la tesi i pensem que seria interessant incentivar que puguin accedir a cursos relacionats amb el seu futur professional , la transferència de coneixement o creació d'empreses un cop han defensat la tesi.

Per tal de millorar i ampliar l'oferta formativa dels doctorands/es, l'EPD i els coordinadors veient la necessitat de què els doctorands/es tinguin accés a qualsevol formació de la URV relacionada amb la tesis doctoral, el curs 2021-2022 s'implanta el projecte OPEN LEARNING, on tots els estudiants de doctorat tindran accés com a oients a totes les assignatures de grau i màster de la URV sense que siguin avaluats; per assistir-hi hauran de tenir només el vist-i-plau del director/a de tesi i del professor/a de l'assignatura. Evidentment caldrà que els doctorands/es que assisteixin com oients a aquestes assignatures afegeixen al seu SAD, dins de la nova categoria que crearem, l'assignatura que ha cursat.

A més l'EPD ha guanyat el projecte europeu de l'Horitzó 2020 a través del qual 70 doctorandes i doctorands de les tres universitats de la xarxa Aurora: la URV, la Universitat d'Innsbruck i la Vrije Universiteit Amsterdam participaran en el projecte Videojocs per a formació d'habilitats (VERSA), una proposta de formació de doctorat coordinada per la URV, que té l'objectiu complementar la formació actual en habilitats dels doctorands per millorar la seva ocupabilitat i compromís amb el sector industrial. VERSA tractarà els reptes de la formació innovadora d'habilitats dels doctors a través d'una metodologia de formació en línia i de videojocs desenvolupada per la Fundació Iberoamericana del Coneixement GECON a través de jocs relacionats amb les **soft skills**, o d'habilitats toves, que són aquelles qualitats i característiques personals relacionades amb la perspectiva social i emocional que es consideren bàsiques per a l'hora de trobar feina. És a dir, les que van més enllà de la formació tècnica de la pròpia carrera com ara el treball en grup, la comunicació o la cognició emocional, entre altres.

Un altre projecte recentment incorporat per l'EPD per millorar i modernitzar els cursos per a doctorands/es són els 4 cursos oferts en 3 idiomes de Cocreació per doctorands/es i doctors/es (Evidència E1.15): [Como innovar en mi investigación](#), Valoritzant la meua tesi, Cocreació en "societal challenges-ods i Resolució de reptes interns o extern.

Aquestes noves metodologies les considerem com una molt bona pràctica a través de la qual es modernitzarà l'oferta de formació de doctorat a la universitat ja que oferirà eines digitals per a la formació d'habilitats i en processos de cocreació. L'objectiu és el d'estimular l'ocupabilitat dels graduats de doctorat mitjançant la formació d'habilitats selectives que són considerades crítiques pels ocupadors en els mercats laborals acadèmics i no acadèmics. I també considerem com una bona pràctica l'anàlisi i adequació del pla de formació a les necessitats reals dels doctorands/es que recollim a través de les enquestes de satisfacció o a través dels coordinadors/es.



La valoració dels usuaris

El programa compta amb les valoracions derivades de les enquestes institucionals per estudiants de doctorat, per directors/es de tesi i per titulats que incorpora també espais per fer una valoració qualitativa.

A les enquestes de satisfacció d'estudiants de doctorat i de directors/es de tesis realitzades el curs 2015-16, el 2017-18 i el 2019-20 i també a les enquestes adreçades a titulats (Evidència E.3.1) es va consultar respecte el seguiment i atenció que fan els directors/es, sobre l'avaluació i el seguiment a través del SAD i sobre l'eina emprada. Dels resultats mostrats a la taula 3.1.5 (veure resultats complets a l'annex 5.2), se'n deriva que el grau de satisfacció dels estudiants de doctorat amb el seguiment i atenció per part del director/s de tesi és de 9,11/10 en 2016, 9,07/10 en 2018 i 9,11/10 en 2019, i la dels titulats és de 7,2 Així com s'observa també que la valoració de l'avaluació i el seguiment a través del SAD és del 7,77/10 en 2016; 7,18/10 en 2018 i 8,67/10 en 2019; la millora introduïda a l'aplicatiu va tenir com a conseqüència aquesta darrera xifra. D'altra banda, la valoració dels directors/es de tesi enquestats sobre el procediment d'avaluació ha baixat lleugerament: de 7,97/10 l'any 2016 a 7,76/10 a 2019-20.

Taula 3.1.5. Grau de satisfacció dels estudiants amb el seguiment i avaluació

Pregunta	Curs 19-20	Curs 17-18	Curs 15-16
Estudiant			
El seguiment i atenció per part del director/s de tesi és adequat	9,11	9,07	9,11
El sistema d'avaluació de l'activitat i el pla d'investigació que fa la URV és adequat	8,67	7,18	7,77
L'atenció rebuda per la coordinació del programa i la comissió acadèmica és adequada	8,7	8,34	7,55
Titulats			
Tenint en compte que la regulació vigent (Reial Decret 99/2011) estableix que s'ha de fer el seguiment i l'avaluació dels doctorands a través del DAD i PlaInv, el sistema d'avaluació que es fa a la URV és adequat	7,2	---	---
Director/a			
Tenint en compte que la regulació vigent (Reial Decret 99/2011) estableix que s'ha de fer el seguiment i l'avaluació dels doctorands a través del DAD i PlaInv, el sistema d'avaluació que es fa a la URV és adequat	7,67	7,97	--

Font: Elaboració pròpia a partir dades disponibles al programa SurveyGizmo 19-20 i Opina 17-18 i 15-16

Dels comentaris afegits pels estudiants a les enquestes se'n desprenen els següent aspectes positius:



- ✓ La diversitat en les línies d'investigació
- ✓ La bona supervisió per part dels directors de tesi
- ✓ Informació i orientació del personal administratiu molt satisfactòria
- ✓ L'atenció que reben de la Coordinació del Programa

Però també s'indiquen les següents propostes de millora :

- ✓ La necessitat d'incrementar les possibilitats de finançament per activitats
- ✓ La possibilitat d'oferir informació més específica als doctorands de nou ingrés per ajudar-los a integrar-se al Programa de Doctorat
- ✓ La necessitat d'oferta formativa en anglès i en línia
- ✓ Completar la informació sobre l'aplicatiu d'avaluació
- ✓ Donar informació específica sobre el pagament

Aquestes propostes de millora ja s'han considerat a l'hora de definir les noves propostes de millora al programa d'Estudis Humanístics, per exemple a la 2020-21-PM-EH- 1.2, o es consideren integrades en accions desenvolupades al programa, com la sessió de benvinguda que es fa al programa, i d'altres, com l'oferta formativa en anglès o donar informació sobre pagament, es consideren transversals i l'EPD les va integrar a l'anàlisi de les enquestes de satisfacció de tots els programes de doctorat (Evidència 3.3).

En aquestes mateixes enquestes (Evidència E3.1) es va consultar també respecte les activitats formatives específiques del programa i les activitats formatives més generals i transversals a tots els programes, la valoració obtinguda que es mostra en detall a l'estàndard 6 d'aquest autoinforme (pàgina 71). Però sí que volem mencionar que l'anàlisi de les enquestes de satisfacció de tots els programes de doctorat (Evidència E3.3) del curs 2017-2018 es va detectar que s'havia de millorar la demanda de cursos virtuals i en anglès, per tant al pla de millora transversal de l'EPD s'ha incorporat la proposta 2019-20 PM-EPD-1.2-01, segons la qual es revisarà l'oferta actual de cursos transversals per adaptar-los a les necessitats dels doctorands/es i es treballarà en el projecte de formació transversal semi-virtual de la Xarxa Vives. Aquesta proposta de millora ha avançat a bon ritme: aquest curs l'ICE ha fet un esforç per tal d'oferir 13 cursos transversals on-line, i respecte els cursos ofertats en diferents idiomes també s'ha avançat considerablement.

A les enquestes de satisfacció del curs 2019-20, s'ha detectat novament la demanda de més cursos on-line i la necessitat de revisar l'idioma d'impartició dels cursos ja que, a més d'ampliar l'oferta de cursos en anglès, també demanen cursos en castellà. Per tant es tindrà en compte per la proposta de millora 2019-20 PM-EPD-1.2-01 i respecte el contingut dels cursos els doctorands/es demanen que hi hagi oferta de cursos sobre estadística i metodologia, aquesta proposta no s'incorpora al pla de millora, ja que considerem que quedarà implantada el curs 2021-22 quan els doctorands/es tindran accés al programa OPEN LEARNING, podran assistir com a oient i no seran avaluats a tota l'oferta formativa d'assignatures de grau i màster de la URV. Altres demandes minoritàries que s'han detectat i caldrà analitzar properament abans d'incloure-les al pla de millora són: Descomptes en cursos del Servei Lingüístic, oferta de cursos en altres idiomes com Xinès, Alemany, etc., expedició dels títols dels cursos més ràpida.

Quant a la formació específica del programa de doctorat (i atenent a la demanda del professorat i dels estudiants), a l'estàndard 6 es detallen els resultats concrets de les 3 enquestes de satisfacció però considerem important ressaltar que, de les demandes detectades a les anteriors enquestes i les definides al pla de millora, ja s'han introduït millores per tal d'augmentar el nombre de les activitats específiques d'acord amb la proposta de millora definida el 2016-17, però s'esmenta aquest ítem en alguns dels comentaris que s'han fet a les enquestes de satisfacció del curs 19-20, per la qual cosa mantenim aquesta proposta de millora per seguir avançant en aquest aspecte (2020-21-PM-EH- 1.4).

D'acord amb les evidències i la justificació aportada, considerem que el programa disposa de mecanismes adequats per a la supervisió dels doctorands i doctorandes, tant de l'evolució del seu pla d'investigació com de les activitats formatives cursades, i que per tant s'assoleix amb excel·lència aquest estàndard.

Per concloure la valoració de la qualitat del programa formatiu (Estàndard 1), considerem que el programa presenta un punt fort pel que fa a la captació d'estudiants estrangers i també d'altres universitats espanyoles, aquests últims captats ja en general a nivell de màster. Té també un punt fort en l'adequació de la formació prèvia dels estudiants que es demostra amb el baix fracàs a les avaluacions i els pocs abandonaments. Es consideren també adequades les millores per promocionar i fer captació general dels programes de doctorat que proposa l'EPD (2018-19 PM-EPD-1.1-01-02-03) i destaquem com a **bona pràctica** els dos projectes per millorar les activitats formatives transversals, el projecte europeu liderat per la URV i conjunt amb les universitats de la Xarxa Aurora, VERSA, de Videojocs per a formació d'habilitats i el projecte de cocreació per doctorands i doctorandes . Pel que fa al Programa d'Estudis Humanístics, hem indicat propostes de millora (2020-21-PM- EH-1.1, 1.2, 1.3, 1.4) que permetin mantenir i avançar en aspectes com ara seguir augmentant el nombre d'estudiants internacionals, així com el d'estudiants amb beca, complementar la formació específica destinada als/a les nostres doctorands/es, introduir com a activitat formativa obligatòria la participació gratuïta a les Jornades del Doctorand. I destaquem com a **bona pràctica** del programa d'Estudis Humanístics la celebració anual de les Jornades del Doctorand, així com el Moodle que utilitzem com a eina bàsica de comunicació entre les persones que integren el Programa de Doctorat. Per tot això, considerem que **l'estàndard 1 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

L'estàndard 2 és transversal i la informació consta a l'autoinforme de l'Escola de Postgrau i Doctorat lliurat al gener de 2020 (Evidència P 2.16).

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

Encara que l'estàndard 3 és un apartat transversal, la informació consta a l'autoinforme de l'Escola de Postgrau i Doctorat (Evidència P2.16), i s'acreditarà per separat, hem considerat oportú que el CAE conegui els sistemes de recollida d'informació i indicadors i sobre tot de les enquestes de satisfacció que disposen els programes de doctorat de la URV.

3.2. El SIGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat.

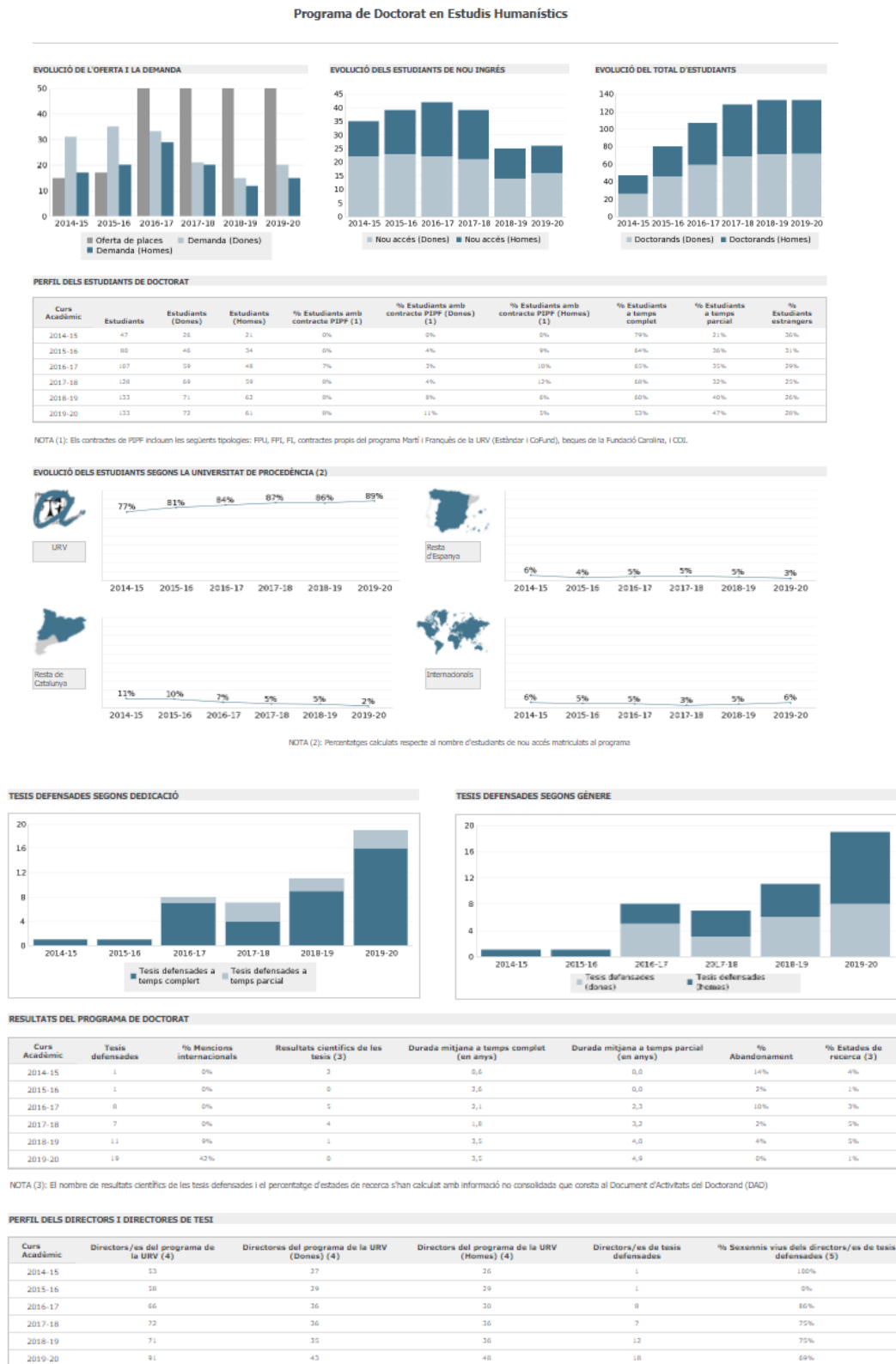
El SIGIQ de l'EPD contempla la recollida de forma centralitzada de tot un conjunt d'indicadors d'accés, matrícula, professorat, resultats, rendiment, abandonament, inserció laboral i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació dels programes. Tots els indicadors que consten a la Taula 1.2 de l'apartat 3.2 de la Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat d'AQU, i tot el necessari per justificar l'assoliment dels estàndards i evidències d'aquest autoinforme, s'han implantat al repositori institucional intern, a la URV en xifres (veure figura 3.3.1), en 13 informes on tenen accés el PAS i els coordinadors implicats en l'elaboració dels autoinformes, i a la web de cada programa de doctorat s'ha publicat un resum i evolució dels indicadors de cada programa (veure figura 3.3.2)

Figura 3.3.1. URV en Xifres- Informes ACRD amb indicadors pel seguiment i acreditació

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	
Qualitat titulacions	Qualitat titulacions \ Doctorat
Doctorat	- ACRD01 - Oferta i demanda de doctorat - ACRD02 - Procés de preinscripció de doctorat - ACRD03 - Nou accés i matrícula de doctorat - ACRD03 - Nou accés i matrícula de doctorat (detall) - ACRD04 - Estudiants de doctorat segons línia de recerca - ACRD04 - CTRL Línies donades de baixa amb alumnes matriculats - ACRD05 - Professorat en projectes competitius de recerca - ACRD06 - Contribucions científiques dels professors del programa de doctorat - ACRD08D - Perfil dels directores de tesis defensades - ACRD08P - Perfil dels professors de programa de doctorat - ACRD08 - CTRL Directors potencials per programa de doctorat - ACRD09 - Resultats del programa de doctorat - ACRD10 - Abandonament del programa de doctorat - ACRD11 - Estades de recerca del programa de doctorat - ACRD12 - Resultats científics del programa de doctorat - ACRD13 - Grau d'internacionalització de les tesis defensades - ACRD13 - Grau d'internacionalització de les tesis defensades (detall) - QC - Indicadors ACRD



Figura 3.3.2. Indicadors de cada programa de doctorat publicats a la web.



Per altra banda per mesurar el grau de satisfacció dels principals grups d'interès (estudiants, directors/es de tesi, titulats) que consta en aquest autoinforme, l'EPD disposa del procés de suport PR-EPD-025-*Avaluació de la satisfacció de l'usuari* (Evidència E3.5) i, conjuntament amb els coordinadors/es dels programes doctorat, s'han dissenyat i implantat tres enquestes de satisfacció, una per a doctorands i doctorandes, l'altra, per al professorat i directors o directores de tesi i la darrera per titulats (Evidència E3.1 i 3.2), amb les quals es vol determinar la seva valoració quantitativa i qualitativa en relació a:

- L'accés als estudis de doctorat (només per doctorands/es)
- La supervisió dels doctorands (per als tres col·lectius)
- El programa de doctorat (la formació, el seguiment i l'avaluació, etc.), per a tots els col·lectius
- L'organització universitària dels estudis de doctorat (acadèmica i administrativa), per a tots els col·lectius.
- Sobre el procediment del dipòsit i la defensa (només per titulats)
- Les sortides professionals i utilitat dels estudis de doctorat (només per titulats)

En quant a la valoració qualitativa els usuaris poden detallar: (a) les incidències o problemes detectats (b) les propostes de millors que considerin s'han de fer en tot lo relacionat amb el doctorat i finalment (c) els aspectes positius del doctorat. Aquesta valoració és de gran utilitat per l'EPD quan analitza els resultats de totes les enquestes de satisfacció per observar les preocupacions i les demandes dels nostres estudiants i professors.

Com a novetat el curs 2019-20, gràcies a la revisió que el CDE fa del model d'enquestes, es van afegir noves preguntes respecte el rol dels directors/es de tesi, la seva formació i el reconeixement i les consultes i resultats obtinguts es mostren a la següent taula:

Taula 3.3.1: Consultes específiques a directors/es de tesi sobre el seu rol.

Pregunta	Resultat
És un rol en el que em sento recolzat/da	7,54
És un rol en el que em sento reconegut/da	6,46
És un rol en el que em sento capaç	8,77
És un rol que disfruto	8,69
És un rol per al qual dispo de suficient temps	6,62
Conec les activitats formatives disponibles per a millorar en aquest rol	7,38
Les activitats formatives que ofereix la URV per a donar suport a aquest rol són adequades	8,17

Font: Elaboració pròpia a partir dades disponibles al programa SurveyGizmo 19-20

Evidentment el més importat de cara a fer un bon seguiment de la satisfacció dels usuaris i a millorar contínuament i que considerem com una bona pràctica és fer l'anàlisi específica de cada programa de doctorat que cada coordinador/a trasllada en aquest autoinforme i també fer una anàlisi global de totes



les valoracions i de tots els resultats més qualitatius; aquests informes es poden consultar a l'Evidència (E 3.3).

Així, l'EPD va elaborar el març de 2018 el primer informe on s'analitzaven els resultats i sobretot els comentaris i necessitats plantejades pels doctorands/es de tots els programes de doctorat (Evidència E3.13) per tal d'emprendre les mesures adients per millorar els problemes generals detectats. I durant el primer trimestre del 2021 l'EPD va elaborar el segon informe amb els resultats globals i comentaris i necessitats detectades a les enquestes de directors/es i estudiants del curs 2019-20, que ens permet detectar possibles millores als programes de doctorat o als procediments de l'EPD (Evidència E 3.3).

Pel que fa al mecanisme de recollida de la informació d'inserció laboral dels doctors que ha implantat l'EPD i els coordinadors/es dels programes de doctorat ha estat el disseny de dues enquestes a titulats (veure Evidència E 3.2) una per analitzar la satisfacció amb els procediments on es pregunta per l'atenció i seguiment de la coordinació i la CA, dels directors/es, les activitats formatives, els recursos materials, el procés del dipòsit, l'organització de l'acte de defensa, el procés de sol·licitud del títol i l'altre enquesta més específica per analitzar la inserció laborals dels doctorands/es i la utilitat dels estudis de doctorat, aquestes dues enquestes disponibles també a la pàgina de les [enquestes de l'EPD](#) es van implantar els curs 2019-20 per analitzar els doctors entre el curs 2013-14 i 2018-19. El procediment implantat per recollir els resultats es va decidir que fos més proper i personal a través dels coordinadors i amb col·laboració dels directors de tesi i no de manera més genèrica i unipersonal com es fa amb les enquestes de satisfacció al doctorands/es en general, per tal de poder obtenir més respostes. Els resultats obtinguts es troben publicats en la mateixa pàgina web i s'analitzen a l'estàndard 6 d'aquest autoinforme. Però com que pensem que una de les enquestes a titulats la que fa relació als procediments i al programa de doctorat es podria automatitzar per aconseguir més respostes s'ha proposat una proposta de millora PM-EPD-19-20- 3.03 Fer accessible l'enquesta via QR en el moment que fan la sol·licitud i/o recollida del títol de doctor.

Estàndard 4: Adequació del professorat

L'estàndard europeu de l'assegurament intern de la qualitat d'educació superior ESG1.5 referent a l'assegurament de la qualitat del professorat, recomana que "les institucions han d'assegurar-se que el seu professorat és competent". A la URV aquest estàndard està garantit per normativa interna, ja que incorpora els criteris per a ser director/a de tesi al [reglament de l'EPD](#) (Evidència E4.1) en el seu article 13:

"El director o la directora de tesi és designat per la Comissió Acadèmica del programa de doctorat entre doctors amb experiència investigadora acreditada i investigadors actius de la URV o assimilats, amb independència de la universitat, centre o institució en què presti els seus serveis, sempre que formi part del programa de doctorat".

i gràcies a la [Normativa d'Investigador Actiu](#) de la URV (Evidència E4.2) on consten en detall la definició, criteris i procediment d'avaluació interna per accedir a la condició d'investigador actiu o investigadora activa de la URV:

"La consideració d'investigador actiu o investigadora activa de la URV és automàtica per a tot el professorat que tingui reconegut un tram de recerca en el darrer sexenni, la qual cosa dóna a aquesta consideració una vigència de sis anys. Així mateix, també té la consideració automàtica d'investigador actiu o investigadora activa tot el personal docent i investigador a temps complet que hagi superat una acreditació externa de l'activitat investigadora igual o superior a la categoria que ocupa (professorat



lector, professorat agregat, catedràtics/ques contractats, investigadors/es Ramon y Cajal, investigadors/es ICREA, etc.).”

La URV també fomenta l'orientació, mentorització i tutorització dels estudiants amb les especificitats que es detallen al procés PR-EPD-013- *Orientació a l'estudiant* (Evidència E4.3) i el procés PR-OOU-001 Orientació professional (Evidència E4.4)

Tal com es recull a les taules de l'annex 4, actualment el nombre total de professorat que poden actuar com a possibles directors/es de tesi 100, 57 és professor/a estable del programa de les següents unitats implicades: Departament d'Història i Història de l'Art, Departament de Filologia Catalana, Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys, Departament de Filologies Romàniques, Departament de Pedagogia, Departament de Dret, Departament de Gestió d'Empreses i Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social, i 43 són directors i directores de tesi col·laboradors/es del programa. Aquest nombre, com veurem a continuació, és adequat a la dimensió del programa i permet completar la tasca del professorat del programa per tal d'iniciar a investigadors novells en les tasques de supervisió (mitjançant codireccions); aportar coneixements específics per a àmbits de caràcter transversal com el de traducció, on hi ha casos en què se sumen especialistes de dues llengües diferents, o bé incorporar investigadors d'àmbits no afins com ara la informàtica per tesis relacionades amb la lingüística matemàtica.

Cal fer notar que a l'evidència E4.5 de Recursos Humans del programa consta el professorat d'acord amb la modificació de la memòria de verificació (Evidència P2.8) que va entrar en vigor a partir del curs 2018-2019 però en aquest autoinforme totes les taules d'aquest apartat i tots els indicadors de l'annex 4 i les evidències 4.6 i 4.7 s'han actualitzat d'acord amb les incorporacions i baixes del 2019 al 2021 que consten a l'evidència P2.13), en base a la composició del professorat i directors i directores de tesi a maig de 2021. Les darreres altes i baixes s'han recollit a l'evidència P2.13 són: 7 altes de professors/es i 21 altes de col·laboradors/es; 28 baixes de professors/es i 7 baixes de col·laboradors que participen, fonamentalment, en codireccions.

De l'aprovació de la memòria de verificació del programa al 2013 (Evidència P2.5), d'acord amb les definicions de la Guia per a la modificació, seguiment i l'acreditació de programes, s'han produït canvis derivats de l'evolució natural del professorat (jubilacions, baixes per malaltia,...). A la modificació acceptada per AQU de 2017, es va actualitzar el professorat i, d'aleshores ençà (fins al maig/juny de 2021), s'han produït algunes modificacions en la mateixa línia abans esmentada.

4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada

El programa de doctorat va fer una reflexió sobre el manteniment de les condicions inicials de verificació (Evidència P2.5), els informes de seguiment (Evidència P2.7), les recomanacions traslladades per AQU Catalunya en la valoració dels informes d'aquest i/o d'altres programes similars implantats a la URV (Evidència P2.6) i la definició de professorat i director o directora de tesi d'acord amb la guia d'AQU Catalunya per a l'acreditació dels programes de doctorat i del Pla de Millora del programa (veure apartat 4 d'aquest autoinforme). Fruit d'aquesta anàlisi l'EPD va incorporar a tots els programes de doctorat la definició de professorat que va establir AQU Catalunya a la seva guia: “*El professorat del programa de doctorat el compon el personal docent i investigador de la unitat responsable del programa de doctorat que participa en el desenvolupament docent del programa (tutorització, direcció de tesi, impartició d'activitats formatives, participació en la comissió acadèmica, comissions de seguiment, etc.)*”. I la definició del director/a de tesi *El/la director/a de tesis és el màxim responsable en la conducció del conjunt de tasques d'investigació del doctorand*. Però vam considerar essencial diferenciar **els directors/es de tesi col·laboradors** que són directors/es de tesis



experts en certes àrees del doctorat com, per exemple, informàtica, llengües minoritàries, i que dins del cos de professorat estable del programa ningú coneix en profunditat, per tant normalment són experts externs a la URV i que participen en el programa de doctorat de manera puntual per dirigir tesis més específiques i una vegada finalitza la tesi doctoral causen baixa del programa, encara que també tenim directors/es de tesi de la pròpia universitat experts amb altres temàtiques no tan afins al programa de doctorat en Estudis Humanístics i que ja són professors/es d'altres programes de doctorat. El rol dels directors/es de tesis en col·laboració és principalment de codirectors per orientar als doctorands/es en les tesis molt específiques o especialitzades, així com la via per incorporar als nous directors de tesi per tal de garantir un aprenentatge adequat d'aquest rol de la mà d'una persona experta.

Els criteris per a l'assignació de directors/es col·laboradors a codireccions o la participació en el programa de doctorat són, en conseqüència, amb el que acabem d'assenyalar: a) la necessitat d'incorporar una persona experta en un àmbit molt específic, que pertanyi a la URV o bé, majoritàriament, externa a la nostra universitat; b) la necessitat de renovar el professorat que actua com a supervisor de tesi, mitjançant la participació de doctors/es amb una línia d'investigació iniciada i amb bons resultats de recerca.

El curs 2018-19 es van analitzar les línies de recerca de la memòria inicial, que la CA percebia com massa específiques, nombroses, disperses i amb solapaments, per la qual cosa es va decidir concentrar-les en un conjunt molt més limitat. Aquesta concentració ha tingut un efecte positiu sobre la distribució dels estudiants per línia, ja que algunes de les anteriors, massa específiques, estaven inactives encara que els responsables dirigissin tesis doctorals. El programa consta actualment de 22 línies d'investigació, definides a la modificació de la memòria (Evidència P2.8) i el detall i resum a l'Evidència E4.5, que engloben les definides prèviament a la memòria de verificació (Evidència P 2.5). La CA valora molt positivament haver induït aquest canvi.

Des de l'aprovació de la memòria de verificació del programa (Evidència P2.5), d'acord amb les definicions de la Guia per a l'acreditació, es van produir modificacions en la composició i nombre del professorat del programa recollides també a la modificació de la memòria (Evidència P2.8 i E 4.5) i acceptada per AQU. Des de la modificació fins al maig de 2021, s'ha produït 6 baixes per jubilació (5 persones continuen com a col·laboradors/es) o per raons de trasllat (2 persones que actuaven com a col·laboradores; per tant, continuaran com a col·laboradors externs) i 7 altes de professorat i 28 baixes, així com 21 altes i 7 baixes de col·laboradors detallades a l'Evidència P 2.13. Les baixes de professorat i col·laborador (35) donen resposta a la valoració del ISPD (Evidència P2.6) segons la qual calia "Eliminar del profesorado del programa a aquellos investigadores no activos en lo relativo a la dirección de tesis para poder cumplir con el mínimo del 60% del profesorado con sexenio vigente".

Per tant la plantilla actual de professorat del programa que mostra la Taula 3.4.1 compta amb 57 professors/es, 27 homes i 30 dones entre professorat universitari i investigadors amb una trajectòria docent i de recerca dilatada i de molt elevada qualitat. I té la següent composició:



Taula 3.4.1. Professorat del programa d'Estudis Humanístics

Categoria	D	H	Total	Vinculació
CU	3	8	11	Permanent
TU	7	7	14	Permanent
AGREGATS	11	8	19	Permanent
LECTOR	4	1	5	No permanent
PROF COM SER	1	1	2	No permanent
PROF COL PERMANENT	1	0	1	Permanent
PROF EMÈRIT	0	1	1	No permanent
ASSOCIAT/DA	1	0	1	No permanent
TEU	0	1	1	Permanent
INV	1	0	1	No permanent
JUAN DE LA CIERVA	1			
TOTAL	30	27	57	

CU, Catedràtic d'Universitat; TU; Titular d'Universitat;;

INV, Investigador vinculat direcció de tesi;

Font: elaboració pròpia, dades actualitzades a juny de 2021

Dels 57 professors/es del programa, 47 són docents permanents, CU, TU o Agregats, i, pel que fa a la resta, 5 Lectors i 5 persones amb figures contractuals diverses. (veure l'annex 4.1 on es mostra el detall complet del professorat i col·laboradors/es segons les categories definides a la URV). Com es veurà més endavant, aquest professorat compta amb una trajectòria docent i de recerca dilatada i de elevada qualitat. A més de la direcció de tesi, el professorat actua com a tutor en cas de codireccions de tesi amb els directors/es col·laboradors o directors/es novells. S'observa que la distribució per categories i per sexe és bastant homogènia.

Aquest col·lectiu és bastant estable; com s'ha mencionat anteriorment, ha sofert modificacions des de la implantació del programa al 2013, per jubilacions i incorporacions d'investigadors més joves i alguna promoció recent, com s'observa a l'evidència P2.13 d'aquest autoinforme i a la modificació de la memòria que es va lliurar al 2018 i que es presenta a l'evidència P2.8.

A la web del programa de doctorat a l'apartat de línies de recerca consta actualitzat diàriament el detall del professorat del programa amb el currículums de tots els professors/es estables del programa (figura 3.4.1). La informació del currículum que consta a la web per cada professor/a s'organitza en 5 pestanyes (figura 3.4.2): dades generals, àmbits de treball, finançament on consta els projectes i contractes de transferència, resultats i docència, on consta la docència tan de grau, màster i doctorat.



Figura 3.4.1. Mostra de la pàgina web de línies de recerca i professorat del programa

Historia literària	
Professorat del programa	
Dra Buttà , Licia - CV	Dra Gimeno Puyol, Maria Dolores - CV
Dr Massip Bonet, Jesús Francesc - CV	Dra Oriol Carazo, Maria Del Carme - CV
Dra Palau Vergés, Montserrat - CV	Dra Russell Brown, Elisabeth - CV
Dr Sunyer Molné, Magí - CV	
Directors/es en col·laboració	
Dra Aguilar Ródenas, Maria Consol (UJI)	Dra Calle Romero, María Isabel - CV
Dra Corretger Sàez, Montserrat	Dr Fuentes Vázquez, Manuel - CV
Dra House , Juliane	Dra Ribeiro Sanches, Manuela (U de Lisbon)
Dra Rodríguez Campillo, María José - CV	Dr Samper Prunera, Emili - CV
Dr Veny Mezquida, Juan Ramon (UDL)	

Història contemporània	
Professorat del programa	
Dr Arnabat Mata, Ramon - CV	Dr Carbonell Pallarés, Jorge Angel - CV
Dra Duch Plana, Montserrat - CV	Dr Fabregas Roig, José - CV
Dr Ferré Trill, Xavier	Dr Jordà Fernández, Antonio Maria - CV
Dr Moreno Julià, Xavier - CV	Dr Pons Altes, Josep Maria - CV
Dr Sánchez Cervelló, Josep - CV	Dr Thomas Andreu, Joan Maria Francesc - CV
Directors/es en col·laboració	
Dr Casanovas Codina, Joan - CV	Dr Gavalda Torrents, Antoni - CV
Dr Reig Tapia, Alberto - CV	Dra Ribeiro Sanches, Manuela (U de Lisbon)
Dra Vidal Bonavila, Judit	

Figura 3.4.2. Pàgina web del currículum del professorat del programa

Dades generals General information	Àmbits de treball Areas of interest	Finançament Funding	Resultats Results	Docència Teaching
Dades generals / General information - Investigador / Researcher: [REDACTED] - Àrea de coneixement / Knowledge area: U(AFTS) - Categoria / Category: Professorat agregat - Grup de Recerca / Research group: Càtedra Unesco del Diàleg Intercultural Mediterrani Grup d'Investigacions en Antropologia - Departament / Department: Antropologia, Filosofia i Treball Social - Adreça / Address: N/D - Telèfon / Telephone: N/D - E-mail: [REDACTED] - ORCID: [REDACTED] - Perfil públic IRIS: 321558 Dades generals / General information - Investigador / Researcher: [REDACTED] - Àrea de coneixement / Knowledge area: U(HHA) - Categoria / Category: Professorat agregat - Titulacions / Academic qualifications: - Doctor en Història - Llicenciatura en Geografia i Història - Grup de Recerca / Research group: Ideologies i societat a la Catalunya contemporània - Departament / Department: Història i Història de l'Art - Adreça / Address: N/D - Telèfon / Telephone: N/D - E-mail: [REDACTED] - ORCID: [REDACTED] - Perfil públic IRIS: 319855	Estudis General information Recerca Areas of interest Societat i empresa Funding La Universitat Results Vida al campus Teaching			



El programa de doctorat també compta amb directors/es de tesi col·laboradors/es que participen ocasionalment en codireccions. Aquest col·lectiu és naturalment fluctuant. Actualment són 43 persones les que participen en direccions de tesi, 15 dones i 28 homes com mostra la Taula 3.4.2.

Taula 3.4.2. *Directors/es col·laboradors del programa*

Directors/es col·laboradors	D	H	Total
Interns			
Departaments relacionats amb el Programa	10	4	14
Professors jubilats	3	3	6
D'altres departaments de la URV	0	1	1
Externs			
Universitats estrangeres	2	3	5
Universitats espanyoles	2	3	5
Altres universitats catalanes	1	7	8
Professionals	1	0	1

Font: elaboració pròpia, dades actualitzades a juny de 2021

D'aquest directors/es 20 són externs a la URV i 21 són de la URV. D'aquests últims, 1 persona pertany a un àmbit aliè al programa, 13 són directors/es novells/es que sempre actuen com a col·laboradors/es mentre no rebin una acreditació de recerca reconeguda, 3 persones tenen dedicació parcial a la recerca, però s'integren com a col·laboradors/es per la seva expertesa en un determinat àmbit i 6 persones són professorat jubilat, que continuen dirigint la tesi iniciada i es donaran de baixa quan es defensi la tesi, com ha succeït ja amb algunes persones que formaven part del Programa des del principi. Destacarem la participació internacional de 5 col·laboradors/es, així com la de professorat d'altres universitat catalanes (8) i 5 d'universitat espanyoles. Aquests directors/es participen en 19 tesis doctorals, mentre que 4 directors/es que no hem sumat al quadre anterior han participat en 4 tesis ja defensades i actualment no estan actius en el programa.

A la web del programa per cada línia de recerca també consten llistats els directors/es de tesi col·laboradors del programa, en aquest cas consta a la web de directors/es el currículum dels directors/es externs a la URV, al tractar-se d'una pàgina automatitzada que es nodreix de les bases de dades de la URV i al tractar-se majoritàriament de directors/es externs a la URV, l'EPD s'incorpora un link a currículums d'altres universitats/ institucions o ORCID o Google Scholar, per evitar problemes amb la llei de protecció de dades.

A la web del programa també consta un apartat amb els directors/es de tesi que dirigeixen tesis i com s'observa consta el currículum docent i de recerca dels directors/es de la URV així com del directors/es externs a la URV.

Figura 3.4.3. Pàgina web dels directors/es de tesi que dirigeixen tesi

Estudis humanístics - Directors/es de tesi																									
PRESENTACIÓ ACTIVITATS QUÈ INVESTIGUEM? LÍNIES DE RECERCA DIRECTORS I DIRECTORES DE TESI ACCÉS I ADMISSIÓ AVALUACIÓ PREUS, AJUTS I BEQUES QUALITAT I INDICADORS  Preinscriu-te  Contacta'ns	Perfil acadèmic i investigador dels professors del programa de doctorat: <table> <tr> <td>Arias Oliva, Mario</td><td>Docència - Recerca</td></tr> <tr> <td>Arnabat Mata, Ramon</td><td>Docència - Recerca</td></tr> <tr> <td>Bargalló Escrivà, Maria</td><td>Docència - Recerca</td></tr> <tr> <td>Barrios Arós, Rosario</td><td>Docència - Recerca</td></tr> <tr> <td>Belzunegui Eraso, Angel Gabriel</td><td>Docència - Recerca</td></tr> <tr> <td>Biglia, Barbara</td><td>Docència - Recerca</td></tr> <tr> <td>Bonet Donato, Maria</td><td>Docència - Recerca</td></tr> <tr> <td>Buttà, Licia</td><td>Docència - Recerca</td></tr> <tr> <td>Carbonell Pallarés, Jorge Angel</td><td>Docència - Recerca</td></tr> <tr> <td>Carruesco Garcia, Jesús</td><td>Docència - Recerca</td></tr> <tr> <td>Cuadrada Majó, Maria Del Coral</td><td>Docència - Recerca</td></tr> <tr> <td>Duch Plana, Montserrat</td><td>Docència - Recerca</td></tr> </table>	Arias Oliva, Mario	Docència - Recerca	Arnabat Mata, Ramon	Docència - Recerca	Bargalló Escrivà, Maria	Docència - Recerca	Barrios Arós, Rosario	Docència - Recerca	Belzunegui Eraso, Angel Gabriel	Docència - Recerca	Biglia, Barbara	Docència - Recerca	Bonet Donato, Maria	Docència - Recerca	Buttà, Licia	Docència - Recerca	Carbonell Pallarés, Jorge Angel	Docència - Recerca	Carruesco Garcia, Jesús	Docència - Recerca	Cuadrada Majó, Maria Del Coral	Docència - Recerca	Duch Plana, Montserrat	Docència - Recerca
Arias Oliva, Mario	Docència - Recerca																								
Arnabat Mata, Ramon	Docència - Recerca																								
Bargalló Escrivà, Maria	Docència - Recerca																								
Barrios Arós, Rosario	Docència - Recerca																								
Belzunegui Eraso, Angel Gabriel	Docència - Recerca																								
Biglia, Barbara	Docència - Recerca																								
Bonet Donato, Maria	Docència - Recerca																								
Buttà, Licia	Docència - Recerca																								
Carbonell Pallarés, Jorge Angel	Docència - Recerca																								
Carruesco Garcia, Jesús	Docència - Recerca																								
Cuadrada Majó, Maria Del Coral	Docència - Recerca																								
Duch Plana, Montserrat	Docència - Recerca																								

D'acord amb la llei de protecció de dades i la informació de què disposa la URV recollida a les seves bases de dades, l'anàlisi dels indicadors referents a sexennis, projectes de recerca i contribucions científiques no s'analitzaran per aquests directors/es col·laboradors/es externs a la URV i no s'inclouen a les taules de l'annex 4 ni evidència E 4.6 i E 4.7, però la CA al fer l'admissió al programa valora el currículum i la seva vàlua científica que aporten experteses complementàries a la dels professors/es permanents del programa i participen puntualment en codireccions. El criteri de selecció de les persones que tenen aquesta figura és el seu currículum investigador.

En relació a la perspectiva de gènere en el programa de doctorat hi ha un bon equilibri de gènere del professorat global, 47,52% dones i un 50,49% d'homes.

El percentatge de professorat del programa de doctorat que està dirigint tesis actualment és del 57,4%, 50,49% dels homes i 47,52% de les dones (veure Evidència E4.16). El professorat és bastant estable; cal subratllar, no obstant, que han augmentat les tesis vives que dirigeix cada director/a que van començar el primer curs en 1,23 i s'ha situat, el curs 2019-20, en 2,4. La mitjana de tesis per cada director/a del període avaluat és de 9,66; considerem que és una ràtio adequada considerant la mida del programa, com s'observa a la l'Evidència E 4.16 aquesta mitjana s'ha estabilitzat els darrers cursos en 2,3 tesis per professor pel període avaluat i no presenta grans variacions. I per tant això dona resposta al problema detectat a la verificació del programa i a la valoració de l'ISPD (Evidència P2.6) segons la qual calia "Incrementar el número de profesores que dirigen tesis (el número de profesores que han dirigido tesis



en los últimos cinco años se considera bajo) “. Com s’observa a l’Evidència 4.16 , 14 professors dirigeixin més de 4 tesis per curs acadèmic i 28 dirigeixen entre 2 i 3 tesis.

Sexennis de recerca

Respecte a l’anàlisi dels sexennis del professorat del programa de la URV, actualment, un 68,4% del professorat compta amb trams de recerca vius i per tant compleix amb l’estàndard mínim del 60% necessari per a la verificació de la titulació; aquest percentatge havia disminuït quan es va realitzar l’Informe de Seguiment el curs 2015-16, però s’ha incrementat de manera molt notable des d’aleshores. De la resta de professorat, una professora Juan de la Cierva que té un currículum assimilat a sexenni viu i , cal tenir en compte que 3 persones han aconseguit recentment una plaça de lector , 1 persona que és emèrita i manté una bona activitat de recerca, com s’evidencia de la informació dels seus currículums i 4 professors més que han demanat la renovació del sexenni i estan pendent de resolució. Tot plegat fa que en total un 82,5% de la plantilla de professorat tingui sexennis vius o una activitat de recerca reconeguda i assimilada a sexenni viu, la qual cosa demostra la bona qualitat del professorat del programa (veure taula 4.2 de l’annex 4) i el canvi significatiu que s’ha produït en aquest aspecte des de l’ISPD (Evidència P2.6). No obstant això, la Comissió acadèmica farà un seguiment del professorat per vetllar que aquesta proporció es mantingui sobre el llindar de les tres quartes parts (proposta de millora 2020-21 PM-EH-4.1-01). Pel que fa a la distribució en raó de sexe, es produeix una distribució pràcticament homogènia. Respecte el professorat que no disposa de sexennis, 4 el tenen sol·licitat pendent de resolució i 11 el sol·licitaran durant el 2021, atès que s’estan produint estabilitzacions de professorat que ha estat durant molt de temps personal associat i ara passen a lectors.

D’aquest professorat, a 2 persones li correspon sol·licitar per primera vegada els mèrits de recerca en 2021, i a 11 persones els correspon renovar el sexenni de recerca durant el 2021.

En aquest sentit, és d’esperar que, pel que fa únicament al còmput de sexennis vius, el percentatge de professors/es del programa amb trams de recerca vius es mantingui i fins i tot superi el 80% en els propers anys i la comissió acadèmica farà un seguiment del professorat per vetllar que aquesta proporció es mantingui sobre el llindar de les tres quartes parts (proposta de millora 2020-21 PM-EH-4.1).

Pel que fa als col·laboradors del programa, la majoria d’investigadors i investigadores ha obtingut alguna acreditació o avaluació externa (AQU, ANECA, ICREA,) i tots registren activitats de recerca en els últims 5 anys, com s’evidencia dels seus currículums o perfils ORCID disponibles a la web.

El nombre de directors i directores que han participat en les tesis defensades del programa és de 37, incloent professorat i col·laboradors. D’aquest total, el 63,6% posseïen un sexenni viu o assimilat. El detall es presenta a la taula 4.3 de l’Annex 4 que recull les tesis defensades durant el període 2013-2020 en el marc de l’RD 99/2011 amb els professors/es i directors/es col·laboradors i els seus sexennis o els equivalents en producció científica i no inclou els sexennis dels 4 directors/es externs, ja que la URV no disposa d’aquesta informació a les seves base de dades com s’ha comentat anteriorment.

La taula utilitza un sistema binari per indicar la direcció (1 o 0) i per tant inclou en el total de tesis defensades, totes les codireccions de forma duplicada, quan el nombre de tesis defensades en aquest període en el marc de l’RD 99/2011 han estat 52. El nombre de directores/es, incloent codireccions externes, en aquest període ha estat de 37, dels quals 33 han estat professors/es del programa i 4 externs.

D’acord amb els tres indicadors necessaris per avaluar l’estàndard: nombre de directors/es de tesis defensades (37), percentatge de sexennis vius del professorat que ha dirigit tesis doctorals (82,5%) i el



percentatge de sexennis vius dels directors/es de tesis defensades (63,6%); el programa assoleix amb excel·lència l'estàndard ja que tots 3 indicadors són molt bons atès que el professorat del programa que dirigeix tesis té una activitat de recerca acreditada.

Projectes de recerca

El professorat del programa de doctorat pertany majoritàriament a 13 Grups Reconeguts de la Generalitat de Catalunya de la convocatòria 2017SGR, com mostra l'Evidència E4.7.1. Es pot veure també que els 13 IP d'aquests grups estan entre el professorat del Programa; a més, 22 professors/es del programa són IP en projectes de recerca competitius vigents i 55 professors/es del programa participen en projectes de recerca competitius vigents (veure taula 4.4 de l'annex 4)

Segons la valoració de l'ISPD (Evidència P2.6) un dels aspectes a tenir en compte en aquest autoinforme és: "Incrementar la direcció de proyectos de investigación competitivos entre los profesores del programa" .

En el moment de l'Informe de seguiment del programa els directors participaven en 42 projectes i 8, un 19%, eren IP del programa; per tant podem afirmar que aquest indicadors han millorat considerablement.

La participació en projectes és rellevant per part del col·lectiu de professorat durant el període d'avaluació (2013-2020), un total de 146 projectes de recerca competitius vigents i d'aquests un 39,72% dels projectes tenen un investigador principal entre el professorat del programa (veure taula 4.4 de l'annex 4).

La tipologia de projectes en què participen el professorat del programa és variada, predominen els finançats d'àmbit nacional (més de 40), però hi ha també un nombre significatiu de projectes europeus (14) entre Erasmus +, FP7, H2020 i LLP. Lifelong Learning Programme .

Per donar resposta també a la valoració de l'ISPD (Evidència P2.6) " informes inclurir tablas que reflejen la actividad investigadora de los profesores del programa (publicaciones y proyectos)", adjuntem a més de la taula 4.4, la taula 4.5 amb els projectes segons origen de finançament dels projectes i la taula 4.6 amb el detall de projectes per cada professors del programa, i a més a l'evidència E4.7 es mostra el detall complet de tots els projectes competitius vigents.

Publicacions

Pel que fa a la producció científica des de l'any 2013 fins al tancament d'aquest informe 2020, el professorat del programa ha publicat més de 1300 contribucions científiques de les quals, aproximadament, el 35% són articles d'impacte a l'àmbit de les Arts i Humanitats, el 25 % a "proceedings" de congressos i la resta, 40%, a capítols de llibre (veure detall a l'Evidència 4.6). Pel que fa a les àrees temàtiques relacionades amb el programa (història, història de l'art, llengua i literatura, educació, evolució social) estan molt ben representades, la qual cosa indica un alt grau d'interdisciplinarietat i d'adequació al programa de la recerca que porta a terme el professorat. Finalment, cal assenyalar que, tenint en compte les característiques específiques de l'àmbit d'Humanitats, la incidència de la recerca del professorat del Programa és força notable.

A l'evidència E4.6 es presenten les publicacions entre 2013 i 2021 així com la selecció de les 25 publicacions més rellevants del professorat del programa que es va presentar al març de 2019 per la modificació del programa evidència E4.5, on destaquen articles publicats a revistes tant prestigioses com *Journal of Spanish Language Teaching*, *Journal of Pragmatics*, *Lingua*, *Els Marges*, etc., així com llibres o



capítols de llibre en editorials tant prestigioses com Mouton de Gruyter, Routledge, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, Peter Lang, John Benjamins, entre d'altres d'importants (veure evidència E4.x).

Reconeixements externs

Respecte al reconeixement obtingut pel professorat del programa, subratllem el Dr. Joan Maria Thomas que ha estat ICREA 2013 Premi d'Excel·lència Investigadora i ha estat mereixedor dels premis Ciutat de Barcelona d'Història (1992), de la Crítica Serra d'Or (1993) i la Medalla Narcís Monturiol al mèrit científic i tecnològic (2005).

D'acord amb els indicadors i la justificació aportada, considerem que el professorat del programa de doctorat té l'experiència necessària i una activitat de recerca acreditada. Aquest fet es posa clarament de manifest en el % de sexennis vius del professorat del programa, el nombre de projectes competitius en els quals participa i el nombre de publicacions que genera aquesta activitat. Considerem per tant que el programa de doctorat d'Estudis Humanístics assoleix amb excel·lència l'estàndard segons el qual el professorat del programa té una activitat de recerca acreditada.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions

El programa de doctorat d'Estudis Humanístics compta amb un total 57 professors/es del programa que poden actuar com a director/a de tesi (Taula 4.1 de l'annex 4), i a l'actualitat el 26% dirigeix més de 3¹ tesis doctorals en curs. També compta amb 43 directors/es de tesi en col·laboració que codirigeixen a dia d'avui 46 de tesis doctorals en els diferents estadis d'elaboració (Evidència 4.16). La seva capacitat està provada ja que durant aquest període s'han defensat 54 tesis, en el marc del RD 99/2011,. La gran majoria dels professors/es han dirigit també tesis de regulacions anteriors que no es computen.

Tot l'indicat permet valorar que el professorat del programa és suficient per dirigir les tesis doctorals matriculades. En el cas de directors/a novells, la comissió acadèmica sol assignar com a tutor/a un professor/a amb experiència en direcció de tesis. Tot i això, con es dedueix dels informes de seguiment i modificació, la plantilla de directors/es de tesi del programa és dinàmica i hi pot haver canvis degut a jubilacions o canvis d'adscripció.

A més, com s'observa a l'annex els directors/es tenen experiència en la direcció de tesis, ja que 37 directors de tesi en total (professorat i directors en col·laboració) han participat durant aquests 7 cursos en 63 tesis defensades, incloent RD anteriors i tots els programes de doctorat de la URV (veure taula 4.3 de l'annex 4).

Atès que en el programa d'Estudis Humanístics freqüentment hi ha un professor/a del programa en les tesis amb codirecció externa o amb directors novells, la mitjana de tesis dirigides resulta de 1,75

¹ Aquestes xifres són dinàmiques al llarg del curs i només es poden donar de forma aproximada. Són 133 els estudiants que s'han matriculat el curs 2019-2020, inclosos els de nou accés, s'han defensat 5 tesis des de l'inici del curs fins al tancament de l'informe i hi ha diversos dipòsits aprovats.

tesis/professor/a en el marc del programa verificat. A l'apartat 4.1 ja hem evidenciat la vàlua científica d'aquest professorat.

Com s'observa a la taula de l'evidència E4.16 la direcció de tesis per sexe és també homogènia .

La distribució del professorat entre línies d'investigació del programa es mostra a la taula 1.7 de l'annex 1 i l'evidència 4.16 s'observa que és homogènia/ adequada i d'acord amb el pla de millora (2015-16-PM-04) es revisa bianualment per detectar les línies inactives , encara que existeixen 5 línies majoritàries on es concentren bona part dels estudiants; aquestes són Ensenyament de llengües, Evolució de les societats, Història contemporània, Teoria lingüística i Patrimoni artístic, cultural i literari. Això es degut al fet que el professorat que forma part del programa de doctorat desenvolupa fonamentalment la seva recerca en aquests àmbits . Aquesta distribució de professorat encaixa amb la distribució d'estudiants per línies de recerca i com s'ha mencionat a l'apartat 1.1 gairebé totes les línies de recerca tenen algun estudiant matriculat; no obstant això, com s'ha assenyalat anteriorment, hi ha tres línies que no tenen, actualment, cap estudiant matriculat. Per aquest motiu, si transcorregut un temps prudencial, no es matriculen tesis relacionades amb aquestes línies, sol·licitarem la seva supressió. D'altra banda, el ritme de tesis defensades pel professorat en totes les línies és molt adequat com es veurà a l'apartat 6 d'aquest autoinforme.

Volem destacar també que el professorat disposa de la dedicació adequada i suficient per dirigir les tesis doctorals, com s'evidencia a les enquestes de satisfacció (veure taula 4.2.1) tan de directors on s'ha preguntat explícitament si disposen de suficient temps i si estan recolzats i reconeguts com de doctorands/es (veure taula 4.2.1) com veurem més endavant.

Taula 3.4.3 Consultes específiques a directors/es de tesi sobre el seu rol.

Pregunta	Resultat
És un rol en el que em sento recolzat/da	7,54
És un rol en el que em sento reconegut/da	6,46
És un rol en el que em sento capaç	8,77
És un rol que disfruto	8,69
És un rol per al qual dispo de suficient temps	6,62
Conec les activitats formatives disponibles per a millorar en aquest rol	7,38
Les activitats formatives que ofereix la URV per a donar suport a aquest rol són adequades	8,17

Font: Informes de les enquestes de satisfacció 2019-20

Considerem el contacte directe i proper entre professors/es i estudiants com una gran virtut del programa i en general de tota la universitat. Tot i que el professorat d'aquest programa té majoritàriament una dedicació a temps complet i, malgrat agendes on s'inclouen docència, recerca, viatges, conferències i altres activitats, és fàcilment localitzable i permet un contacte directe entre directors/es i doctorands/es



(abans presencialment i ara degut a la Pandèmia virtualment) la qual cosa permet fer un bon seguiment i atenció als doctorands.

Per facilitar també el seguiment i tutorització dels doctorands/es el SAD implantat a la URV per fer el DAD i PLAINV és una bona eina, ja que disposa d'un mecanisme mitjançant el qual els doctorands/es registren activitats /seminaris/conferències/ estades de recerca/ projectes. i els directors/es i tutors/es els poden visualitzar en qualsevol moment i donar un feedback als doctorands/es. Fins i tot si ho consideren oportú es podria fer servir com a una eina de planificació de les activitats conjuntes entre doctorands/es i directors/es.

Els/Les directors/es de tesi fan tutories regulars amb els seus doctorands/es de manera que el seguiment és acurat. D'altra banda, la celebració de les Jornades del Doctorand permeten una aproximació molt important al desenvolupament de les diverses tesis que s'elaboren al Programa, tal com s'ha comentat a l'apartat 1.2 d'aquest autoinforme, així com la interrelació entre els/les doctorands/es del Programa i amb d'altres doctorands/es de programes similars de la resta de l'estat espanyol, atès que també els convidem a participar.

Com mostra l'enquesta de satisfacció a doctorands/es, on es pregunta directament pel seguiment i atenció per part dels directors/es de tesi, és molt adequat, amb un resultat excel·lent tant el curs 15-16 (9,11/10), 9,07/10 el curs 17-18 i 9,11/10 el curs 19-20. No tan sols amb la bona puntuació sinó també amb els aspectes positius rebuts a les enquestes de satisfacció, on destaquen els següents:

- ✓ Seguiment i implicació dels supervisor
- ✓ Bona atenció
- ✓ Assessoria, suport i ajuda

A l'enquesta dels titulats també s'ha preguntat sobre si el seguiment i atenció per part del director/s de tesi fou l'adequat i la valoració ha sigut molt positiva amb un 9,2 sobre 10.

La CA i el/la coordinador/a del programa vetlla per tal que el professorat sigui suficient i adequat al programa i que tingui la dedicació adequada per dirigir les tesis. Els mecanismes de què disposa per a assignar nous directors/es al doctorand/a així com també incorporar nous directors o línies d'investigació i sol·licitar una modificació de la memòria de verificació del programa per incorporar les modificacions de directors/es de tesi i/o línies d'investigació estan recollits al procediment PR-EPD-004 *Modificació de titulacions* (Evidència E1.11) i PR-EPD-022 *Assignació, desassignació o modificació director/a o línia d'investigació* (Evidència E4.11) establerts en el SIGQ de l'EPD. Aquest mecanismes permeten també completar amb experteses complementàries les direccions de tesi o codirectors en cas que el director/a no pugui fer un seguiment i atenció del doctorand/a adequat.

Uns mecanismes més generals de la URV per a determinar i organitzar la dedicació del professorat dins del departament recollits [Normativa de Docència](#), aprovada pel Consell de Govern de la URV – última modificació de 19 de juliol de 2018 (Evidència E4.8), són el POA i el Pacte de dedicació. En aquesta normativa s'estableix que la direcció de tesis doctorals en el marc del RD 99/2011, de 10 de febrer (art. 12.3), també genera activitat docent que s'assigna al POA dels directors, per estudiant de doctorat matriculat a la URV s'assigna 1,5 crèdits per curs, amb un màxim de tres cursos acadèmics per estudiant, i 1,5 crèdits addicionals el quart curs si la tesi ha estat defensada durant els tres primers cursos o durant el quart curs amb menció internacional. En el cas de codireccions de tesi doctoral, aquests crèdits es



reparteixen entre els codirectors/es de la URV. Aquest reconeixement en forma de crèdits pels docents a temps complet que dirigeixin tesis pot arribar fins a un màxim de 4,5 crèdits. Les direccions de tesis que no puguin ser reconegudes per aquesta via ho són al [pacte de dedicació](#), aprovat pel Consell de Govern de la URV – última modificació de 26 de febrer de 2015 – (Evidència E4.9). D’acord amb la normativa del pacte de dedicació, la direcció de tesis doctorals està reconeguda amb 1 “unitat d’activitat acadèmica” (UAA) per la direcció de cada tesi doctoral defensada, que s’ha de repartir entre els codirectors/es de tesi, com a mitjana en el període dels tres últims cursos, i 1,5 UAA en el cas de tesis amb menció internacional. Els propis directors/es de tesi poden consultar la dedicació docent al pacte de dedicació de la URV i els indicadors i informes disponibles a la URV en Xifres (Evidència E4.10) i determinar si la dedicació és adequada per desenvolupar les seves funcions.

Per altra part, la coordinació del programa també està reconeguda amb reducció docent, en funció del nombre d’estudiants del programa.

La URV posa a disposició de tot els professors/es de la URV el curs de formació de formadors, com es va explicar i detallar a l’autoinforme transversal de l’Escola de Postgrau i Doctorat, per donar resposta a la valoració del seguiment del programa, es mostra a l’evidència E 4.13 el total de participants als cursos de formació de formadors i en concret pel programa de doctorat d’Estudis Humanístics han participat 19 professors del programa)

D’acord amb els indicadors i la justificació aportada, considerem que el programa de doctorat assoleix amb excel·lència l’estàndard segons el qual el professorat del programa és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions de direcció de tesis doctorals i d’atenció als doctorands i doctorandes.

4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors/es internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l’àmbit científic del programa

El programa de doctorat compta en l’actualitat amb un total 21 directors/es de tesi externs que participen en les tesis doctorals del programa com a col·laboradors. Per tant el programa ha treballat en la proposta de millora 2015-16-PM-08 per assolir que un increment del 10% del professorat extern a la URV; Així mateix, ha treballat amb els grups de recerca per analitzar les possibilitats d’establir convenis de cotutela amb universitats estrangeres o de proposar codireccions amb universitats estrangeres o de l’estat espanyol.

Els directors externs pertanyen als següents centres:

- Universitats catalanes: Universitat de Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya, Universitat de Lleida, Universitat Autònoma de Barcelona
- Universitats de la resta de l’estat espanyol: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Granada, Universidad de La Rioja, Universitat de les Illes Balears
- Universitats estrangeres: Universitat de Fribourg, Universitat de Nairobi, Universitat de Lisboa.



El programa també compta amb total de 80 doctorands/es estrangers des del 2013 fins al 2021, com s'ha comentat a l'apartat 1.1 d'aquest autoinforme, procedents bàsicament d'Àsia, Resta de la Unió Europea i d'Amèrica.

On també és freqüent la participació de professors/es estrangers és en el cicle de conferències, seminaris o activitat similar l'assistència a les quals és una de les activitats formatives del programa. Cada any, una trentena llarga de rellevants científics en gran majoria estrangers participen a les diverses activitats que realitzen els grups de recerca.

El grau d'internacionalització de les tesis doctorals (en el marc del RD 99/2011) defensades des de la implantació del programa en curs 2013-14 es mostra a la Taula 3.4.4.

Taula 3.4.4. Grau d'internacionalització de les tesis defensades (segons RD 99/2011)

Curs	Tesis	Defensa en anglès	Redacció en anglès	Cotuteles	Tribunals amb membres de centres estrangers ¹	Membres de tribunal de centres estrangers ¹	Menció Internacional	Directors/es de centres estrangers
2015-16	1	0	0	0	0	0	0	0
2016-17	8	0	0	0	0	0	0	0
2017-18	7	1	1	0	0	0	0	0
2018-19	11	3	3	0	1	2	1	0
2019-20	19	4	4	0	7	7	8	0
Total	46	8	8	0	8	9	0	0

¹ A partir dels tribunals aprovats.

Font: elaboració pròpia a partir d'Informe URV en xifres

Globalment, el percentatge de tesis amb Menció Internacional ha estat del 13,1 % de dones i un 24,1% d'homes. Tots aquests doctors/es han fet estades d'un mínim de 90 dies en institucions internacionals, europees i americanes majoritàriament. El pes de tesis amb Menció Internacional fluctua segons els cursos força aleatòriament. Finalment, la informació amb la que hem comptat està extreta del DAD, i per tant és la que voluntàriament han facilitat els estudiants, el que no exclou estades no comptabilitzades.

No obstant això, cal tenir presents les dificultats derivades de la pandèmia pel que fa a les estades internacionals. Les que hi havia previstes pel curs 2019-20 s'han endarrerit o bé no s'han produït.

Es pot observar que el nombre de tribunals amb membres que provenen d'institucions internacionals ha fet un salt qualitatiu el curs 2019-20 que volem que es mantingui d'ara endavant (d'1 tribunal amb membres de centres estrangers, hem passat a 7 tribunals). Si s'analitza aquest fet, es pot relacionar amb l'interès de donar difusió internacional als resultats, encara que l'estudiant no hagi pogut fer una estada de tres mesos en un centre estranger. Les raons poden ser econòmiques, si no ha pogut comptar amb un ajut addicional, o també personals. Per altra part, alguns estudiants estrangers ja han hagut de fer l'esforç d'integració en iniciar la seva tesi i consideren que una mobilitat addicional n'endarreria l'assoliment.

Cada tesi amb Menció Internacional rep també l'informe previ de dos avaluadors/es externs, necessàriament de centres estrangers. Per tant, el programa compta amb una pertinent participació de persones expertes internacionals en els tribunals de tesis i en els informes previs.

Així doncs, la participació de professors/es estrangers en els tribunals és moderada, equivalent a la que correspon pel percentatge, també moderat, de Mencions Internacionals. Existeixen col·laboracions amb



grups estrangers, com es pot deduir de l'autoria de les publicacions, i es poden considerar puntuals les col·laboracions en la direcció de tesis. Les visites de professors/es estrangers/es i les conferències que contribueixen a les activitats formatives són significatives. La mobilitat de doctorands/es és correcta, no obstant això cal seguir incidint en aquest aspecte, així com en el de les cotuteles; no obstant això, tenim, en l'actualitat, 2 tesis que s'estan elaborant amb cotutela i el curs 2020-21 s'ha llegit una tesi en aquest tipus de règim.

L'EPD conscient de les dificultats d'internacionalització dels programes de doctorat i de la importància que té pels nostres doctorands/es i els programes va definir als plans de millora, del 2019-20 presentat als 5 programes de doctorat acreditats al 2020 en progrés cap a l'excel·lència i del 2020-21 presentat a l'acreditació transversal (Evidència P2.16), dues propostes de millora generals per a tots els programes de la URV, que són:

- ✓ Millorar la mobilitat europea a través de la Xarxa Aurora (2019-20 PM-EPD- 6-01), la URV participa en una proposta H2020 de mobilitat dins de la Xarxa Aurora, que es pot aprofitar els contactes per fer la mobilitat i per aconseguir col·laboracions amb altres universitats.
- ✓ Fomentar la col·laboració i participació de professors/es externs sobre tot internacionals (2020-21 EPD-PM- 4.3.02), les accions puntuals que s'han proposat són aconseguir professors/es externs a través de la xarxa alumni i postdoc URV en centre de recerca o universitats externes i també a través de la xarxa aurora. Aquesta proposta és de l'actual pla de millora 2020-21 i en posteriors seguiments es seguirà amb atenció l'evolució d'aquesta proposta.

En tot cas, el programa té en aquest indicador d'internacionalització, codireccions internacionals i cotuteles, marge de millora. La CA seguirà incidint en aquest aspecte, per tal que augmenti aquest indicador respecte al nombre de tesis en cotutela, així com de codireccions internacionals; per això, incorporem una proposta de millora en aquest sentit. (2020-21-PM-EH-4.2).

El programa de doctorat disposa de bones pràctiques com la que acabem d'esmentar, així com el fet que una bona part dels grups de recerca consolidats el professorat dels quals forma part del Programa organitza amb força regularitat congressos, jornades o seminaris de caràcter internacional. En són un exemple, en aquest període d'acreditació, activitats d'impacte com el XXVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (2017), el 28th Colloquium on Generative Grammar (2018) , els col·loquis internacionals al voltant de la figura de Pompeu Fabra, ..

D'acord amb la justificació aportada, considerem que el programa de doctorat assoleix amb excel·lència l'estàndard segons el qual el programa de doctorat compta amb un grau de participació de professorat estranger adequat a l'àmbit científic del programa.

Com hem comentat més amunt i per concloure l'estàndard 4, un dels aspectes importants i millor posicionat del programa el constitueix el seu professorat, amb experiència investigadora i en direcció de tesis, i amb una bona producció científica, que acredita amb trams de recerca per sobre del 80%, però sobretot també amb projectes competitius vigents nacionals i internacionals, publicacions i reconeixements externs, , i en capacitat per portar a bon port les tesis doctorals.

Pel que fa a col·laboracions internacionals, tant en estades com en mencions internacionals el programa mostra indicadors adequats, si bé el nombre de tesis en cotutela resulta molt baix i convindrà reforçar

la informació d'aquesta opció i per això proposem la proposta de millora que abans hem indicat per tal d'incidir en la internacionalització del Programa de Doctorat.

Per tot el que hem indicat que **l'estàndard 4 s'assoleix amb excel·lència**.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands/es i a les característiques del programa de doctorat

Per a la realització de la tesi doctoral, el doctorand o doctoranda s'integra en un grup d'investigació del departament de Filologia Catalana, d'Estudis Anglesos i Alemanys, d'Història i Història de l'Art, de Filologies Romàniques, de Pedagogia, del departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social, del departament de Dret Públic, d'acord amb el que consta a l'apartat 8 de la memòria de verificació (Evidència E 5.4), que li facilita un lloc de treball i on disposa de les infraestructures científiques i recursos del grup de treball adients per al desenvolupament de la tesi (laboratoris, serveis tècnics, aules de seminari, despatxos amb ordinadors, programari específic, etc.). El doctorand o doctoranda també disposa dels recursos que ofereix la URV en general (CRAI, base de dades, Servei de Recursos Científics i Tècnics, Sistemes i recursos per a l'aprenentatge, campus virtual, Moodle, ...) adequats pel nombre de doctorands/es del programa de doctorat i per a desenvolupar les tasques concretes de la tesi doctoral. La recerca bibliogràfica en particular es pot fer telemàticament accedint a través de la intranet de la URV a bases de dades com JSTOR, Persée, Web of Science o Scopus, entre d'altres. La URV ha preparat un vídeo per mostrar als avaluadors els principals espais de que disposen els doctorands per a la realització de la tesi. Aquest està disponible a l'enllaç:

Recursos materials

Els recursos materials del programa i l'equipament de cada grup i dels serveis centrals de la URV, en el moment de la verificació del programa eren ja rellevants (Evidència E 4.5).

Amb posterioritat alguns grups han actualitzat alguns ordinadors, però essencialment el material és el mateix. L'espai ocupat també continua sent el mateix, i consisteix en 528 m2 distribuït en sales amb taules, ordinadors i demés material informàtic repartides entre els diferents departaments, així com espais específics com ara l'Arxiu de Folklore o la Unitat d'Anàlisi de la Parla. A l'evidència E 5.4 es presenta la descripció actualitzada d'aquests espais i presentem un vídeo amb els espais principals del programa de doctorat, per tal que el CAE al no poder fer la visita in situ, pugui tenir una visió dels nostres espais. Els estudiants de doctorat disposen d'espais de treball per desenvolupar el seu treball quotidià de recerca. Tenen a més a disposició des dels seus llocs de treball tots els accessos telemàtics necessaris i drets d'impressió i altres necessitats associades a l'elaboració de la tesi doctoral com ara l'accés a fons bibliogràfics, a bases de dades i a programari. Gràcies al finançament aportat pels projectes individuals en els quals participen els grups i a l'actualització d'infraestructures col·lectives, aquests espais s'han anat dotant de l'equipament necessari.



Tots els recursos descrits anteriorment són perfectament adequats al nombre de doctorands/es i a les característiques del programa. Tot i així la EPD va proposar la millora (2019-20 PM-EPD- 5-07), d'adequació dels equipaments de recerca desfasats.

D'acord amb els resultats de les enquestes de satisfacció (veure resultats complets a l'apartat 5.1 de l'Annex 5), el grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials de què disposen els doctorands/es del programa és alt, amb una mitjana de 7,8/10 el 2017-18 i un 7,12/10 el 2019-20 com s'observa a la taula/ figura 3.5.1. Alguns comentaris fan notar alguna manca en materials bibliogràfics que és un dels aspectes que intentem mantenir actualitzats; no obstant això, existeix un servei molt eficient des del CRAI per tal d'aconseguir de manera força ràpida els recursos dels que no disposa la nostra biblioteca.

Les enquestes de satisfacció dels directors/es (Apartat 5.2 de l'Annex 5) mostren que sobre aquest aspecte concret la seva satisfacció és una mica més alta, Taula 3.5.1., malgrat que també es produeix un descens en la valoració de l'enquesta del curs 19-20.

Pel que fa als titulats enquestat la valoració també és elevada un 7,8 sobre 10.

Taula 3.5.1. Grau de satisfacció amb els mitjans materials de què disposen.

Pregunta	Curs 19-20	Curs 17-18	Curs 15-16
Estudiants de doctorat			
Els recursos materials (instal·lacions, laboratoris, espais, aules específiques, seminaris, fons bibliogràfics, accés a les bases de dades, programari, serveis científic-tècnics, etc) disponibles per dur a terme la teva tesi doctoral són adequats.	7,12	7,8	--
Directors/es			
Els recursos materials (instal·lacions, laboratoris, espais, aules específiques, seminaris, fons bibliogràfics, accés a les bases de dades, programari, serveis científic-tècnics, etc) disponibles per dur a terme la tesi doctoral són adequats.	7,5	8,2	--
Titulats			
Els recursos materials (instal·lacions, laboratoris, espais, aules específiques, seminaris, fons bibliogràfics, accés a les bases de dades, programari, serveis científic-tècnics, etc.) disponibles per dur a terme la teva tesi doctoral van ser adequats	7,8	--	--

Font: Informes de les enquestes de satisfacció 2019-20, 2017-18 i 2015-16

El procés del SIGQ que garanteix la gestió dels recursos materials i serveis de la URV és el PR-EPD-018 Gestió dels recursos materials i serveis (URV) (Evidència E5.1).

Satisfacció de l'alumnat i els directors i directores de tesis amb els estudis

Gràcies a l'enquesta de satisfacció dels estudiants que la URV difon a través de diferents mecanismes, se'n desprèn que en global la satisfacció dels doctorands/es amb els estudis és del 8,05/10 el curs 2015-16; 7,86/10 el curs 2017-18 i 8,12/10 el curs 2019-20, mentre que la satisfacció dels titulats és del 7,9 sobre



10. Per altra banda, la satisfacció global dels directors de tesis amb els estudis és del 7,93/10 en les enquestes del curs 2017-2018 i un 7,69/10 el curs 2019-20. (Veure resultats a l'apartat 6.4 l'annex 6)

Als resultats de les enquestes a estudiants (Apartat 5.1 de l'annex 5), s'observa també que la gran majoria dels indicadors comparables han millorat respecte a les enquestes anteriors. Igualment pels indicadors que han obtingut una puntuació per sobre de 8 són els que els mostren a la taula 3.5.2.

A continuació mostrem a la taula 3.5.2 els indicadors del curs 2019-20 valorats per sobre del 8, destacant els millors puntuats en les tres enquestes. Pel que fa a les enquestes dels doctorands són els següents:

- Seguiment i atenció per part del director/s de la tesi: 9,11/10
- Atenció rebuda per part de la coordinació del programa i de la comissió acadèmica: 8,7/10
- Avaluació a través del DAD i el PLAINV: 8,67/10
- Atenció rebuda per part de l'Escola de Doctorat: 8,5/10
- Procediment de preinscripció i admissió: 8,33/10
- Tràmits administratius clars i accessibles: 8,15/10
- Informació clara i comprensible a la web sobre els estudis de doctorat: 8,13/10

Taula 3.5.2. Grau de satisfacció dels estudiants en indicadors per sobre del 8.

Pregunta	Curs 19-20	Curs 17-18	Curs 15-16
El seguiment i atenció per part del director/s de tesi és adequat	9,11	9,07	9,11
Atenció rebuda per part de la coordinació del programa i de la comissió acadèmica	8,7	8,34	7,55
Avaluació a través del DAD i el PLAINV	8,67	7,18	7,44
Atenció rebuda per part de l'Escola de Doctorat	8,5	8,03	7,66
Procediment de preinscripció i admissió	8,33	7,82	7,61
Tràmits administratius clars i accessibles	8,15	7,29	7,72
Informació clara i comprensible a la web sobre els estudis de doctorat	8,13	7,98	7,27
Grau de satisfacció global	8,12	7,86	8,05

Font: Informes de les enquestes de satisfacció 2019-20, 2017-18 i 2015-16

A l'enquestes s'assenyalen aspectes positius, especialment tenen a veure amb la satisfacció dels doctorands amb els supervisors assignats. També s'indiquen altres aspectes significatius:

- L'atenció del personal de l'Escola de Doctorat



- Atenció àgil per correu electrònic
- Els cursos de formació
- L'atenció del personal

No obstant això, també s'indiquen problemes relacionats amb:

- La llengua en què s'imparteixen els cursos de formació
- La manca de fons bibliogràfics
- El nombre reduït d'activitats addicionals
- La manca d'ajuts econòmics per assistir a congressos
- La manca d'oportunitats de trobada amb altres doctorands de la URV
- El temps limitat per realitzar la tesi

I també s'aporten propostes de millora:

- Facilitar encara més els tràmits administratius
- Realitzar més cursos amb la llengua pròpia
- Proporcionar més ajuts econòmics per participar en congressos
- Facilitar més informació sobre congressos o seminaris externs
- Millorar les activitats internes
- Reduir els preus de la matrícula
- Realitzar cursos específics dirigits als estudiants del Programa

Quan a les enquestes dels titulats, l'ítem més ben valorat segueix sent el seguiment per part del director de la tesi (9,2/10). També tenen valoració per sobre de 8, els aspectes següents:

- L'organització i el format de defensa de la tesi: 8,8/10
- El procés de dipòsit de la tesi: 8,5/10
- La informació disponible a la web sobre el dipòsit i la defensa: 8,4/10
- L'atenció rebuda per part de la coordinació i la comissió acadèmica: 8,4/10

A les enquestes dels titulats s'assenyalen com a aspectes positius:

- El seguiment per part dels supervisors de la tesi
- L'organització del Programa
- Les facilitats a l'hora de fer els tràmits
- L'atenció del personal administratiu

No obstant això, també s'assenyalen problemes relacionats amb:

- La necessitat de més activitats específiques
- Més activitats que permetin la interrelació entre els doctorands
- La necessitat de més beques
- El fet de no facilitar informació suficient sobre la sol·licitud del títol
- Necessitat d'alleugerir els tràmits burocràtics.

També s'indiquen propostes de millora:

- Fer més difusió de la URV a Amèrica
- Donar més informació i facilitats per realitzar els tràmits burocràtics



- Integrar de manera adequada als estudiants que no tenen beques
- Ampliar el número de beques
- Millorar el procés de sol·licitud del títol de doctor

Cal assenyalar que una part dels ítems recollits corresponen a qüestions que no pot solucionar de manera directa el Programa o, fins i tot, la URV, però tenint en compte les qüestions que es comenten reafirmem la proposta de millora l'increment d'activitats específiques organitzades pel Programa de Doctorat. Altres propostes de millora considerem que queden recollides, com es pot observar a l'apartat 4 d'aquest informe, a les actuacions que definim al pla de millora 2020-21, com per exemple els ajuts, la sessió de benvinguda i les activitats formatives del programa així com les transversals de l'EPD i el programa Open Learning.

Sobre la satisfacció dels directors i directores de tesi (Apartat 5.2 de l'annex 5), els punts comparables s'han mantingut bàsicament o bé han baixat lleugerament, ja que la valoració global del programa ha passat de 7,93/10 el curs 17-18, a 7,69/10 el 19-20. No obstant això, la valoració general dels diversos ítems és, majoritàriament, superior a 7.

Els ítems que reben una valoració superior a 8 a l'enquesta 2019-20, a més dels ja assenyalats respecte a les funcions realitzades, són els següents:

- Funcionament de la comissió acadèmica i de la coordinació: 8,64/10
- Proposta de línia d'investigació i carta de recomanació opcional per a l'admissió al programa: 8,62/10
- Procés de preinscripció i admissió: 8,23/10
- Activitats formatives que ofereix la URV per donar suport al rol de supervisor: 8,17/10
- Vies d'informació i comunicació adequades: 8,15/10
- L'atenció rebuda pel personal de l'Escola de Doctorat: 8/10

Taula 3.5.3. Grau de satisfacció dels directors/es de tesi en indicadors per sobre del 8.

Pregunta	Curs 19-20	Curs 17-18
Funcionament de la comissió acadèmica i de la coordinació del programa	8,64	8,86
Proposta de línia d'investigació i carta de recomanació opcional al procés de preinscripció	8,62	8,2
El procés de preinscripció i admissió és entenedor	8,23	---
Activitats formatives que ofereix la URV per donar suport al rol de supervisor	8,17	---
Vies d'informació i comunicació adequades	8,15	8,51
L'atenció rebuda pel personal de l'Escola de Doctorat	8,0	8,46

Font: Informes de les enquestes de satisfacció 2019-20, 2017-18 i 2015-16

Dels comentaris indicats pels directors/es de tesi a les enquestes del curs 19-20 se'n desprenen els següents aspectes positius del programa de doctorat:

- L'heterogeneïtat del programa com a valor específic
- La informació de la pàgina web
- L'atenció rebuda per part de la Comissió acadèmica i de la coordinadora del Programa
- La incorporació de nous cursos
- La celebració de les Jornades del Doctorand

No obstant això, també s'indiquen problemes relacionats amb:

- La necessitat de què els doctorands disposin d'un espai per treballar dins del departament
- Necessitat de propostes d'interdisciplinarietat que es fomentin des de la universitat
- La revisió dels criteris d'admissió per tal d'incorporar estudiants suficientment preparats
- Errades en alguns documents redactats en anglès; alguns dels procediments no estan traduïts a l'anglès.
- Dificultats relacionades amb els estudiants internacionals que no poden desplaçar-se a la URV per fer els tràmits d'admissió.

Però també s'indiquen les següents propostes de millora :

- Diversificar la llengua d'impartició dels cursos atès que cada vegada hi ha més doctorands internacionals
- Ajustar els criteris d'admissió per incorporar alguna prova o activitat que hagin de lliurar per ajustar-ho millor a la línia de recerca
- Rebre una còpia del CV del doctorand

Tenint en compte les qüestions assenyalades pels directors de tesi, incloem com a proposta de millora la revisió dels criteris d'admissió per tal d'aconseguir una incorporació adequada al Programa de Doctorat (2020-21- PM-EH-5.1) i, si es considera pertinent fer el canvi, el sol·licitarem prèviament, com a modificació, a AQU.

Quant la participació del programa de doctorat a les enquestes 2019-20 va ser del 23,3% dels doctorands/es i del 20,5% del professorat i directors/es de tesi del programa. La participació dels dos col·lectius se situa prop de la participació del total d'estudiants de doctorat de l'EPD d'un 29,9% i un 34,4% del total directors/es de tesi; s'ha produït una lleugera disminució respecte a les respostes recollides el curs 17-18, per la qual cosa introduïm com a proposta de millora incidir sobre aquest aspecte.

D'acord amb la justificació aportada, considerem que els serveis i recursos per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge dels estudiants són molt adequats, de fàcil accés i faciliten la posterior incorporació al mercat laboral, i que per tant el programa de doctorat assoleix amb excel·lència l'estàndard sobre l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge. En aquest estàndard la CA ha detectat propostes de millora que s'han assenyalat en els diversos paràgrafs.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
x			



5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands/es suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral

Com s'ha justificat a l'autoinforme transversal al gener de 2020 (Evidència P2.16) la URV disposa del serveis i recursos a l'abast dels doctorands/es molt adequats per facilitar el procés d'aprenentatge i per facilitar la incorporació al mercat laboral. I el SIGQ recull els més generals en els processos PR-EPD-013 Orientació a l'estudiant (Evidència E5.2) per definir, revisar, actualitzar i millorar la gestió de l'orientació a l'estudiant i el procés PR-OOU-01 Orientació professional (Evidència E5.3). Però volem comentar els serveis que el propi programa de doctorat disposa per als seus doctorands i doctorandes.

Serveis d'acollida, d'orientació acadèmica

L'EPD organitza cada inici de curs acadèmic una **sessió de benvinguda i acollida** a tots els doctorands i doctorandes de nou accés on s'informa de diferents aspectes organitzatius acadèmics rellevants per la seva formació doctoral, com ara: Carta de compromís, Seguiment i Avaluació Anual, Pla de formació del doctorand, enquestes de satisfacció, calendaris, permanència, modificació de directors, etc. Com s'ha comentat prèviament, el programa de Doctorat en Estudis Humanístics reforça aquesta trobada amb dues reunions addicionals, una que succeeix de manera bastant immediata a aquesta sessió general i una altra en motiu de les Jornades del Doctorand, en aquest cas a començaments de maig. A la primera, destinada fonamentalment als estudiants de nou ingrés, s'aprofita per orientar els estudiants sobre les implicacions que tindrà la realització dels estudis de doctorat a la URV per al seu desenvolupament acadèmic i professional. La segona, a més de permetre una interacció entre els estudiants del programa de doctorat, facilita la consulta de qüestions diverses, relacionades amb el desenvolupament dels estudis, amb la Comissió acadèmica.

El Programa de doctorat també disposa d'un espai en el Moodle des de el curs 2014-15 per reunir de manera fàcil qüestions organitzatives (sobre els ajuts específics del programa, per exemple), així com és una eina de comunicació ràpida per difondre activitats específiques, donar a conèixer beques o ajuts o bé per recordar terminis. En aquest sentit, posem com a mostra els darrers esdeveniments del Taulell d'avís i notícies:



Taulell d'avisos i notícies

Anuncis i notícies generals.

IMPORTANT: Només hi pot publicar el professorat. Els estudiants no poden respondre aquí.

Afegeix un tema nou

1 2 >

Debat	Iniciat per	Darrer missatge
☆ Jornada Correcta Tarragona (7 de mayo, plataforma Zoom)	JOSÉ ANTONIO... 3 de maig 2021	JOSÉ ANTONIO... 3 de maig 2021
☆ Programa definitiu VII Jornades del Doctorand / Programa definitivo VII Jornades del Doctorando	MARIA BARGAL... 27 d'abr. 2021	MARIA BARGAL... 27 d'abr. 2021
☆ Recordatori: avaluació (1ª convocatòria) / Recordatorio: evaluación (1ª convocatoria)	MARIA BARGAL... 23 d'abr. 2021	MARIA BARGAL... 23 d'abr. 2021
☆ VII Jornades del Doctorand / VII Jornades del Doctorando	MARIA BARGAL... 25 de març 2021	MARIA BARGAL... 25 de març 2021
☆ Jornadas Aprenem Juntas (24-25 Marzo): SeGREV en las universidades catalanas y mexicanas	BARBARA BIGLIA 19 de març 2021	BARBARA BIGLIA 19 de març 2021
☆ Jornada de benvinguda als doctorands, curs 2020-21/ Jornada de bienvenida a los doctorandos, ...	MARIA BARGAL... 8 de març 2021	MARIA BARGAL... 8 de març 2021
☆ Nou període de sol·licituds dels ajuts Futurs investigadors/ Nuevo periodo de solicitud de las ...	MARIA BARGAL... 18 de febr. 2021	MARIA BARGAL... 18 de febr. 2021
☆ GRLMC SEMINARS: "Formal and Applied Semantics", 18 de febrer 2021	MARIA BARGAL... 10 de febr. 2021	MARIA BARGAL... 10 de febr. 2021

D'altra banda, situem a continuació la imatge de l'apartat del Moodle on figuren els ajuts:

AJUDES DEL PROGRAMA DE DOCTORAT / AYUDAS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Ajuts econòmics / Ayudas económicas

- Convocatòria ajuts econòmics
- Formulari Ajuts econòmics doctorands
- Formulari ajuts econòmics directors de tesi
- Convocatoria ayudas económicas
- Formulario Ayudas económicas doctorandos

Ajuts de mobilitat / Ayudas de movilidad

- Convocatòria ajuts de mobilitat
- Formulari ajut de mobilitat
- Convocatoria ayudas de movilidad
- Formulario ayudas de movilidad
- Ajut mobilitat/ Ayuda movilidad
- Acceptació de l'ajut
- Document acceptació ajut mobilitat

Ajuts per desenvolupar activitats dels doctorands / Ayudas para desarrollar actividades de los doctorandos

- Convocatòria ajuts per realitzar activitats promogudes pels doctorands
- Formulari sol·licitud ajuts
- Convocatoria ayudas para realizar actividades promovidas por los doctorandos
- Formulario solicitud ayudas



A més del Moodle, el Programa d'Estudis Humanístics disposa d'una web específica - [Estudis Humanístics | Portada \(urv.cat\)](#)- on es complementa la informació (en les tres llengües d'ús: català, castellà i anglès) que proporciona la URV amb qüestions específiques del programa, com ara la relació de tesis que s'han llegit fins a la data.

Beques, ajuts, mobilitat

Una part dels estudiants de doctorat realitzen la tesi en el marc d'una beca o contracte d'investigació. Des de la web d'Ajuts i premis per a estudis de doctorat i també des de la pròpia de cada programa es poden consultar les convocatòries de beques, ajuts i premis corresponents als estudis de doctorat, ja siguin específiques de cada programa o generals, contractes per a la investigació (PMF-PIPF Programa Martí Franques, Programa Salvador de Madariaga, FPI, FPU, etc), Ajuts (ajuts per cotuteles, ajuts futurs investigadors, ajuts per a tesis doctorals en català, beques (La caixa a l'Amèrica del Nord, i Àsia, La Caixa INPHINIT, Fundació Jose Luis Oriol, etc.), Ajudes de mobilitat (Ajudes complementàries a les FPU, ajudes de mobilitat predoctoral del Ministeri, Erasmus K107 i K103) i la universitat també disposa de programes específics per la mobilitat durant els estudis de doctorat.

Tota aquesta informació ja s'ha lliurat a l'autoinforme transversal (Evidència P2.16) tot i així donada la importància que tenen les ajudes per als/ a les doctorands/es, el programa de doctorat en Estudis Humanístics ha implementat, a més, ajuts específics per potenciar la formació dels doctorands, la seva mobilitat, les publicacions de les tesis i l'organització d'activitats per part dels doctorands, així com promoure el cofinançament d'activitats promogudes pels directors de tesi del programa destinades a completar la formació dels estudiants.

Així, el que anomenem Ajuts econòmics van destinats, de manera fonamental, a ajudar a cobrir les despeses dels doctorands a l'hora de participar en congressos i jornades, la compra de material específic o les despeses relacionades amb l'obtenció de documents especials d'arxius o biblioteques, així com les despeses vinculades a la impressió de la tesi. En aquest mateix apartat, hi ha els ajuts destinats a cofinançar les activitats promogudes pels directors de tesi del programa destinades a completar la formació dels estudiants.

Els ajuts destinats al foment de les estades internacionals s'anomenen Ajuts a la mobilitat; van destinats a cobrir una part de les despeses que genera aquest tipus d'estades i augmentar, així, el nombre de mencions internacionals del Programa.

Pel que fa als ajuts destinats a desenvolupar activitats dels doctorands, pretenen fomentar la seva capacitat d'organització de jornades o seminaris al voltant del seu tema d'investigació.

Serveis d'orientació professional i inserció laboral

L'orientació del doctorand o doctoranda sobre l'accés al mercat laboral la realitza, a un primer nivell, el director o directora de tesi i el tutor o tutora acadèmic, proporcionant una tutorització personalitzada en funció de cada àmbit d'investigació. En un segon nivell, la URV facilita informació general i institucional a través de l'Oficina d'Orientació Universitària (OOU) de la URV a través d'un programa de desenvolupament de la seva carrera que li faciliti la integració al món laboral, resumit en el procés PR-OOU-001 del SIGQ de l'EPD (Evidència E5.3). Aquesta informació s'ha ampliat i presentat a l'autoinforme per a l'acreditació dels aspectes transversals (Evidència P2.16).



Estàndard 6: Qualitat dels resultats

El programa de Doctorat en Estudis Humanístics té com objectiu formar investigadors/es i professionals en temes claus de l'àmbit de les Ciències Humanes, com són la història, la història de l'art, la llengua i la literatura, així com l'educació. Es pretén doncs potenciar les capacitats dels doctorands/es perquè puguin iniciar i completar una investigació original i innovadora i desenvolupar en el futur una carrera professional, en el sector acadèmic o en el privat. En aquest període de formació que culminarà amb la defensa de la tesi doctoral hauran d'adquirir competències específiques i un coneixement profund del seu camp, hauran de demostrar autonomia i criteri i hauran d'adquirir també competències transversals, que inclouen la disseminació dels resultats de la seva recerca en un context internacional i l'adaptació a entorns canviants.

6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès

Tesis doctorals

En el programa de doctorat en Estudis Humanístics des del curs 2013-14 fins al tancament d'aquest informe, s'han defensat 112 tesis, de les quals 54 en el marc del RD 99/2011 d'aquestes només 11 corresponen a doctorands que van fer una adaptació d'un programa de regulacions anterior al programa que ara acreditem, tots els indicadors que presentem a l'annex 6 i a l'Evidència 6.1 i 6.2 estan referits a les defenses en el marc de l'actual programa de doctorat segons el RD 99/2011. L'Evidència E6.1 detalla la informació d'aquestes 54 tesis, i hi consten: Nom del doctorand o doctoranda, Nacionalitat, Títol de la tesi, Enllaç a la tesi, Data de defensa, Qualificació obtinguda, Menció Internacional, Director o Directora de tesi, tutor o tutora, Procedència. S'espera a més que entre 5-10 tesis més siguin defensades abans de finals del curs 2020-2021 (Evidència E6.2). A l'estàndard 6.2 es detalla i s'analitzen en profunditat els indicadors de les 54 tesis defensades amb menció internacional (11); tesis defensades cum laude, 42; tesis redactades en anglès (8), mentre que encara no s'ha defensat cap tesi en règim de cotutela ni amb doctorat industrial.

La producció de tesis defensades s'ajusta als valors estimats considerant la dimensió del programa (130 matriculats cada curs) i el nombre de places de nou accés que oferta anualment (50). La durada mitjana de les tesis en el període ha estat de 2,74 anys per les tesis a temps complet i de 3,61 per a les tesis de temps parcial(veure taula 6.1 de l'annex 6) .

Les tesis doctorals del programa són pertinents, públiques (després de la seva defensa: <http://www.estudis-humanistics.doctor.urv.cat/ca/info/doctorat-urv/tesis-llegides/>) i adequades per certificar els aprenentatges reflectits en el perfil de formació, tots els temes de les tesis s'adeqüen a les línies de recerca del programa i tots els treballs presentats han permès adquirir les competències transversals i específiques del programa.

La seva pertinència (validesa) i qualitat (fiabilitat) estan garantides pels mecanismes recollits a tal efecte en el PR-EPD-024 Dipòsit, defensa i avaluació de la tesi doctoral (Evidència E6.5), concretament per les autoritzacions dels dipòsit de la CA i per l'aprovació del CDE. La CA del programa de doctorat revisa l'adequació de les tesis a les activitats formatives del programa, que en general les tesis dipositades superen amb escreix. La qualitat de les tesis del programa queda demostrada amb el nombre de publicacions, més de 130, com a resultat de les recerques dutes a terme amb les tesis. El recull s'ha obtingut del document que lliuren quan realitzen el dipòsit de la tesi, per la qual cosa és més que probable



que les publicacions resultants d'aquestes tesis sigui a hores d'ara superior atès que no totes els treballs que estaven elaborant-se figuren en aquest document (Evidència E6.3). Els resultats obtinguts de les tesis doctorals satisfan adequadament l'assoliment de les competències del doctorat i els requisits del nivell de qualificacions del MECES i posen de manifest l'alt nivell de formació. Totes les tesis del programa han estat desenvolupades dintre de les línies de recerca definides en la modificació del 2019 del programa, ja que les anteriors, més disperses, es van agrupar en aquestes amb una correspondència senzilla.

Activitats formatives específiques del programa

La CA del programa de doctorat és l'encarregada de l'organització, el disseny, la supervisió i la coordinació de les activitats de formació específiques del programa de doctorat i també la responsable de garantir que l'avaluació dels resultats d'aprenentatge són coherents amb el perfil formatiu.

La tipologia del programa, amb un ampli ventall de línies de recerca en diferents àmbits d' història i història de l'art, llengua i literatura, educació, evolució social, la mobilitat internacional, però també la varietat d'orígens i cultures dels estudiants aconsellen deixar un marge d'adaptació de les activitats formatives del programa, segons el perfil de la recerca i també els interessos del doctorand/a.

La web del programa, <http://www.doctor.urv.cat/ca/futurs-estudiants/oferta/7708/activitats/> mostra aquestes activitats i en dona una breu descripció. Les activitats són les següents:

- Activitats formatives transversals consultar oferta a la web: <http://www.ice.urv.cat/moduls/doctorand/cursos.php>
- Activitats formatives específiques
 - Participació en cursos de l'ICE
 - Seminaris, jornades o conferències organitzades per la Comissió acadèmica del programa de doctorat
 - Seminaris, jornades o conferències organitzades pels grups de recerca
 - Activitats de mobilitat i intercanvi científic

Les activitats formatives del programa de doctorat estan dirigides a la adquisició de capacitats de recerca a través d'un projecte d'investigació original amb el fi de poder desenvolupar una carrera professional amb èxit, ja sigui en la acadèmia com a l'empresa o l'administració. Per això les següents activitats formatives solen ser les més freqüents:

- Disseminació i publicació de resultats de la recerca: presentació de resultats de la recerca en publicacions, congressos, etc.
- Gestió de R+D+I: Assistència a cursos de gestió i planificació de projectes de recerca, anàlisi de la literatura científica, ètica científica, llenguatge tècnic, etc. inclosos en el [Pla de formació transversal pels doctorands de la URV](#).
- Seminaris multidisciplinaris: formació complementària teòrica i científica en forma de seminaris impartits per experts. Els seminaris que organitzen els grups de recerca es difonen a través del Moodle del Programa. Com a exemple d'aquest tipus d'activitats, podem indicar els seminaris que organitza el Grup de Recerca ROLLING (Recerca en Llengua i Lingüística) on es presenten recerca i reflexions en diferents àmbits de la lingüística, de semàntica a sintaxi, i cobreixen un ampli ventall de llengües; es pot consultar el següent enllaç per veure algun dels programes: <https://diaridigital.urv.cat/la-recerca-continua-online-amb-els-seminaris-del-grup-rolling/>. Aquesta activitat ha donat lloc a l'Escola Internacional de Lingüística de la URV, a través del ROLLING Institute on Argument Structure



(<https://sites.google.com/view/rollingargumentstructure>) que ha tingut 130 persones inscrites aquest curs 20-21. Aquesta activitat inclou un nombre molt significatiu de ponents internacionals: Antonio Fábregas (University of Tromsø), John Beavers (University of Texas at Austin), Svitlana Antonyuk (Karl-Franzens-Universität Graz), Linnaea Stockall (Queen Mary University London), Laura Gwilliams (University of California San Francisco), Ellen Lau (University of Maryland), Alec Marantz (NeLLab-NYU), Liina Pylkkänen (NeLLab-NYU) i Artemis Alexiadou (Humboldt Universität Berlin, Leibniz-ZAS). També cal tenir en compte la incidència del Centre d'Estudis sobre Conflictes Socials (CECOS); és un centre de recerca propi de la URV, format per un equip de recerca interdisciplinari que agrupa a politòlegs, sociòlegs, historiadors, juristes, antropòlegs, especialistes en comunicació....; una part important dels investigadors que en formen part són professors/es del Programa de Doctorat en Estudis Humanístics. D'altra banda, els estudiants també poden assistir a seminaris organitzats per altres entitats col·laboradores o altres departaments.

- Jornades del Doctorand: Conferència anual a la qual assisteixen doctorands i membres del personal docent i investigador i en la qual l'estudiant presenta el seu treball de recerca a través d'una comunicació oral (Figura 3.6.1). La sessió oral comença amb la conferència d'un expert o bé d'una persona que s'hagi doctorat al programa (veure secció 5.2), seguida de les comunicacions orals. Les sessions es retransmeten per streaming i es graven les sessions; les gravacions es posen a disposició de les persones que formen part del programa al Moodle.

Figura 3.6.1: Cartell d'anunci de les Jornades del Doctorand 2020.



- Activitats de mobilitat i intercanvi científic: estades de recerca, assistència a congressos, seminaris, tallers o altres activitats que suposen la integració o convivència amb altres investigadors del seu àmbit científic o afins.
- Altres activitats reconegudes (cursos transversals externs o interns): de contingut lliure però relacionat amb el doctorat, per exemple: cursos especialitzats, fonts d'informació, bases de dades, ISO, idiomes, etc.

A les enquestes de satisfacció (Evidència E3.1 i 3.2) es va consultar sobre les activitats formatives específiques del programa i les activitats formatives més generals i transversals a tots els programes. La valoració obtinguda, com mostra la taula 3.6.1, ha estat del 6,22/10 del curs 2015-16; del 6,89/10 el curs 2017-18 i 7,19/10 el curs 2019-20 per les activitats específiques del programa (veure resultats complets a l'annex 5.2). S'ha produït una millora progressiva d'aquest aspecte, però no podem deixar d'atendre'l per tal d'augmentar la satisfacció dels doctorands.

En l'enquesta de titulats també es va consultar de manera genèrica sobre la satisfacció amb les activitats formatives ofertades durant el doctorat i la valoració ha sigut de 6,8/10; aquest és el valor mitjà entre els ítems relacionats amb les activitats formatives (les transversals i les pròpies del Programa).

A les enquestes dels estudiants s'esmenten, no obstant això, algunes incidències així com propostes de millora respecte a aquest apartat. Com hem assenyalat anteriorment, consideren que, d'una banda, cal seguir incrementant el nombre d'activitats addicionals, i, per l'altra, proposem millorar les activitats internes del Programa.

Així mateix, des de l'Escola de Doctorat, en col·laboració amb l'ICE, s'ha seguit augmentant el nombre de cursos online i s'han diversificat les llengües d'impartició d'aquests, en la línia d'algunes demandes recollides a les enquestes de satisfacció.

Taula 3.6.1. Grau de satisfacció amb les activitats formatives

Pregunta	Curs 19-20	Curs 17-18	Curs 15-16
Estudiants de doctorat			
Activitats formatives del programa de doctorat són adequades	7,19	6,89	6,22
Activitats formatives generals i transversals són adequades	7,33	6,92	
Titulats			
Les activitats formatives ofertades durant el doctorat et van semblar adequades	6,8	-	-
Directors/es de tesi			
Les activitats formatives organitzades dins del Programa de Doctorat per als doctorands són adequades (workshops, cursos, seminaris, tallers, etc).	7,79	7,67	--
Les activitats formatives més generals i transversals organitzades per l'Escola (Sessió de benvinguda, cursos del ICE, etc) són adequades.	7,87	7,30	--

Font: Informes de les enquestes de satisfacció 2019-20, 2017-18 i 2015-16

Sobre aquest aspecte s'havia introduït una proposta de millora a l'Informe de Seguiment del programa de 2016. Com es pot comprovar a la taula anterior, ha augmentat la satisfacció dels estudiants sobre aquests



ítems, però ens cal seguir treballant en aquest àmbit. Per aquest motiu, com hem indicat abans, tornem a introduir una proposta de millora per tal de destinar una part del pressupost a elaborar un programa anual d'activitats de caràcter específic (2020-21-PM-EH-1.4).

Activitats transversals

Com s'ha explicat a l'estàndard 1.2 d'aquest autoinforme i a l'autoinforme transversal de l'EPD (Evidència P2.16) tots els estudiants de doctorat disposen d'activitats formatives transversals, definides al pla de formació transversals, que va ser definit gràcies als resultats de les primeres enquestes, on l'EPD va traslladar al seu pla de millora 2015-2016 l'acció PM-07, tenir un programa de formació en competències transversals dels doctorands/es implantat el curs 2021-2022. Amb aquesta finalitat, l'EPD juntament amb la comissió delegada del CDE per formació (formada per coordinadors/es de programes de doctorat) i l'Institut de Ciències de l'Educació van elaborar durant el 2016 el [Pla de Formació Transversal per a doctorands de la URV](#) (Evidència E1.12). Les activitats emmarcades dins del Pla de Formació del Doctorand es van organitzar per competències transversals que haurien d'adquirir els doctors/es URV i es van millorant i adaptant a les necessitats que manifesten els doctorands/es a través de les enquestes de satisfacció (Annex 5.2) i/o a través de la comunicació amb els coordinadors/es. El Pla de Formació Transversal per a Doctorands de la URV es va posar en marxa el curs 2017-18 oferint com a prova pilot 7 cursos als doctorands/es del programa d'ajuts predoctorals Martí i Franquès COFUND (finançat pel programa de recerca i innovació Horizon 2020 de la Unió Europea en virtut del acord de subvenció Marie Skłodowska-Curie núm. 713679). El curs 2019-20 es va desplegar completament per tots els doctorands/es de la URV. Per tant considerem que l'acció de millora 2015-16-PM-07, esta completament implantada.

Figura 3.6.2 Pla de formació transversal de l'EPD

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
CAMPUS D'EXCEL·LÈNCIA INTERNACIONAL CATALUNYA SUD
DOCTORAT A LA URV
Español English

FUTURS ESTUDIANTS DOCTORANDS FORMACIÓ DE SUPERVISORS ESCOLA DE DOCTORAT

PORTADA > DOCTORANDS > FORMACIÓ TRANSVERSAL > ACTIVITATS FORMATIVES

Formació Transversal

L'activitat essencial del doctorand és la recerca, que culmina amb la defensa d'una tesi doctoral. Els programes de doctorat, però, es complementen amb activitats formatives que es realitzen en paral·lel a l'elaboració de la tesi doctoral. Aquestes activitats comprenen:

- ▶ Formació transversal, comuna a tots els programes de doctorat.
- ▶ Formació específica o pròpia de cada àmbit d'estudi, que es dissenya segons les necessitats de cada programa de doctorat.

El **Programa de Formació Transversal** (PFT) de Doctorat de la URV respon a les necessitats de formació dels futurs doctors i doctores per a facilitar l'adquisició de competències en els àmbits de:

- ▶ Metodologia de la recerca.
- ▶ Recursos bibliogràfics i gestors de cites.
- ▶ Comunicació científica, oral i escrita.
- ▶ Difusió i divulgació de la ciència al públic especialitzat i al públic en general.
- ▶ Polítiques investigadores estatals i europees, el finançament de la investigació.
- ▶ Gestió de la recerca, de la transferència del coneixement i de la innovació.
- ▶ Emprenedoria i la creació d'empreses de base tecnològica.

La necessitat de la formació transversal és conseqüència de la millora de la formació associada als nous programes de doctorat en el marc europeu, on no només es dona importància al desenvolupament en recerca acadèmica, sinó que es vol preparar als doctorands per tenir el màxim èxit un cop acabada la fase de formació doctoral en un mercat laboral en constant canvi. En el següent gràfic, extret de l'informe Eurodoc "Identifying Transferable Skills and Competences to Enhance Early-Career Researchers' Employability and Competitiveness", mostra les habilitats que ajuda a desenvolupar els cursos oferits en el PFT de la URV.

Research
Citizen Science
Data analysis
Disciplinary knowledge/terminology

Career Development
Career planning/assessment
CV writing

Digital
Information accessing/retrieval
Information presentation/visualisation
Information processing/exchange



Aquest programa, que respon a les necessitats de formació dels futurs doctors i doctores i facilita l'adquisició de competències transversals, també té com a finalitat trencar amb el tradicional aïllament del personal investigador en formació en un grup d'investigació i establir un punt de trobada per als doctorands i doctorandes de totes les àrees.

Dintre d'aquesta oferta, hi ha cursos per millorar la formació dels doctorands /es en anglès (amb cursos del tipus "Writing Scientific articles in English" o "Presentation Skills in Science & Technology", "Your First conference" o "Using Posters to Communicate Research" així com a cursos de diferents temàtiques ofertats en anglès per a que els estudiants estrangers hi puguin accedir (Exemples: "Research Data Management", "The Literature Review Process in Science & Technology", "Get the Most of your PhD to Become an Independent Researcher: tricks of the trade" o "A Toolbox for Improving Creativity in Research"), per tal de donar resposta a les demandes d'alguns doctorands/es.

L'avaluació de les activitats formatives depèn de la tipologia de l'activitat. Les activitats formatives organitzades per la Universitat (transversals o del programa) són avaluades pel professorat mitjançant els mecanismes definits per a la pròpia activitat i són acreditades, si escau, amb certificació d'assistència i aprofitament. Les activitats externes que són avalades pel director/a de tesi són avaluades positivament per la Comissió Acadèmica. Al llarg d'aquestes anys no s'han detectat activitats rebutjades pels directors de tesi, la qual cosa indica una bona planificació i interacció doctorand/director.

L'oferta actual del pla de formació consta publicada a la web de l'EPD i es revisa anualment per adequar-la a les necessitats detectades, aquest darrer curs compta amb una oferta total de 77 curs (10 més que el curs 19-20 que eren 57). A més arrel de la Pandèmia de la COVID-19 l'ICE s'ha adaptat a les circumstàncies ofertant el curs 2019-20 13 de cursos on-line. L'oferta actual de cursos adaptats a la pandèmia es poden consultar a la web de l'ICE i de l'EPD <http://www.doctor.urv.cat/ca/doctorands/formacio-transversal/>

Per tant considerem que la proposta de millora detectada a la anàlisi de les enquestes de satisfacció de tots els programes de doctorat (Evidència E3.3) del curs 2017-2018, incorporada al pla de millora 2019-20 PM-EPD-1.2-01 per millorar la demanda de cursos virtuals i en anglès, també s'ha implantat ja que s'ha revisat l'oferta actual de cursos transversals per adaptar-los a les necessitats dels doctorands/es i de la pandèmia i es treballa en el projecte de formació transversal semi-virtual de la Xarxa Vives. I respecte els cursos ofertats en diferents idiomes també s'ha avançat en l'oferta de cursos en anglès.

A les enquestes de satisfacció del curs 2019-20, s'ha detectat novament la demanda de més cursos on-line i la necessitat de revisar l'idioma d'impartició dels cursos ja que a més de més oferta de cursos en anglès, també demanen cursos en castellà per tant es tindrà en compte per la proposta de millora 2019-20 PM-EPD-1.2-01 i respecte el contingut dels cursos els doctorands/es demanden que hi hagi oferta de cursos sobre estadística i metodologia, aquesta proposta no s'incorpora al pla de millora, ja que considerem que quedarà implantada el curs 2021-22 quan els doctorands/es tindran accés al programa OPEN LEARNING, podran assistir com a oient i no seran avaluats a tota l'oferta formativa d'assignatures de grau i màster de la URV. Altres demandes minoritàries que s'han detectat i caldrà analitzar properament abans d'incloure-les al pla de millora són: Descomptes en cursos del Servei Lingüístic, oferta de cursos en altres idiomes com Xinès, Alemany, etc, expedició dels títols dels cursos més ràpida.

Figura 3.6.3. Oferta formativa del pla de formació transversal del curs 2020-21



Formació en competències transversals per doctorands 2019-2020

Inclou activitats formatives transversals, comunes a tots els doctorands, o específiques, de l'àmbit del doctorant. Aquestes activitats responen a les activitats de formació dels futurs doctors i doctores per a facilitar l'adquisició de competències.

> Veure cursos de Doctorand 2016-2017
> Veure cursos de Doctorand 2017-2018
> Veure cursos de Doctorand 2018-2019

Llegenda d'Icones: Inscripció Oberta Tancada Pendent

Programa Descarregar el programa No disponible

Inscripció	Programa	Codi	Nom	Data inici
Abril				
		06ID0008-2	Writing Scientific Articles in English (Ed. 2)	06-04-2021
		06ID0009-1	Making effective presentations in English	07-04-2021
		06RE0019-5	La tesis doctoral: Diseño y desarrollo por artículos	09-04-2021
		06RE0037-1	Como innovar en mi investigación	09-04-2021
		06CR0040-5	Estratègies per optimitzar els costos de publicar en accés obert (Ed.5)	13-04-2021
		06CR0042-3	Identificadors i perfils dels investigadors: ORCID, Scopus Author ID, Publons (WoS) i Google Scholar (Ed.3)	14-04-2021
		06IT0022-1	Els Objectius de Desenvolupament Sostenible: Una agenda per a la humanitat i per al planeta	14-04-2021

Nota: Al contingut de la imatge apareix per error 2019-20 però SRTIC esta avisat per solucionar l'error.

A més per tal de millora i ampliar l'oferta formativa dels doctorands/es com s'ha comentat a l'estàndard 1.2, l'EPD i els coordinadors veient la necessitat de què els doctorands/es tinguin accés a qualsevol formació de la URV relacionada amb la tesis doctoral, han implantat el projecte **OPEN LEARNING**, on tots els estudiants de doctorat tindran accés com a oients a totes les assignatures de grau i màster de la URV sense que siguin avaluats, per assistir-hi hauran de tenir només el vist-i-plau del director/a de tesi i del professor/a de l'assignatura.

A més l'EPD ha guanyat el projecte europeu de l'Horitzó 2020 a través del qual 70 doctorandes i doctorands de les tres universitats de la xarxa Aurora: la URV, la Universitat d'Innsbruck i la Vrije Universiteit Amsterdam participaran en el projecte Videojocs per a formació d'habilitats (VERSA), una proposta de formació de doctorat coordinada per la URV, que té l'objectiu complementar la formació actual en habilitats dels doctorands per millorar la seva ocupabilitat i compromís amb el sector industrial. VERSA tractarà els reptes de la formació innovadora d'habilitats dels doctors a través d'una metodologia de formació en línia i de videojocs desenvolupada per la Fundació Iberoamericana del Coneixement GECON a través de jocs relacionats amb les **soft skills**, o d'habilitats toves, que són aquelles qualitats i característiques personals relacionades amb la perspectiva social i emocional que es consideren bàsiques per a l'hora de trobar feina. És a dir, les que van més enllà de la formació tècnica de la pròpia carrera com ara el treball en grup, la comunicació o la cognició emocional, entre altres.

Un altre projecte recentment incorporat per l'EPD per millorar i modernitzar els cursos per a doctorands/es són els 4 cursos oferts en 3 idiomes de Cocreació per doctorands i doctors (Evidència E1.15): [Como innovar](#)

[en mi investigació](#), Valoritzant la meua tesis, Cocreació en "societal challenges-ods i Resolució de reptes interns o extern.

Aquestes noves metodologies les considerem com una molt bona pràctica a través de la qual es modernitzarà l'oferta de formació de doctorat a la universitat ja que oferirà eines digitals per a la formació d'habilitats i en processos de cocreació. L'objectiu és el d'estimular l'ocupabilitat dels graduats de doctorat mitjançant la formació d'habilitats selectives que són considerades crítiques pels ocupadors en els mercats laborals acadèmics i no acadèmics. I també considerem com una bona pràctica l'anàlisi i adequació del pla de formació a les necessitats reals dels doctorands/es que recollim a través de les enquestes de satisfacció o a través dels coordinadors/es.

Satisfacció dels usuaris

Segons la anàlisi de les enquestes de satisfacció dels estudiants de doctorat de tots els programes de doctorat de l'EPD que realitza biennalment la URV (veure evidència E3.3), la valoració global de la formació transversals i específica va millorant lleugerament d'un 7,3 el 2017-18 a un 7,5 el 2019-20 i l'específica d'un 7,4 a un 7,6 veure taula 3.6.2. Encara que els suggeriments més comuns segueixen fent referència a l'oferta on line i a l'idioma com l'enquesta del 2017-18, per tant les propostes de millora dels anteriors plans de millora ja són adequades. Aquests suggeriments que s'analitzaran pel CDE amb més detall i si s'escau es tindran en compte en el Pla de millora 2021-22 i en el Pla de Formació transversal són:

- Millorar l'oferta acadèmica on-line i proposen que els cursos presencials es facin a la vegada on-line en streaming
- Excessius cursos en català, més cursos en castellà, més cursos en anglès.
- Descomptes en cursos del SL, poder fer cursos d'altres idiomes Alemany, Xinès, etc
- Manca de cursos sobre estadística i metodologia, cursos més internacionals o amb professors/es de prestigi, són més interessants els del PROFID. Cursos de PRL en anglès
- Expedició de títols més ràpida

Com s'observa a la taula 3.6.2 els directors/es de tesi valoren més alt que els doctorands/es amb un 8,1 el 2019-20 i un 7,7 el 2017-18 les activitats formatives organitzades dins del Programa de Doctorat.

Taula 3.6.2 Grau de satisfacció de tots els estudiants de doctorat amb les activitats formatives

Pregunta	Curs 19-20	Curs 17-18	Curs 15-16
Estudiants de doctorat			
Activitats formatives del programa de doctorat són adequades	7,6	7,4	6,3
Activitats formatives generals i transversals son adequades	7,5	7,3	
Directors/es de tesi			
Les activitats formatives organitzades dins del Programa de Doctorat per als doctorands són adequades (workshops, cursos, seminaris, tallers, etc).	8,1	7,7	

Font: Enquestes de satisfacció de doctorands i directors de tesi



Pel que fa als resultats de les enquestes pròpies del programa de doctorat en Estudis Humanístics (veure taula 3.6.2) s'observa que la valoració mitjana de les activitat formatives transversals per part dels estudiants ha millorat sensiblement respecte el curs 2017-18 situant-se el curs 19-20 en un 7,33/10. Igualment les activitat formatives específiques són ben valorades pels nostres doctorands amb un 7,19/10.

Els bons resultats també es donen entre els Directors de tesi en relació a les mateixes preguntes ja que la valoració mitjana és de 7,87 per les activitats transversals i 7,79 per les activitat específiques el curs 2019-20 per sobre de la valoració de l'edició anterior: 7,67 el 2017-18.

Seguiment i avaluació

Els procediments i mecanismes concrets per valorar el progrés i resultats d'aprenentatge són la supervisió de la tesi, el seguiment dels estudiants de doctorat, l'avaluació del pla d'investigació (PlaInv) i el document d'activitat del doctorand/a (DAD), tal i com es va detallar a la memòria de verificació i com s'explica a la pàgina 5 de l'estàndard 1.2 d'aquest autoinforme. Aquests procediments són públics i accessibles des de [la web de l'EPD](#), a l'apartat de Seguiment i Avaluació del doctorand/a, i estan recollits al SIGQ, al procediment PR-EPD-023 *Supervisió i seguiment del doctorand/a* (Evidència E1.6)

En el marc del programa de doctorat els estudiants han realitzat i les han registrat al seu document d'activitats per a l'avaluació del seu director/a el darrer curs acadèmic multitud d'activitats (Evidència E6.4), des de múltiples cursos transversals efectuats a la URV, estades curtes, publicacions, assistència i comunicacions a congressos, activitats divulgatives, participació en docència o assistència a conferències, etc. Per altra part, segons la informació facilitada per l'ICE, que organitza els cursos PROFID, entre els cursos 2017-2018, 2018-2019 i 2019-20, 2003 persones han cursat 170 cursos transversals sobre diferents temàtiques, orientats a millorar competències diverses, com l'expressió i la comunicació científica escrita i oral, sobre informació especialitzada i la seva gestió, o la comunicació orientada a la divulgació científica. L'estudiant registra les seves activitats formatives al DAD. L'avaluació de les activitats formatives transversals depèn de la tipologia de l'activitat. Les activitats formatives organitzades per la Universitat són avaluades pel professorat de l'activitat mitjançant els mecanismes definits per a la pròpia activitat i són acreditades, si escau, amb certificació d'assistència i aprofitament. Altres activitats com les pràctiques docents són avaluades pel tutor/a de docència que hagi supervisat aquesta activitat. Per les activitats externes s'avaluen o s'acrediten segons la tipologia: l'assistència a congressos amb certificats d'assistència i si s'escau de presentació de comunicació oral o en forma de pòster, les publicacions amb la referència completa i el doi, la mobilitat amb l'informe del supervisor de la institució d'acollida, etc. Primer el director/a i després la CA avaluaran el contingut del DAD. Per avaluar el DAD i PlaInv dels doctorands i doctorandes, la CA del programa de doctorat valora el contingut del PlaInv i si hi ha hagut modificacions, la realització de les activitats, com les assistències a cursos i congressos amb acreditació de l'assistència, les publicacions amb referència completa o doi, les estades de mobilitat o la docència. Pel que fa a l'avaluació final, té en compte la valoració raonada pel director o directora. Com s'ha indicat al subestàndard 1.2, les avaluacions desfavorables per part dels directors/es són excepcionals en aquest programa. En cas d'avaluació desfavorable, es revisa curosament la justificació donada pel director/a, si es considera pertinent es demana informació complementària i si escau es ratifica.



L'avaluació anual del pla d'investigació (PlaInv) i el document d'activitat del doctorand/a (DAD) per part dels directors/es de la tesi, els tutors/es (Evidència E1.8) i per la CA del programa (Evidència E1.8) permet certificar que els aprenentatges adquirits pels doctorands i doctorandes són coherents amb el perfil de formació pretès.

Posteriorment, en el moment del dipòsit de la tesi, la Comissió acadèmica comprova que la tesi dipositada compleix els criteris especificats pel programa: format, publicacions, etc. (Evidència E6.8.), així com que ha realitzat les activitats del programa i s'elabora un petit informe amb les consideracions dels membres de la CA, juntament amb tota la documentació presentada pel doctorand/a per tal d'aprovar el dipòsit de la tesi. Posteriorment, es presenta aquest informe per la seva aprovació al Comitè de direcció de l'EPD. D'aquesta manera es garanteix que totes les tesis dipositades al nostre programa compleixen amb els criteris de qualitat del programa. Per aquest motiu, s'ha establert un període previ al dipòsit de la tesi, destinat a la revisió de l'estudi per part de la Comissió acadèmica, per tal d'analitzar aquestes qüestions. D'aquesta manera, el/la doctorand/a lliura el pdf amb la tesi quinze dies abans de fer-ne el dipòsit formal. Durant aquest període se li fan arribar, des de la Comissió acadèmica, si escau, els comentaris dels aspectes que cal millorar abans de donar-hi el vistiplau.

Pel que fa a la proposta de millora introduïda a l'Informe de Seguiment de 2016, s'han realitzat debats al si de la Comissió acadèmica sobre l'establiment de criteris en relació al nombre i la qualitat de les publicacions derivades de la tesi que caldria presentar per garantir-ne la qualitat i la difusió, però encara no s'ha redactat cap document al respecte. Per aquest motiu, seguim mantenint com a proposta de millora PM-11: Revisió periòdica dels resultats i proposta de requisits mínims per a dur a terme la lectura de tesi (2020-21-PM-EH-6.1).

D'acord amb la justificació aportada, considerem que el programa de doctorat assoleix amb excel·lència l'estàndard segons el qual les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès i són pertinents per certificar els resultats d'aprenentatge.

6.2. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat

Tesis defensades i durada mitjana del programa

A les taules que es presenten a continuació, a l'annex 6 i a l'Evidència E6.1 i E6.3 es recullen els indicadors i la informació sobre les tesis defensades en els 7 cursos anteriors i el curs 2020-21 fins al tancament de l'informe, realitzades en el marc del RD RD99/2011: són 54, i la previsió de defenses fins al tancament del curs 2020-21 s'estima en 5 a 10, tenint en compte els dipòsits ja efectuats, els estudiants que ja estan en període extraordinari de pròrroga i algun altre, si seguim la tònica habitual. No es detallen els resultats de les tesis defensades durant aquest període que corresponen a regulacions anteriors.. De les 54 tesis 24 han estat defensades per dones i 30 per homes, com mostra la Taula 3.6.1. La durada mitjana de les tesis ha estat de 2,75 anys pel temps complet i 3,64 pel temps parcial, més pròpiament de 3,17 pel temps complet, si es descompten les tesis que es van adaptar al nou programa: 1 tesi el curs 2016-2017, de durada 0,9 anys; el curs 2017-18, amb 2 tesis, de durada 0,75 anys, que de fet estaven ja iniciades abans que els estudiants es matriculessin. S'observen algunes diferències per gènere en la mitjana de durada dels doctorats: 3,40 anys en el cas de les dones, 2,78 anys en el cas del homes. La durada de 3 anys i escac és molt raonable en l'àmbit d'humanitats, atès que una part important dels/ de les estudiants combinen l'elaboració de la tesi amb un treball que no hi està vinculat directament.

D'aquestes 54 tesis defensades al llarg del període 2013-2020, 11 han rebut la Menció Internacional (el 20,4%), d'entre elles 4 defensades per dones; en aquest aspecte, s'observa aquí una diferència per gènere.



Pel que fa a la qualificació, 42 han rebut la qualificació d'excel·lent Cum Laude, un 42,6% dels homes i un 35,2% de les dones. La Taula 3.6.4 dona aquests indicadors segregats per curs però en tractar-se de xifres relativament petites, la variació d'aquests indicadors és força erràtica. Els indicadors sobre la totalitat del període indiquen un lleuger desequilibri pel que fa al gènere (22 dones i 25 homes), un grau d'internacionalització i també de mobilitat del 19,14% que ha assolit la Menció internacional, i més d'un 76,59% d'assoliment de la menció Cum Laude, el qual es pot considerar satisfactori. A més 7 tesis s'han redactat i s'han defensat en anglès.

Taula 3.6.3 Indicadors resultats acadèmics del programa

	Curs 2014-15		Curs 2015-16		Curs 2016-17		Curs 2017-18		Curs 2018-19		Curs 2019-20*		TOTAL
	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	
Tesis defensades a temps complet	0	1	0	1	5	2	2	2	4	5	7	9	38
Tesis defensades a temps parcial	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	2	9
Tesis defensades amb qualificació Cum Laude	0	1	0	0	3	3	2	3	5	3	7	9	36
Tesis defensades amb Menció Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	5	9
													MITJANA
Durada mitjana a temps complet (anys)	-	0,6	-	2,6	2,28	1,55	1,90	1,7	3,25	3,72	4,03	3,07	2,47

Font: URV en xifres dades a maig 2020

Abandonament del programa de doctorat

La taxa d'abandonament del programa és baixa, són pocs els casos comptabilitzats un 4,9% en el tot el període (Taula 6.2 de l'annex 6), 10 per no renovació de matrícula, 4 no presentats a cap de les dues convocatòries d'avaluació, 4 renúncies voluntàries que s'han produït en general per motius personals. No hi ha diferències significatives entre homes i dones, ni tampoc una incidència particular en persones estrangeres. A la taula 3.6.4 presentem l'evolució de la taxa d'abandonament que és molt fluctuant en els diferents cursos entre el 1 i 9%, amb un màxim de 13, el curs 2016-17

Taula 3.6.4 Evolució de la taxa d'abandonament

	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Doctorands abandonats	0	1	1	7	2	3	1
Taxa abandonament	0	9,1%	3,3%	13,5%	2,9%	9,1%	0,9%

Resultats científics de les tesis doctorals

Els resultats en publicacions d'aquestes tesis, obtinguts manualment, a partir del document que se sol·licita als/a les doctorandes quan fan el dipòsit de la tesi, dona un total aproximat de 120 publicacions que indica una mitjana de 2 publicacions per tesi (Evidència 6.3). Com és relativament habitual en l'àmbit de Ciències Humanes, els directors no solen ser coautors d'aquestes publicacions, per la qual cosa el nombre es considera suficient, atès també que no es tenen en compte les publicacions que han derivat



de la tesi en posterioritat al dipòsit de la tesi, circumstància força freqüent si considerem també que el temps de sortida de les publicacions és bastant llarg. A l'evidència E6.3 s'indica el llistat de publicacions d'aquestes tesis.

Una altra contribució habitual a la disseminació científica són les contribucions a congressos. El nombre d'aportacions està a l'entorn, per cada doctorand, de 2 comunicacions en congressos, una bona part internacionals; la majoria d'elles es tracta de comunicacions orals. Aquesta és una informació que s'indica a l'informe de la tesi que lliura el/la doctorand/a quan diposita la tesi.

Per tant el programa considera que està implantant la proposta de millora 2015-16-PM-11 de revisió periòdica dels resultats i proposta de requisits mínims per a dur a terme la lectura de la tesi per augmentar el nombre i la qualitat de les publicacions que realitzen els doctorands.

Un 18,86% d'estudiants del programa de doctorat que ja han defensat la tesi han realitzat estades de recerca (iguals o superiors a 3 mesos). Altres han realitzat una estada de mobilitat més curta o encara no han defensat la tesi (veure Taula 6.3 de l'annex 6). Per tant considerem que el programa ha implantat la millora 2015-16-PM-10 per incrementar un 10% el nombre d'estudiants que han realitzat una estada de recerca fora de la URV o que han assolit una menció internacional. Aquestes estades s'han extret del Document d'activitats de cada doctorand/a, compten amb la validació i reconeixement dels seus directors/es, tutor/es i la CA del programa, però per la comparació amb el nombre de tesis amb menció internacional, es comprova que alguns no han registrat la seva estada al DAD.

D'acord amb la justificació aportada, considerem que el programa de doctorat assoleix amb excel·lència l'estàndard segons el qual els indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

6.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa doctorat

La inserció laboral del programa de doctorat

El mecanisme de recollida de la informació d'inserció laboral dels doctors que ha implantat l'EPD i els coordinadors/es dels programes de doctorat ha estat el disseny de dues enquestes (veure evidència E3.3) una per analitzar la satisfacció amb els procediments on es pregunta per l'atenció i seguiment de la coordinació i la CA, dels directors/es, les activitats formatives, els recursos materials, el procés del dipòsit, l'organització de l'acte de defensa, el procés de sol·licitud del títol i l'altre enquesta més específica per analitzar la inserció laborals dels doctorands/es, aquestes dues enquestes disponibles també a la pàgina de les [enquestes de l'EPD](#) es van implantar el curs 2019-20 per analitzar als doctors/es entre el curs 2013-14 i 2018-19. El procediment implantat per recollir els resultats es va decidir que fos més proper i personal a través dels coordinadors/es i amb col·laboració dels directors/es de tesi i no de manera genèrica i unipersonal com es fa amb les enquestes de satisfacció al doctorands/es en general, per tal de poder obtenir més respostes. Els resultats obtinguts es troben publicats en la mateixa pàgina web i a l'annex 5.2.

No obstant l'EPD per millorar el procediment implantat i incrementar la participació en les enquestes vol implantar la proposta de millora (2019-20 PM-EPD-3-03) per tal de fer accessible l'enquesta via QR en el moment que fan la sol·licitud i/o recollida del títol de doctor/a. Aquesta proposta evoluciona adequadament, fins la presentació de l'autoinforme s'ha treballat amb SRTIC per traslladar totes les enquestes de que disposa l'EPD al nou programa Alchemer Formerly SurveyGizmo que substitueix a l'OPINA i té més opcions i versalitat per la difusió de les enquestes. Per a les enquestes de satisfacció del curs 2019-20 per estudiants i per directors/es de tesi ja s'ha utilitzat la nova eina, i per les enquestes de

satisfacció a titulats i inserció laboral també s'ha utilitzat aquesta eina, queda pendent treballar amb SRTIC per fer la difusió a través del Codi QR.

Per tant per a tenir dades específiques del programa d'Estudis Humanístics, la Comissió acadèmica ha fet un esforç per a seguir el perfil ocupacional dels doctors/es graduats en el període avaluable (2013-2019). La CA s'ha adreçat directament per correu electrònic als titulats/des, demanant la seva col·laboració amb la resposta a una enquesta institucional, de satisfacció dels titulats/des i de la seva inserció laboral. La CA del programa acull amb molt interès la proposta de millora de l'EPD consistent en proposar aquestes enquestes en el moment de la sol·licitud del títol.

A l'annex 6 (Apartat 6.4) es presenten els resultats complets de l'enquesta de satisfacció i d'inserció laboral del programa. Del total de titulats contactats, corresponents als cursos 2013-14 fins juny de 2021 curs 2020-21, hem pogut recollir la situació laboral del 37,73 % del total dels nostres titulats, que és un percentatge modest.

De les 20 respostes que es van rebre dins el tancament d'autoinforme es desprèn el títol de doctor/a no ha estat un fet determinant per trobar feina o bé per millorar-la (5,0/10). També s'ha preguntat sobre si la formació doctorat ha estat o és d'utilitat per a la seva carrera professional; el resultat ha estat de 6,2/10.

L'últim estudi d'[Inserció Laboral dels doctors i doctores de les universitats catalanes](#) es va realitzar al 2020, els resultats (veure apartat 6.5 de l'annex 6) permeten extraure que el 95% dels enquestats de l'àmbit de les Humanitats estan ocupats en el moment de l'enquesta, el 42% està desenvolupant funcions de doctor/a i un 77% repetirien estudis de doctorat. Els valors dels indicadors d'inserció laboral dels nostres doctorands/es (Taula 6.4 de l'Annex 6) difereixen de les altres branques atès que és força superior l'ocupació en el sector públic (70% al sector públic i 30% al sector privat), mentre que l'Índex de Qualitat Ocupacional, tal com assenyalava [l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya](#) a nivell del SUC (Apartat 6.4 de l'Annex 6), és el més baix de totes les branques de coneixement.

La mateixa enquesta d'AQU Catalunya, que es refereix a doctors egessats el curs 2017-2018, indica, sense discriminar per branques, que la qualitat de la supervisió de la tesi és l'aspecte més ben valorat i que la població doctorada en Humanitats puntua amb un 6,7/10 la satisfacció amb els estudis de doctorat. Aquest valor ha augmentat a l'enquesta de 2020, doncs passa a 7,1/10. Aquest valor, no obstant, és inferior al que els nostres titulats atorguen al nostre Programa: 7,9/10.

Tenint en compte la mida de les mostres, la fiabilitat d'aquests percentatges pot semblar limitada.

Taula 3.6.4 Indicadors taxa ocupació i taxa repetició

Subàmbit ampliat	POBLACIÓ	MOSTRA	% ocupats	% funcions de doctor/a	% repetirien el estudis de doctorat
Filosofia i Història	442	166	92,2%	41,1%	78,8%
Llengües i Literatures	221	70	97,1%	49,3%	77,3%
Mitjana Humanitats	663	236	94,65	45,2%	78,05%

Font: Enquesta d'inserció laboral del 2020

Dels resultats de l'enquesta, també s'observa que augmenta també la satisfacció general amb la feina actual 7,7/10 el 2020; 7,5 el 2017), en la que només un 45,2% valora que fa feines de doctor, així com la satisfacció general amb els estudis de doctorat (7,1/10 el 2020; 6,7/10 el 2017). Aquestes qualificacions



mitjanes es comparen positivament amb les dades de l'enquesta d'AQU Catalunya, pel que fa a aquest darrer aspecte, amb la branca de Ciències Socials i Jurídiques (7,2/10), Ciències (7,4/10), Salut (7/10) i Enginyeries (7,3/10) del SUC.

L'enquesta de la URV indica que tornaria a fer el doctorat un 88,2%, clarament superior al 78% del SUC. També és clarament positiva la dada respecte al fet que el 88,2% recomanaria la URV per fer el doctorat, Comparat amb la mitjana del sistema, s'observen millors indicadors en totes les respostes recollides dels nostres titulats. Les respostes es poden doncs considerar satisfactòries, si es fa excepció del nivell de resposta mateix que considerem baix.

Aquestes dades comparatives de la posició dels titulats del programa i del SUC justifiquen la valoració positiva que en fem. Considerem que el programa assoleix l'estàndard tot que s'hauria de millorar la participació en la resposta dels doctors/es titulats. Atesa la importància d'aquestes qüestions, hem introduït una proposta de millora (2020-21-PM-EH-6.2) per tal de recollir de manera sistemàtica informació sobre la inserció laboral dels nostres titulats mitjançant les eines que proporciona el Programa Alumni que ha començat a desenvolupar la URV.

La vinculació del programa amb els ocupadors

Les principals empreses i institucions on es troben treballant els titulats, com s'ha especificat anteriorment són de l'àmbit públic: centres d'ensenyament, museus, centres de recerca, ... El programa de doctorat i els directors/es de tesis mantenen una bona relació amb algunes d'aquestes institucions.

L'orientació del doctorand o doctoranda sobre l'accés al mercat laboral la realitza, a un primer nivell, el director o directora de tesi i el tutor o tutora acadèmic, proporcionant una tutorització personalitzada en funció de cada àmbit d'investigació. També es preocupen de facilitar la inserció laboral, assegurant-se que totes les ofertes de posicions post-doctorals que periòdicament reben els investigadors participants al programa doctorat es redireccionin al doctorands/es i als recents doctors a través de les vies habituals de comunicació. En cas que l'EPD rebi qualsevol convocatòria laboral, també les fa arribar als doctorands/es i titulats a través dels mitjans oportuns. En un segon nivell, la URV facilita informació general i institucional a través de l'Oficina de l'Estudiant (OFES), mitjançant un programa de desenvolupament de la seva carrera professional, que li faciliti la integració al món laboral, resumit en el procés PR-OOU-001 del SIGQ de l'EPD (Evidència E5.3).

Així, l'OFES com s'ha informat a l'autoinforme transversal de l'EPD (Evidència P2.16) disposa del Servei d'Orientació Professional de la URV amb l'objectiu de proporcionar als estudiants de qualsevol nivell acadèmic, un programa de desenvolupament de la carrera professional, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

Entre totes les accions del Servei destaquem les sessions d'orientació individual i tallers d'orientació a l'evidència E 6.9 es detallen les dades de doctorands/es que han assistit a aquestes sessions.

L'OFES també gestiona, com s'ha detallat a l'autoinforme transversal (Evidència P2.16) el programa Alumni URV i Alumni Doctor, on els nombre de participants doctors/es ha augmentat considerablement fins a 390 de lo qual la URV està molt satisfeta ja que es un programa relativament nou i sabem de les dificultats que comporta. Per tant a l'autoinforme transversal (Evidència P2.16)

Una iniciativa, també mencionada a l'autoinforme transversal de l'EPD (Evidència P2.16), per a facilitar la inserció laboral en el món empresarial dels nostres estudiants, que es fa anualment a la URV és el **Fòrum de l'Ocupació** als campus de la URV, que posa en contacte els futurs egresats amb potencials contractants del territori (<http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/forum-ocupacio/>).

Per tant, d'acord amb la justificació aportada, considerem que el programa de doctorat assoleix amb excel·lència, l'estàndard segons el qual els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa doctorat.

Pel que fa a la qualitat dels resultats de l'estàndard 6 destaquen els resultats en nombre i qualitat de les tesis doctorals, amb una durada mitjana que no arriba als 4 anys, l'escàs fracàs traduït en les avaluacions anuals molt majoritàriament favorables i els pocs abandonaments. Destaca també la millora en l'adequació de les activitats, i les bones pràctiques en la supervisió dels doctorands, les tasques que duu a terme la Comissió acadèmica, la informació i el seguiment que es proporciona als estudiants a les diverses etapes de l'elaboració de la tesi doctoral, tot i que veiem marge de millora en els mitjans materials de què disposen els/les doctorands/es, en la seva orientació professional i en el volum i la qualitat de les publicacions que es deriven de les tesis doctorals. Per altra part, l'EPD ha estructurat adequadament les activitats formatives transversals que tenen la seva perspectiva de millora en l'augment d'activitats no presencials i en anglès (2019-20 PM-EPD-1.2-01). Pel que fa a la inserció laboral, els indicadors són en general millors que els del SUC tenint en compte l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, , encara que el nombre de respostes pugui introduir un biaix en el resultat. Considerem per tant que **l'estàndard 6 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			