

Pla de Formació Transversal per a doctorands de la URV

Institut de Ciències de l'Educació
Escola de Postgrau i Doctorat
Unitat de Doctorat i Recerca

Índex

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓ..... | 3 |
| 2. COMPETÈNCIES | 3 |
| 3. NECESSITATS FORMATIVES | 4 |
| 4. BLOCS DE FORMACIÓ | 6 |
| 5. ESTRUCTURA CURRICULAR | 6 |
| 6. OFERTA FORMATIVA | 8 |
| 7. MODALITATS | 12 |
| 8. AVALUACIÓ DE LA FORMACIÓ | 12 |
| 9. RECONeixEMENT DE LA FORMACIÓ / CERTIFICACIÓ..... | 14 |
| 10. FINANÇAMENT DE LA FORMACIÓ | 14 |

1. INTRODUCCIÓ

L'activitat essencial del doctorand és la recerca, que culmina amb la defensa d'una tesi doctoral. Els programes de doctorat, però, també inclouen activitats formatives, que poden ser transversals (comunes a tots els doctorands) o específiques de l'àmbit del doctorat. En aquest sentit, el Reial Decret 99/2011 que regula els ensenyaments oficials de doctorat defineix el doctorat com l'etapa dels estudis universitaris oficials destinada a l'adquisició de competències i habilitats relacionades amb la investigació científica de qualitat. Al mateix temps, esmenta la importància de la formació dels investigadors i investigadores per afavorir la transferència del coneixement a la societat i contribuir en el progrés social i econòmic.

Per tant, els programes de doctorat de la URV es complementen amb activitats formatives que es realitzen en paral·lel a l'elaboració de la tesi doctoral. Aquestes activitats comprenen:

- Formació transversal, comuna a tots els programes de doctorat;
- Formació específica o pròpia de cada àmbit d'estudi, que es dissenya segons les necessitats de cada programa de doctorat.

El **Programa de formació transversal** de la URV respon a les necessitats de formació dels futurs doctors i doctores per a facilitar **l'adquisició de competències** en els àmbits de:

- Metodologia de la recerca.
- Recursos bibliogràfics i gestors de cites.
- Comunicació científica, oral i escrita.
- Difusió i divulgació de la ciència al públic especialitzat i al públic en general.
- Polítiques investigadores estatals i europees, el finançament de la investigació.
- Gestió de la recerca, de la transferència del coneixement i de la innovació.
- Emprenedoria i la creació d'empreses de base tecnològica.

A més, el programa també té com a finalitat trencar amb el tradicional aïllament del personal investigador en formació en un grup d'investigació i establir un punt de trobada per als doctorands i doctorandes de totes les àrees científiques.

2. COMPETÈNCIES

Segons el *Reial decret 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat*, els estudis de doctorat han de garantir, com a mínim, l'adquisició per part del doctorand de les competències bàsiques següents, així com les altres que figurin en el Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior:

- a) Comprensió sistemàtica d'un camp d'estudi i domini de les habilitats i mètodes de recerca relacionats amb el camp esmentat.
- b) Capacitat de concebre, dissenyar o crear, posar en pràctica i adoptar un procés substancial de recerca o creació.

- c) Capacitat per contribuir a l'ampliació de les fronteres del coneixement a través d'una recerca original.
- d) Capacitat de realitzar una anàlisi crítica i d'avaluació i síntesi d'idees noves i complexes.
- e) Capacitat de comunicació amb la comunitat acadèmica i científica i amb la societat en general quant als seus àmbits de coneixement en els modes i idiomes d'ús habitual en la seva comunitat científica internacional.
- f) Capacitat de fomentar, en contextos acadèmics i professionals, l'avenç científic, tecnològic, social, artístic o cultural dins d'una societat basada en el coneixement.

En aquest sentit, es defineix en aquest document la proposta de formació transversal que la URV ofereix als estudiants de doctorat.

3. NECESSITATS FORMATIVES

A continuació, es mostra una relació de les necessitats formatives que certes convocatòries o legislació exigeixen que hagin rebut els investigadors/es en formació per gaudir de la subvenció.

| Tipus | Àrees funcionals de formació / Continguts |
|-------|--|
| FPU | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilitats interpersonals. Empatia i esperit crític; motivació i confiança personal; reconeixent la diversitat cultural i les necessitats individuals; compromís ètic. ✓ Metodologies docents: Estratègies metodològiques (d'aprenentatge i avaluació) adequades a les necessitats dels estudiants; processos d'avaluació; ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC); millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge. ✓ Planificació i gestió de la docència: Desenvolupament de continguts, activitats de formació i d'avaluació; recursos vinculats a l'ensenyament/aprenentatge; orientació i tutoria; ✓ Innovació: Nous coneixements, perspectives, metodologies i recursos en les diferents dimensions de l'activitat docent, orientats a la millora de la qualitat del procés d'ensenyament/aprenentatge. |

| | |
|--------------------------------|--|
| D. Industrials ¹ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lideratge, coordinació i gestió de projectes, en especial projectes de R+D+I i negociació. Finances bàsiques, planificació estratègica i operacional, gestió de projectes (<i>Project management</i>) i les seves eines, gestió de riscos, gestió del temps, treball en equip, gestió de persones i habilitats directives, intermediació (teories, estratègies i conceptes clau). ✓ Transferència de resultats de la recerca. Aspectes legals i normatius de la transferència de resultats, valoració del mercat objectiu i coneixement relatiu als principals agents d'un sector industrial, habilitats comunicatives i relacionals, elaboració d'una estratègia viable de transferència. ✓ Desenvolupament de noves empreses. Elaboració de plans de negoci (<i>business plan</i>), recerca de fonts de finançament i patrocinadors, empenedoria, coneixements de gestió empresarial, aspectes legals i normatius de la creació de noves empreses. ✓ Patents, propietat intel·lectual i industrial. Legislació aplicable, procediments per sol·licitar la propietat industrial i intel·lectual, tipus d'acords, bases de dades, especificitats per diferents sectors industrials, altres mecanismes de protecció. |
| Martí Franquès (COFUND) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilitats personals i socials. Comunicació i efectivitat interpersonal. Comunicació multidimensional. L'art de la retroalimentació positiva. Confiança i efectivitat interpersonal. De la intel·ligència al mestratge emocional. Resolució creativa de conflictes. Escolta generativa i empatia ampliada. Disseny de converses i espais emocionals expansius. ✓ Lideratge i competències col·laboratives: Intel·ligència col·lectiva i co-creació. Tecnologies socials d'intel·ligència col·lectiva. Creativitat i innovació. El nou lideratge emergent. <i>Design thinking</i> i col·laboració creativa. ✓ Gestió de projectes: disseny i gestió de projectes d'R+D. Patents. Transferència del coneixement. ✓ Innovació i empenedoria: Innovació i Empenedoria. Gestió de projectes d'R+D i d'innovació. Polítiques públiques per al foment de la innovació |
| Complementàries / Transversals | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Normativa acadèmica. El pla de recerca. Elaboració i defensa de la tesis doctorals (normativa). Publicació electrònica. Els programes de doctorat a la URV. ✓ Disseminació, publicació i comunicació: Desenvolupament de processos bidireccionals de comunicació de manera eficaç i correcta, cosa que implica la recepció, interpretació, producció i transmissió de missatges a través de canals i mitjans diferents i de forma contextualitzada. ✓ Idiomes: redacció d'articles científics en anglès; presentació orals en anglès. ✓ Metodologia de la recerca. Bases de dades científiques; El mètode científic; Estadística; anàlisi de dades qualitatives; anàlisi de dades quantitatives; Elaboració d'informes de recerca; ètica en la recerca. ✓ Treball en equip: Concepte d'intel·ligència compartida orientat cap a un comportament comú de les emocions; conductes i percepcions individuals en la intel·ligència grupal; recursos per al treball en equip; responsabilitat i compromís. ✓ Prevenició de Riscos Laborals. Normativa de prevenició de riscos laborals i altres regles relacionades amb la seguretat i la salut en el treball; l'acció preventiva; serveis de prevenició propis de la URV. |

¹ Formació de la Generalitat de Catalunya: programa formatiu comú de 30 hores (projectes d'R+D+I >= 15h; transferència de resultats i empenedoria >= 3h; patents i propietat intel·lectual i industrial >= 2h)

4. BLOCS DE FORMACIÓ

Les activitats proposades en el Pla de Formació Transversal s'estructuren al voltant de 5 eixos o blocs temàtics que determinen les diferents línies d'actuació, així com els objectius corresponents:

1. Presentació Institucional
 - Garantir la incorporació del doctorand a la URV.
 - Proporcionar la informació necessària per orientar l'activitat dels nous investigadors en formació dins dels programes de doctorat.
2. Formació en innovació docent
 - Promoure l'adquisició de competències docents pel que fa a planificació, disseny, gestió i avaluació d'activitats de formació
 - Proporcionar eines i recursos digitals enfocats a la docència.
3. Formació en recerca i transferència del coneixement
 - Donar coneixement i capacitat d'ús sobre els processos de gestió de la recerca (patents, convenis, recursos, etc).
 - Orientar el doctorand sobre processos d'innovació i transferència del coneixement.
 - Proporcionar eines i recursos per al disseny i desenvolupament de projectes de recerca.
 - Introduir les bones pràctiques i la dimensió de gènere en recerca.
 - Sensibilitzar sobre els drets intel·lectuals i la protecció de dades.
4. Habilitats personals i col·laboratives
 - Conscienciar de la necessitat de preparar la futura carrera professional i l'empleabilitat, adquirint habilitats personals i col·laboratives, com la planificació del treball, el treball en grup, la capacitat de lideratge, la capacitat comunicativa, etc.
5. Eines i recursos per a la recerca
 - Proporcionar eines i recursos per al desenvolupament de la recerca.
 - fomentar l'esperit crític i la utilització de les tècniques d'anàlisi de dades qualitatives i quantitatives.
 - Donar a conèixer les eines de gestió bibliogràfica
6. Publicació, comunicació, treball en xarxa
 - Orientar sobre els diferents nivells de la comunicació científica, escrita i oral, especialitzada (articles, comunicacions a congressos, tesi doctoral) i a nivell més general (divulgació científica).
 - Induir les bones pràctiques i els aspectes ètics en la publicació de resultats.
 - Proporcionar eines per millorar la qualitat de la tesi doctoral

5. ESTRUCTURA CURRICULAR

| Tipus doctorands | Presentació institucional | Hores obligatòries | Hores optatives | Total (mín) |
|----------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------|-------------|
| Becaris FPU | 5 | 20 | 0 | 25 |
| Doctorands Martí Franquès | 5 | 30 | 0 | 35 |
| Doctorands Industrials | 5 | 30 | 0 | 35 |
| Altres doctorands URV | 5 | 0 | 30 | 35 |

Presentació institucional: Acte de Benvinguda que es realitza a tots els estudiants de doctorat, generalment als de nou accés. Tot i no ser de presència obligatòria, s'insisteix que s'hi assisteixi perquè s'explica com funcionen els procediments d'avaluació dels doctorands (entre altres).

Accions de formació obligatòria: oferta formativa que els estudiants de doctorat (segons modalitat) han de cursar necessàriament durant la seva estada a la URV.

Accions de formació optativa: a escollir per l'estudiant de Doctorat, segons indicacions del seu director de tesis, del seu tutor, o preferències personals. El que es mostra a continuació són exemples. Altres activitats es poden trobar a l'oferta del [PROFID](#), activitats del propi departament o programa de doctorat, o altres activitats reconegudes per la URV.

7. OFERTA FORMATIVA

NOTA IMPORTANT: AQUESTA OFERTA VARIA ANY A ANY. AQUÍ ES MOSTRA UNA PREVISIÓ DE CURSOS A CURT TERMINI. LA REALITZACIÓ DELS CURSOS DEPÉN D'UNA INSCRIPCIÓ MÍNIMA D'ASSISTENTS I LA DISPONIBILITAT DE RECURSOS/PROFESSORAT. L'ORGANITZACIÓ ES RESERVA EL DRET DE CANCEL·LACIÓ.

| BLOC 1. Presentació Institucional & Introducció | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----|---|---|-----------------|-------|------------------------|---------------------------|----|----|--------|------------------|
| Necessari (●)/ Optatiu (○) | | | | Accions formatives | Tipus activitat | Hores | Organitza ² | Any/Curs (suggeriment) | | | Idioma | Lloc |
| FPU | MF (cofund) | DI | A | | | | | 1r | 2n | 3r | | |
| ● | ● | ● | ● | Welcome Ceremony (introduction, planning your research, PlaINV & DAD) | Jornada | 6 | EPD | x | | | ENG | RECTORAT |
| ● | ● | ● | ● | Get the most of your PhD to become an independent researcher: tricks of the trade | Jornada | 4 | EPD - ICE | x | | | ENG | Campus Catalunya |

| BLOC 2. Formació en innovació docent | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|----|---|------------------------------------|-----------------|-------|------------------------|----------|----|----|---------|--------------------------------|
| Necessari (●)/ Optatiu (○) | | | | Accions formatives | Tipus activitat | Hores | Organitza ² | Any/curs | | | | |
| FPU | MF (cofund) | DI | A | | | | | 1r | 2n | 3r | | |
| ● | ○ | ○ | ○ | Formació en Docència Universitària | Taller | 14 | ICE | x | | | CAT/ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ● | ○ | ○ | ○ | Metodologies docents | Taller | 4 | ICE | | X | | CAT | Rotatori (diferents campus) |
| ● | ○ | ○ | ○ | Recursos didàctics | Taller | 4 | ICE | | X | | CAT | Rotatori (diferents campus) |

² [EPD: Escola de Postgrau i Doctorat](#); [ICE: Institut de Ciències de l'Educació](#); [CFI: Càtedra per al Foment de la Innovació Empresarial](#); [CFECE: Càtedra sobre el foment de l'Emprenedoria i Creació d'Empreses](#)

(ICE COFUND PILOT: es refereixen als cursos que s'organitzaran com a prova pilot, en primera instància, amb recursos del projecte MFP COFUND i, per tant, amb preferència pels aquests estudiants de doctorat de MFP COFUND. S'estudiarà la qualitat d'aquests cursos i es milloraran abans d'obrir-los a la resta d'estudiants de doctorat. SI queden places disponibles en les edicions pilot dels cursos, s'obrirà a la resta.

| BLOC 3. Formació en recerca i transferència del coneixement | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----|---|---|--------------------|-------|------------------------|----------|----|----|---------|-----------------------------|
| Necessari (●)/ Optatiu (○) | | | | Accions formatives | Tipus activitat | Hores | Organitza ² | Any/curs | | | Idioma | Lloc |
| FPU | MF (cofund) | DI | A | | | | | 1r | 2n | 3r | | |
| ● | ● | ● | ● | Research ethics & the ethics review process for a PhD thesis | Taller | 4 | UDR (COFUND PILOT) | x | | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ● | ● | ● | ● | Gender in research | Curs | 4 | ICE (COFUND PILOT) | x | | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ○ | ○ | ○ | Research data management | Curs | 4 | ICE (COFUND PILOT) | x | | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ● | ● | ○ | Doing research in (or with) external organizations | Taller | 4 | ICE (COFUND PILOT) | x | | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ○ | ○ | ○ | El cicle de vida d'un projecte de recerca | Curs | 8 | ICE | | x | | CAT/ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ● | ● | ○ | Disseny de projectes de recerca. Redacció de la memòria tècnica d'un projecte de recerca | CURS | 8 | ICE | | x | | CAT/ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ● | ● | ● | La transferència del coneixement i la innovació | Curs | 4 | ICE | | x | | CAT | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ● | ● | ● | Taller d'emprenedoria de projectes innovadors | Curs | 4 | ICE | | x | | CAT/ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ● | ● | ● | Taller de protecció dels resultats de la recerca (patents, copyright en enginyeria, copyright en ciències de la vida i socials) | Curs | 4 | ICE | | x | | CAT | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ○ | ○ | ● | Curs sobre gestió de la innovació | Curs | 20 | CFI | | x | | CAT | Reus |
| ○ | ○ | ○ | ● | Curs bàsic de creació de Start-up | Curs | 30 | CFECE | | x | | CAT | ?? |
| ○ | ○ | ○ | ● | Curs Exprés d'Emprenedoria | Curs | 8 | CFECE | | x | | CAT | ?? |

(ICE COFUND PILOT: es refereixen als cursos que s'organitzaran com a prova pilot, en primera instància, amb recursos del projecte MFP COFUND i, per tant, amb preferència pels aquests estudiants de doctorat de MFP COFUND. S'estudiarà la qualitat d'aquests cursos i es milloraran abans d'obrir-los a la resta d'estudiants de doctorat. SI queden places disponibles en les edicions pilot dels cursos, s'obrirà a la resta.

| BLOC 4. Habilitats personals i col·laboratives | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----|---|--|-----------------|-------|------------------------|-----|---|---|---------|-----------------------------|
| Necessari (●)/ Optatiu (○) | | | | Accions formatives | Tipus activitat | Hores | Organitza ² | Any | | | Idioma | Lloc |
| FPU | MF (cofund) | DI | A | | | | | 1 | 2 | 3 | | |
| ○ | ● | ● | ● | Lideratge i competències directives | Taller | 25 | ICE | | x | | CAT/ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ● | ● | ○ | Difusió/Disseminació de la ciència i la tecnologia | Curs | 4 | ICE | | x | | CAT | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ○ | ○ | ○ | Thinking ahead – career options and planning for PhDs | Taller | 4 | ICE (COFUND PILOT) | x | | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ○ | ○ | ○ | Career planning for the last 2 years of PhD | Taller | 4 | ICE (COFUND PILOT) | | x | x | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ○ | ○ | ○ | Creative problem exploration in research | Taller | 8 | ICE (COFUND PILOT) | | | x | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ● | ● | ● | ● | Recruitment interviews and selection – a practical guide | Taller | 4 | ICE (COFUND PILOT) | | | x | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ● | ● | ○ | ○ | Applying for academic jobs | Taller | 4 | ICE (COFUND PILOT) | | | x | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ○ | ● | ○ | Applying for industry jobs | Taller | 4 | ICE (COFUND PILOT) | | | x | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ○ | ○ | ● | Seminari "Entrenament d'habilitats emprenedores i directives" | Curs | 4 | CFECE | | x | | CAT/ENG | Rotatori (diferents campus) |
| BLOC 5. Eines i recursos per a la recerca | | | | | | | | | | | | |
| Necessari (●)/ Optatiu (○) | | | | Accions formatives | Tipus activitat | Hores | Organitza | Any | | | Idioma | Lloc |
| FPU | MF (cofund) | DI | A | | | | | 1 | 2 | 3 | | |
| ○ | ○ | ○ | ○ | Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley | Curs | 3 | ICE | x | | | CAT | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ○ | ○ | ○ | Accés obert i repositori institucional de la URV | Curs | 3 | ICE | x | | | CAT | Rotatori (diferents campus) |
| ○ | ○ | ○ | ○ | Eines per a l'avaluació de la producció científica en ciència i tecnologia | Curs | 3 | ICE | | | x | CAT/ENG | Rotatori (diferents campus) |

(ICE COFUND PILOT: es refereixen als cursos que s'organitzaran com a prova pilot, en primera instància, amb recursos del projecte MFP COFUND i, per tant, amb preferència pels aquests estudiants de doctorat de MFP COFUND. S'estudiarà la qualitat d'aquests cursos i es milloraran abans d'obrir-los a la resta d'estudiants de doctorat. SI queden places disponibles en les edicions pilot dels cursos, s'obrirà a la resta.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|------------------------|--------------|--------------------|------------|----------|----------|---------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Introducció al programa R (l'anàlisi de dades quantitatives) | Curs | 10 | ICE | | x | | CAT/ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Anàlisi de dades qualitatives | Curs | 10 | ICE | | x | | CAT/ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Avaluació de la Recerca a la URV | Curs | 4 | ICE | | | x | CAT | Rotatori (diferents campus) |
| <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | ACTIVITATS DE PREVENCIÓ | Curs | 5 | ICE | x | | | CAT | Rotatori (diferents campus) |
| BLOC 6. Writing, communication, networking | | | | | | | | | | | | |
| Necessari (●)/ Optatiu (○) | | | | Accions formatives | Tipus activitat | Hores | Organitza | Any | | | Idioma | Lloc |
| FPU | MF (cofund) | DI | A | | | | | 1 | 2 | 3 | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Effective literature searching | Curs | 4 | ICE (COFUND PILOT) | x | | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <i>Writing Scientific Articles in English</i> | Curs | 12 | ICE (COFUND PILOT) | x | | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Presentation skills | Taller | 4 | ICE (COFUND PILOT) | x | | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | The literature review process | Curs | 4 | ICE (COFUND PILOT) | x | | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Using posters to communicate research | Taller | 4 | ICE (COFUND PILOT) | x | | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Your first conference | Taller | 4 | ICE (COFUND PILOT) | x | | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Going on with your thesis | Curs | 4 | ICE (COFUND PILOT) | | x | | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Finishing your thesis | Curs | 4 | ICE (COFUND PILOT) | | | x | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Advanced presentation skills | Taller | 4 | ICE (COFUND PILOT) | | x | x | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Communicating research to the media and the public | Taller | 4 | ICE (COFUND PILOT) | | x | x | ENG | Rotatori (diferents campus) |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Elaboració i publicació d'articles científics | Curs | 8 | ICE | | x | | CAT/ENG | Rotatori (diferents campus) |

(ICE COFUND PILOT: es refereixen als cursos que s'organitzaran com a prova pilot, en primera instància, amb recursos del projecte MFP COFUND i, per tant, amb preferència pels aquests estudiants de doctorat de MFP COFUND. S'estudiarà la qualitat d'aquests cursos i es milloraran abans d'obrir-los a la resta d'estudiants de doctorat. SI queden places disponibles en les edicions pilot dels cursos, s'obrirà a la resta.

MODALITATS

El Programa de Formació Transversal de Doctorat es desenvoluparà en diferents modalitats:

- **Conferències i cursos:** activitats de durada curta o mitjana orientades a donar una formació al doctorand per a la millora de la seva pràctica docent i investigadora. Són impartits per un o diversos professors/es que segueixen un temari establert prèviament.
- **Seminaris i Jornades:** activitats que tenen com a propòsit reflexionar al voltant d'un tema a partir de la pràctica docent o de recerca. Els seminaris es poden articular al voltant de temes transversals o propis de cada programa de doctorat. Les diverses actuacions dels seminaris es poden concretar en:
 - Intercanvi d'experiències.
 - Anàlisi, debat i conclusions d'aspectes concrets de la pràctica docent o de recerca.
 - Espais de trobada, reflexió i formació (jornades, trobades, ponències, etc.).

Atesa la creixent implantació de la tecnologia i concretament de les xarxes telemàtiques, en la mesura que la infraestructura ho permeti es poden oferir diferents modalitats de formació:

- a) **Presencial:** aquelles activitats que es desenvolupen en un espai físic concret en el qual es reuneix el formador/a amb uns estudiants.
- b) **Semipresencial:** es realitza una primera sessió per marcar les pautes de l'activitat, una altra de seguiment i una de final; la resta es desenvolupa a través de la xarxa i/o mitjançant el treball individual dels estudiants.
- c) **A distància:** es realitza una sessió de presentació i la resta d'activitats de forma no presencial, bàsicament utilitzant les xarxes telemàtiques.

8. AVALUACIÓ DE LA FORMACIÓ

L'avaluació de la formació és un dels elements fonamentals que es duu a terme sobre tres aspectes fonamentals:

- L'organització i el desenvolupament de les accions formatives (conèixer com es planifica i realitza la formació del professorat i quins són els resultats obtinguts).
- Els continguts de la formació (comprendre la dinàmica interna que es genera durant el desenvolupament d'un programa de qualsevol tipus d'activitat de formació, per a donar-li el seguiment adequat).
- La transferència de la formació (conèixer l'ús que el doctorant fa d'allò en el que s'ha format per, en un segon moment, analitzar l'impacte que té en la qualitat de la seva activitat docent i investigadora).

Els agents que han de dur a terme aquesta avaluació són:

- Els assistents
- Els formadors
- Els gestors del Pla de Formació
- Els directors de tesis

L'avaluació es pot definir com el procés sistemàtic a través del qual es pot determinar el grau i la manera en què s'han assolit les competències i els objectius que l'acció formativa ha previst. S'ha de fer servir per reconduir, si és necessari, aquelles situacions que podrien millorar durant el procés d'aprenentatge i per prendre decisions sobre la qualificació i certificació.

| DEFINICIÓ OPERATIVA | NIVELL | OBJECTIUS A AVALUAR |
|--|---------------|---|
| Reacció dels diferents actors, l'apreciació i/o la percepció del que ha estat l'activitat. | REACCIÓ | Conèixer el grau de satisfacció dels implicats en la formació en referència a diferents aspectes vinculats a una activitat formativa o respecte al mateix PFC. |
| Canvis en la capacitat personal. És el nivell de les noves adquisicions, dels nous aprenentatges generats per la formació. | APRENTATGE | Comprovar el grau de coneixements, habilitats o capacitats adquirides pels participants a les activitats formatives. |
| Canvis en la conducta externa. És l'aplicació d'allò que s'ha après al lloc de treball. | TRANSFERÈNCIA | Contrastar els canvis en les pràctiques docents i de recerca com a conseqüència de les activitats de formació. |
| Comprovar si els canvis es mantenen en el temps. Canvis produïts en l'increment productiu o en la disminució dels aspectes que s'han valorat com a deficitaris | RESULTATS | Verificar el grau en què les activitats de formació realitzades han aconseguit les millores que es pretenien aconseguir en determinats aspectes relacionats amb la millora dels aprenentatges per part dels doctorands. |

El plantejament de l'avaluació dels objectius de la formació des d'una perspectiva integral, exigeix considerar globalment les diferents propostes dins d'un mateix esquema d'actuació.

| QUÈ AVALUEM | QUI | COM |
|---|---------------------------------|--------------------------|
| Grau d'eficàcia: reunir informació per valorar l'assoliment dels objectius globals. Aprofitament / Aprenentatge | Formadors | Indicadors de formació |
| Satisfacció i aprenentatge respecte a les activitats de formació. | Institut Ciències de l'Educació | Enquestes de satisfacció |
| Transferibilitat. Pertinença de les activitats realitzades | Director de tesis | Informe DAD |
| Idoneïtat | Escola de Doctorat | Indicadors d'activitat |

9. RECONeixEMENT DE LA FORMACIÓ / CERTIFICACIÓ

Les activitats seran reconegudes en cada cas per l'entitat organitzadora. Es podran emetre certificats d'assistència i aprofitament. La Universitat Rovira i Virgili garanteix el reconeixement de la formació a partir de tres fases:

- L'ICE certificarà les activitats de formació realitzades pels doctorands.
- L'estudiant de doctorat, a través del **document d'activitats del doctorand (DAD)**, registrarà les activitats dutes a terme durant cada curs acadèmic.
- El director/a redactarà un informe **favorable** o **desfavorable** del contingut introduït pel doctorand o doctoranda al DAD.

10. FINANÇAMENT DE LA FORMACIÓ

La distribució pressupostària per cadascuna de les accions es farà en funció del pressupost adjudicat per al desenvolupament del Pla de Formació.

L'execució de cadascun dels programes de formació aniran en funció de la distribució pressupostària corresponent.

11. AVALUACIÓ DEL PLA DE FORMACIÓ

Durant els primers dos anys de posada en marxa d'aquest pla s'avaluarà la seva implantació amb els següents indicadors:

- Nivell de participació dels estudiants de doctorat a les activitats formatives (nr d'estudiants que han assistit en cada un dels cursos proposats / nr total d'estudiants matriculats)
- Nivell de satisfacció dels estudiants sobre els cursos (recollida dels resultats de les enquestes de satisfacció de cada un dels cursos)