



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Escola de Doctorat

PROGRAMA DE FORMACIÓ TRANSVERSAL DE L'ESCOLA DE DOCTORAT DE LA URV

Aprovat al Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat (CDE) de 28/03/2025



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	1
2. LES COMPETÈNCIES I ELS ÀMBITS DE FORMACIÓ	2
3. ELS ÀMBITS DE FORMACIÓ TRANSVERSAL	3
4. L'OFERTA FORMATIVA	6
4.1. EL FORMAT DE LES ACTIVITATS	7
4.2. LES MODALITATS D'IMPARTICIÓ	7
5. L'ITINERARI CURRICULAR	8
5.1 ELS DOCTORATS INDUSTRIALS	8
5.2 ELS AJUTS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI (FPU)	8
5.3 EL PROGRAMA MARTÍ I FRANQUÈS - COFUND (PMF – COFUND)	9
6. L'AVUACIÓ DE LA FORMACIÓ	9
7. EL RECONeixEMENT I LA CERTIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ	10
8. EL FINANÇAMENT DE LA FORMACIÓ	100
9. L'AVUACIÓ DEL PROGRAMA DE FORMACIÓ TRANSVERSAL	11

1. INTRODUCCIÓ

Els estudis de doctorat tenen com a finalitat la formació integral dels futurs investigadors en àmbits científics, tècnics, humanístics o artístics per esdevenir personal investigador independent i integrar-se en el teixit social i econòmic de la societat tot contribuint al seu progrés. Durant aquest període de formació, i fruit d'aquesta formació integral, l'estudiant de doctorat elabora i, finalment, defensa la tesi doctoral, que és un treball original d'investigació.

L'activitat essencial de l'estudiant de doctorat és la recerca científica de qualitat. Per dur-la a terme, ha d'adquirir tant habilitats i competències bàsiques i específiques de l'àmbit de la seva investigació, com competències transversals que l'ajudaran a desenvolupar la seva recerca i a integrar-se en el mercat laboral de la societat basada en el coneixement.

L'estudiant de doctorat està matriculat en un programa de doctorat de la URV que l'assessora per desenvolupar el pla d'investigació. Aquest ha d'incloure un pla de formació personal amb activitats específiques i transversals (optatives i/o obligatòries) ordenades cronològicament. Els directors, tutors i la comissió acadèmica de cada programa de doctorat tenen un paper rellevant en el disseny, seguiment i avaluació anual del pla d'investigació, així com en tot el procés d'elaboració de la tesi.

Per tal d'oferir una àmplia formació de qualitat, adaptable, interdisciplinària i innovadora, específica i transversal, que permeti a l'estudiant de doctorat desenvolupar la tesi doctoral i millorar les seves competències professionals com a doctors i doctores protagonistes en la



societat basada en el coneixement, l'Escola de Doctorat de la URV ha dissenyat un **Programa de Formació** integral que inclou activitats formatives que es realitzen en paral·lel a l'elaboració de la tesi doctoral. Aquestes activitats es divideixen en dos blocs:

- **Formació específica** o pròpia de cada àmbit d'estudi, que es dissenya segons les necessitats de cada programa de doctorat. S'inclou en aquest grup la que es necessita per fer la tesi, la divulgació de la producció científica, les accions de mobilitat al llarg del doctorat i la formació en matèries científiques, metodològiques i de transferència pròpies de l'àmbit del programa de doctorat.
- **Formació transversal**, comuna a tots els programes de doctorat. S'hi inclouen activitats per desenvolupar habilitats que millorin el creixement professional i personal, que potenciïn les competències personals, interculturals i interdisciplinàries així com les de transferència del coneixement més enllà de l'aprenentatge científic tradicional i que permetin a l'estudiant planificar la seva futura carrera professional. Cada estudiant de doctorat escull les activitats amb l'assessorament del seu director i tutor

En aquest document es mostren els àmbits d'adquisició de competències dels estudis de doctorat i es presenta el **Programa de Formació Transversal** de l'Escola de Doctorat de la URV.

2. LES COMPETÈNCIES I ELS ÀMBITS DE FORMACIÓ

Segons el Reial decret 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat, i les modificacions que hi fa el Reial decret 576/2023, de 4 de juliol, els estudis de doctorat han de garantir, com a mínim, que l'estudiant de doctorat adquireixi les competències bàsiques següents:

- a) Comprensió sistemàtica d'un àmbit d'estudi i domini de les habilitats i mètodes de recerca relacionats amb l'àmbit esmentat.
- b) Capacitat de concebre, dissenyar o crear, posar en pràctica i adoptar un procés substancial de recerca o creació.
- c) Capacitat per contribuir a l'ampliació de les fronteres del coneixement a través d'una recerca original.
- d) Capacitat de realitzar una anàlisi crítica i d'avaluació i síntesi d'idees noves i complexes.
- e) Capacitat de comunicació amb la comunitat acadèmica i científica i amb la societat en general quant als seus àmbits de coneixement en els modes i idiomes d'ús habitual en la seva comunitat científica internacional.
- f) Capacitat de fomentar, en contextos acadèmics i professionals, l'avenç científic, tecnològic, social, artístic o cultural dins d'una societat basada en el coneixement.
- g) Capacitat de fomentar la Ciència Oberta i la Ciència Ciutadana, conforme a l'article 12 de la Llei Orgànica 2/2023, de 22 de març, com a manera de contribuir a la consideració del coneixement científic com a bé comú, mitjançant l'avaluació d'activitats transversals desenvolupades, les quals estiguin relacionades amb diferents dimensions de la Ciència



Oberta i la Ciència Ciutadana, així com la capacitat adquirida en ambdues disciplines en format de microcredencial o similar.

El mateix Reial decret 99/2011, de 28 de gener, modificat pel Reial decret 576/2023, de 4 de juliol, també indica que els programes de doctorat inclouran aspectes organitzats de formació investigadora que no requeriran la seva estructuració en crèdits ECTS i comprendran tant formació transversal i interdisciplinària com específica de l'àmbit de cada programa, si bé en tot cas l'activitat essencial de l'estudiant de doctorat serà la investigadora. Les activitats de formació realitzades per l'estudiant de doctorat es recolliran en el document d'activitats del doctorand. Totes aquestes competències estan incloses al **Pla de Formació Específic** de cada programa de doctorat de la URV i també al **Programa de Formació Transversal** de l'Escola de Doctorat de la URV.

D'altra banda, les directrius europees en formació doctoral aposten per millorar la formació i el reconeixement de les competències que s'adquireixen durant el doctorat per tal que els nous doctors puguin tenir un currículum interdisciplinari que sigui atractiu dins i fora del món acadèmic. Això vol dir que dins la formació doctoral s'hi ha d'oferir tant formació per ser professor universitari com formació en competències transversals que puguin ser necessàries en altres àmbits laborals.

En aquest sentit, el **Programa de Formació Transversal** de l'Escola de Doctorat de la URV respon a les necessitats de formació dels futurs doctors i doctores per facilitar l'adquisició de competències en 10 àmbits:

- 1 Coneixement institucional
- 2 Desenvolupament professional
- 3 Docència
- 4 Empresa i Emprenedoria
- 5 Habilitats cognitives
- 6 Habilitats comunicatives
- 7 Recerca
- 8 Recursos tecnològics i digitals
- 9 Relacions interpersonals i de col·laboració
- 10 Salut i Benestar

A més, el programa de formació transversal també propicia un punt de trobada pels estudiants de doctorat de totes les àrees científiques.

3. ELS ÀMBITS DE FORMACIÓ TRANSVERSAL

Cadascun dels 10 àmbits d'adquisició de competències forma un bloc de formació amb diferents temàtiques, que en el seu conjunt aporten integració i complementarietat a l'àmbit. Cada àmbit de formació es dota d'una oferta d'activitats formatives que es pot renovar cada curs acadèmic i que constitueix l'oferta formativa anual.

El conjunt d'àmbits de formació del Programa de Formació Transversal determina les diferents línies d'actuació, així com els objectius corresponents.



Àmbit	Línies d'actuació	Objectius
1 Coneixement institucional	• Actes acadèmics de benvinguda • Actes acadèmics de seguiment dels estudis • Actes socials universitaris • Cursos institucionals d'ètica, gènere, igualtat, sostenibilitat, etc. • Consultes sobre la gestió del doctorat • Jornada interdisciplinària de doctorat	• Garantir la incorporació de l'estudiant de doctorat a la URV. • Proporcionar la informació necessària per orientar l'activitat dels nous investigadors en formació dins dels programes de doctorat. • Fomentar la interdisciplinarietat de la recerca i de la URV. • Fomentar els ODS 2030. • Introduir les bones pràctiques i la dimensió de gènere en recerca.
2 Desenvolupament professional	• Desenvolupament i competències professionals • Documentació i verificació d'habilitats • Gestió de projectes d'R+D+I • Identificació i desenvolupament de les mancances d'habilitats • Lideratge i treball en equip • Planificació i avaluació de la carrera professional • Recerca i sol·licitud de feina • Redacció del CV • Tècniques d'entrevista • Oportunitats professionals	• Proporcionar eines per millorar les competències professionals per afavorir la incorporació de l'estudiant en el mercat laboral basat en el coneixement. • Conscienciar de la necessitat de preparar la carrera professional i incrementar les opcions per trobar feina adquirint habilitats personals i de col·laboració, com la planificació del treball, el treball en equip, la capacitat de lideratge, la capacitat comunicativa, etc.
3 Docència	• Competències docents • Innovació docent • Metodologia docent • Programació i avaluació d'aprenentatges	• Promoure l'adquisició de competències docents pel què fa a la planificació, disseny, gestió i avaluació d'activitats de formació. • Proporcionar eines i recursos digitals enfocats a la docència. • Proporcionar eines per a l'acreditació.
4 Empresa i Emprenedoria	• Competències professionals • Desenvolupament i gestió d'empreses. • Drets de la propietat intel·lectual • Emprenedoria • Innovació i transferència de coneixement • Normativa jurídica i empresarial • Patents • Transferència dels resultats de la recerca	• Proporcionar coneixements que permetin fer la transferència del coneixement al mercat laboral. • Donar coneixement i capacitat d'ús sobre els processos de gestió de la recerca (patents, convenis, recursos, etc.).



5 Habilitats cognitives	• Abstracció i creativitat • Autoconeixement • Anàlisi i síntesi • Consciència plena • Organització i optimització • Pensament crític i resolució de problemes	• Millorar el processament i la interpretació de la informació.
6 Habilitats comunicatives	• Assertivitat • Ciència per al públic no especialitzat • Comunicació acadèmica • Comunicació amb els mitjans de comunicació • Consciència i comunicació intercultural • Idiomes • Presentacions orals • Redacció acadèmica • Xarxes socials	• Promoure les habilitats de comunicació tant en l'entorn acadèmic com social. • Orientar sobre els diferents nivells de la comunicació científica, escrita i oral, especialitzada (articles, comunicacions a congressos, tesi doctoral) i a nivell més general (divulgació científica). • Induir les bones pràctiques i els aspectes ètics en la publicació de resultats.
7 Recerca	• Anàlisi de dades • Avaluació de la producció científica • Ciència oberta • Ètica en recerca • Gènere a la recerca • Gestió de dades • Gestió de projectes i gestió del temps • Innovació i creativitat • Interdisciplinarietat • Propietat intel·lectual • Publicar en accés obert • Publicar • Recerca de finançament • Recerca d'impacte social • Redacció de la sol·licitud de subvenció • Sostenibilitat en recerca • Ús i gestió de la bibliografia • Recursos tecnològics i digitals	• Proporcionar eines per millorar les competències en recerca que afavoreixen a l'estudiant de doctorat el desenvolupament de la tesi doctoral seguint els màxims estàndards de qualitat. • Donar coneixement i capacitat d'ús sobre els processos de gestió de la recerca (patents, convenis, recursos, etc.). • Orientar el doctorand sobre processos d'innovació i transferència del coneixement. • Proporcionar eines i recursos per al disseny i desenvolupament de projectes de recerca. • Introduir les bones pràctiques i la dimensió de gènere en recerca. • Sensibilitzar sobre els drets intel·lectuals i la protecció de dades. • Induir les bones pràctiques i els aspectes ètics en la publicació de resultats. • Proporcionar eines per millorar la qualitat de la tesis doctoral.



		• Fomentar l'esperit crític i l'ús de les tècniques d'anàlisi de dades qualitatives i quantitatives. • Proporcionar eines i recursos per sol·licitar i obtenir finançament per la recerca.
8 Recursos tecnològics i digitals	• Recursos bibliogràfics i gestors de cites • Recursos per a la recerca • Recursos per a l'anàlisi de dades • Recursos per a la docència • Eines d'Intel·ligència Artificial • Recursos tecnològics i digitals	• Proporcionar eines i recursos digitals per millorar les competències de l'estudiant de doctorat en aquest àmbit. • Proporcionar eines i recursos per al desenvolupament de la recerca. • Fomentar l'esperit crític i la utilització de les tècniques d'anàlisi de dades qualitatives i quantitatives. • Donar a conèixer les eines de gestió bibliogràfica. • Proporcionar eines i recursos digitals enfocats a la docència.
9 Relacions interpersonals i de col·laboració	• Disciplina i perseverança • Gestió de conflictes • Independència i responsabilitat • Lideratge i treball en equip • Negociació • Sensibilització sobre la diversitat	• Conscienciar de la necessitat de preparar la carrera professional i incrementar les opcions per trobar feina adquirint habilitats personals i de col·laboració, com la planificació del treball, el treball en equip, la capacitat de lideratge, la capacitat comunicativa, etc.
10 Salut i Benestar	• Riscos laborals • Salut mental i benestar emocional	• Millorar i mantenir les bones condicions de salut física i emocional de l'estudiant de doctoral.

4. L'OFERTA FORMATIVA

L'oferta formativa del Programa de Formació Transversal de l'Escola de Doctorat està integrada per activitats que s'estructuren al voltant dels 10 àmbits temàtics mencionats anteriorment.

L'oferta s'anirà actualitzant de forma continuada al llarg del curs acadèmic i, per tant, es recomana revisar-la periòdicament. Està previst que hi hagi activitats anuals i activitats bianuals.

L'organització es reserva el dret de cancel·lar l'activitat si no hi ha un mínim d'inscripcions.



Es publicarà un vincle al web de l'Escola de Doctorat per accedir a la taula d'activitats formatives, dividides per àmbits i línies d'actuació.

4.1. EL FORMAT DE LES ACTIVITATS

Les activitats del Programa de Formació Transversal de l'Escola de Doctorat es podran fer en el format que les unitats de formació considerin més adients, com per exemple:

- 1) **Conferència:** per a activitats de curta durada orientades a transmetre informació rellevant a l'estudiant de doctorat per a la millora de la seva formació docent, investigadora i professional.
- 2) **Curs:** per a activitats de durada curta o mitjana orientades a donar una formació a l'estudiant de doctorat per a la millora de la seva pràctica docent i investigadora. S'imparteixen seguint un temari establert prèviament.
- 3) **Jornada:** per a activitats que tenen com a finalitat reflexionar al voltant d'un tema a partir de la pràctica docent, de recerca o de transferència. Les diverses actuacions es poden concretar en:
 - Intercanvi d'experiències i resultats.
 - Anàlisi, debat i conclusions d'aspectes concrets de la pràctica docent o de recerca.
 - Espais de trobada, reflexió i formació (jornades, trobades, ponències, seminaris, etc.).
- 4) **Taller:** per a activitats presencials de curta o mitjana durada orientades a donar una formació pràctica d'un tema establert prèviament.

4.2. LES MODALITATS D'IMPARTICIÓ

Les activitats de formació es poden oferir en diferents modalitats d'impartició, depenent del contingut i el format de l'activitat. Les modalitats d'impartició són les següents:

- a) **Presencial:** aquelles activitats que es desenvolupen en un espai físic concret en el qual es reuneix el formador/a amb els estudiants. Tret alguna excepció, les activitats es duren a terme en un dels Campus de la URV.
- b) **En línia:** aquelles activitats que es desenvolupen en un espai virtual en el qual es reuneix el formador/a amb els estudiants. Tret alguna excepció, les activitats es duren a terme en l'entorn virtual de la URV.
- c) **Híbrid:** aquelles activitats les parts de les quals s'imparteix de manera presencial i en línia.
- d) **Autoaprenentatge:** aquelles activitats que estan dissenyades per a ser realitzades en un entorn virtual on l'estudiant accedeix sense guia de professorat i que l'estudiant pot adaptar-les a les seves necessitats temporals.

Sempre que sigui possible, les activitats es faran en línia.



5. L'ITINERARI CURRICULAR

A cada activitat del Programa de Formació Transversal de l'Escola de Doctorat s'hi indica en quina franja temporal del desenvolupament de la tesi doctoral és aconsellable que el doctorand faci l'activitat.

Cada estudiant de doctorat, amb l'ajut del director i tutor de tesi, ha de planificar l'itinerari curricular d'activitats de formació basant-se en:

- les activitats específiques del seu programa de doctorat,
- les competències que ha d'adquirir un estudiant de doctorat segons el què s'estipula als reials decrets (vid. Apartat 2. COMPETÈNCIES), i
- els àmbits i les hores de formació que cal fer si gaudeixen d'un contracte del Pla de Doctorats Industrials, FPU, del PMF-COFUND o d'altres convocatòries que incloguin la necessitat de cursar formació específica.

5.1 ELS DOCTORATS INDUSTRIALS

Els estudiants de doctorat amb l'ajut de finançament dels Doctorats Industrials de la Generalitat de Catalunya han de fer obligatòriament 60 hores de formació transversal en els àmbits següents:

- 1) **Lideratge, coordinació i gestió de projectes**, en especial projectes de R+D+I i negociació. Finances bàsiques, planificació estratègica i operacional, gestió de projectes i les seves eines, gestió de riscos, gestió del temps, treball en equip, gestió de persones i habilitats directives, intermediació (teories, estratègies i conceptes clau).
- 2) **Transferència de resultats de la recerca**. Aspectes legals i normatius de la transferència de resultats, valoració del mercat objectiu i coneixement relatiu als principals agents d'un sector industrial, habilitats comunicatives i relacionals, elaboració d'una estratègia viable de transferència.
- 3) **Desenvolupament de noves empreses**. Elaboració de plans de negoci, recerca de fonts de finançament i patrocinadors, empenedoria, coneixements de gestió empresarial, aspectes legals i normatius de la creació de noves empreses.
- 4) **Patents, propietat intel·lectual i industrial**. Legislació aplicable, procediments per sol·licitar la propietat industrial i intel·lectual, tipus d'acords, bases de dades, especificitats per diferents sectors industrials, altres mecanismes de protecció.

Cal tenir en compte que la Generalitat imparteix 30 de les 60 hores de formació transversal obligatòria.

Aquestes activitats poden formar part de la formació específica del programa de doctorat.

5.2 ELS AJUTS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI (FPU)

Els estudiants amb contracte de Formació del Professorat Universitari (FPU) han de fer cursos de formació transversals segons el què indiqui la convocatòria que sol ser en els següents àmbits:

- 1) **Habilitats interpersonals**. Empatia i esperit crític; motivació i confiança personal; reconeixent de la diversitat cultural i les necessitats individuals; compromís ètic.
- 2) **Metodologies docents**: Estratègies metodològiques (d'aprenentatge i avaluació) adequades a les necessitats dels estudiants; processos d'avaluació; ús de les tecnologies



- de la informació i comunicació (TIC); millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- 3) **Planificació i gestió de la docència:** Desenvolupament de continguts, activitats de formació i d'avaluació; recursos vinculats a l'ensenyament/aprenentatge; orientació i tutoria;
 - 4) **Innovació:** Nous coneixements, perspectives, metodologies i recursos en les diferents dimensions de l'activitat docent, orientats a la millora de la qualitat del procés d'ensenyament/aprenentatge.

Aquestes activitats poden formar part de la formació específica del programa de doctorat.

5.3 EL PROGRAMA MARTÍ I FRANQUÈS- COFUND (PMF – COFUND)

Els estudiants de doctorat del Programa Martí i Franquès - COFUND han de fer cursos de formació transversals segons el què indiqui la convocatòria que sol ser en els següents àmbits:

- 1) **Habilitats personals i socials.** Comunicació i efectivitat interpersonal. Comunicació multidimensional. L'art de la retroalimentació positiva. Confiança i efectivitat interpersonal. De la intel·ligència al mestratge emocional. Resolució creativa de conflictes. Escolta generativa i empatia ampliada. Disseny de converses i espais emocionals expansius.
- 2) **Lideratge i competències en col·laboració creativa.** Intel·ligència i creació col·lectiva. Tecnologies socials d'intel·ligència col·lectiva. Creativitat i innovació. El nou lideratge emergent, pensament per generar idees innovadores i col·laboració creativa.
- 3) **Gestió de projectes.** Disseny i gestió de projectes d'R+D. Patents. Transferència del coneixement.
- 4) **Innovació i emprenedoria.** Gestió de projectes d'R+D i d'innovació. Polítiques públiques per al foment de la innovació.

Aquestes activitats poden formar part de la formació específica del programa de doctorat.

6. L'AVALUACIÓ DE LA FORMACIÓ

L'avaluació de la formació és un dels elements essencials que es duu a terme sobre tres aspectes fonamentals:

1. L'organització i el desenvolupament de les accions formatives: conèixer com es planifica i s'imparteix pel formador, i quins són els resultats obtinguts.
2. Els continguts de la formació: comprendre la dinàmica interna que es genera durant el desenvolupament d'un programa de qualsevol tipus d'activitat de formació, per a donar-li el seguiment adequat.
3. La transferència de la formació: conèixer l'ús que el doctorand/a fa d'allò en el que s'ha format per, en un segon moment, analitzar l'impacte que té en la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

Els agents que estan implicats en aquesta avaluació són:

- Els estudiants de doctorat que hagin assistit a l'activitat de formació.
- Els formadors.
- Els gestors del Programa de Formació Transversal de l'Escola de Doctorat.
- Els directors i tutors de tesi.
- La comissió acadèmica del programa de doctorat.



L'avaluació es pot definir com el procés sistemàtic a través del qual es pot determinar el grau i la manera en què s'han assolit les competències i els objectius que l'acció formativa ha previst. S'ha de fer servir per reconduir, si és necessari, aquelles situacions que podrien millorar durant el procés d'aprenentatge i per prendre decisions sobre la qualificació i certificació.

L'esquema d'actuació és el següent:

QUÈ AVALUEM	QUI	COM
Grau d'eficàcia: reunir informació per valorar l'assoliment dels objectius globals. Aprofitament / Aprenentatge	Formadors	Indicadors de formació
Satisfacció i aprenentatge respecte a les activitats de formació individualitzades	Unitats de formació	Enquestes de satisfacció de cada activitat
Transferibilitat. Pertinença de les activitats realitzades	Directors, Tutors tesi i Comissions acadèmiques	Document d'Activitats del Doctorand (DAD)
Idoneïtat	Escola de Doctorat	Indicadors de formació a les enquestes de satisfacció de l'Escola de Doctorat*

*Indicadors:

- Nivell de participació dels estudiants de doctorat a les activitats formatives (nombre d'estudiants que han assistit a cadascun dels cursos proposats / nombre total d'estudiants matriculats), tenint en compte l'aforament al curs.
- Nivell de satisfacció dels estudiants sobre la formació transversal que s'ofereix.

7. EL RECONeixEMENT I LA CERTIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ

La Universitat Rovira i Virgili garanteix el reconeixement de la formació a partir de tres fases:

1. Les unitats promotores de les activitats emetran certificats d'assistència i/o d'aprofitament de les activitats de formació, que l'estudiant de doctorat podrà d'incloure al document d'activitats del doctorand (DAD).
2. El director de tesi i el tutor redactaran un informe favorable o desfavorable del Pla d'Investigació (que inclou el pla de formació personal) i del contingut introduït per l'estudiant de doctorat al DAD.
3. La comissió acadèmica del programa de doctorat valorarà favorablement o desfavorable el Pla d'investigació (que inclou el pla de formació personal) i el contingut introduït per l'estudiant de doctorat al DAD. Per emetre aquesta valoració, la comissió acadèmica també es basarà en els informes de seguiment emesos per director de tesi i tutor.

8. EL FINANÇAMENT DE LA FORMACIÓ

La distribució pressupostària per cadascuna de les accions formatives es farà en funció del pressupost adjudicat per al desenvolupament del Programa de Formació Transversal de l'Escola de Doctorat.



9. L'AVALUACIÓ DEL PROGRAMA DE FORMACIÓ TRANSVERSAL

L'Escola de Doctorat conjuntament amb les unitats de formació recopilarà la següent informació per analitzar el programa de formació:

- L'evolució dels indicadors del programa de formació: assistència a cadascuna de les activitats formatives i àmbits d'adquisició de competències.
- El resultat de les enquestes de satisfacció de cadascuna de les activitat, de l'enquesta de l'Escola de Doctorat i de l'enquesta específica sobre l'organització del Programa de Formació Transversal i la seva utilitat per a l'assoliment de les competències transversals dels estudis de doctorat.
- Els possibles suggeriments, queixes i felicitacions relacionades amb el programa de formació transversal rebudes.
- Les possibles propostes de millores o incidències detectades pels agents implicats.

A partir de la informació recopilada, l'Escola de Doctorat revisa i analitza anualment amb cadascuna de les unitats de formació la informació especificada anteriorment per tal de detectar les accions de millora que calgui implantar.